

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа производственной практики

**Педагогическая практика**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**


Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**

Код практики в учебном плане: Б.2.О.02.03

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель УМК  
 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель практики заключается в формировании следующих компетенций**

- ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

- ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

- ПК-6. - Способен к решению педагогических и научно-просветительских задач, способствующих формированию культуры сбережения психического здоровья личности, семьи, профессионала ( в том числе экстремального профиля) и профессиональных компетенций специалистов в области психологической помощи, образования, медицины, социальной работы, работы с семьёй и управления, способствующих созданию психологических условий для оптимального решения профессиональных задач в нормативных, кризисных и экстремальных ситуациях.

## **2. Задачи практики**

- формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций преподавателя психологии, позволяющих проектировать и реализовывать образовательные программы по психологическим дисциплинам в вузе с учетом основных тенденций развития психологической науки;

- овладение методами и технологиями организации образовательного взаимодействия со студентами в процессе преподавания психологии.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательной части Блока 2. Практика.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике**

Семестр 9, зачет с оценкой

## **5. Входные требования для освоения практики**

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Преподавание психологии в вузе и в системе дополнительного образования».

## **6. Способы и формы проведения практики**

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

## **7. Объем и продолжительность практики**

Объем практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– иная контактная работа: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки – 320 ч.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

## **8. Планируемые результаты практики**

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической

психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);

ИОПК-8.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования;

ИОПК-8.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий;

ИОПК-11.3. Способен применять соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач;

ИПК-6.1. Определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе и связанных с актуализацией новых угроз и вызовов современного информационно и технологически насыщенного мира и социальной нестабильности;

ИПК-6.2. Создает содержание и организационно методические условия для реализации научно-просветительских и образовательных программ, обеспечивающих восполнение дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения профессиональных сообществ, необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ИПК-6.3. Реализует образовательные и научно-просветительные программы, ориентированные на восполнение дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения и профессиональных сообществ, необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности.

## 9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	<p>1. Проведение установочного семинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики);</li> <li>– знакомство с графиком проведения практики;</li> <li>– подготовка дневников практиканта.</li> </ul> <p>2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной</p>	4 (2)

	безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ. 4.Разработка индивидуального плана практики на основе анализа образовательного пространства университета.	
2. Основной этап.	1.Подготовка и проведение не менее 5-х учебных занятий по психологии в рамках реализуемых в ТГУ основных образовательных программ. 2. Организация самостоятельной работы студентов. 3.Реализация тренинговой программы первокурсников	168
3. Аналитический	1.Посещения учебных занятий, проводимых коллегами по практике. 2. Подготовка письменных психолого-педагогических анализов 3-х посещенных занятий	96 (2)
4 Рефлексивный	1.Подготовка рефлексивный самоотчета по результатам научно-педагогической практики, включающий : - рефлексивный самоанализ проведенных учебных занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы студентов; - аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий - общий рефлексивный самоотчет по результатам всех этапов научно-педагогической практики 2. Подготовка к итоговому семинару по результатам научно-педагогической практики	52
5. Заключительный	1.Проведение итогового семинара по подведению результатов педагогической практики 2. Рефлексия приобретенного опыта реализации разработанного учебного проекта по психологии и выявленных образовательных дефицитов в процессе преподавания психологии в вузе.	4 (2)
	ИТОГО:	324

## 10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- рефлексивный самоотчет о прохождении практики.

## 11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

### 11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом семинаре .

### 11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

### 11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

*Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение каждого из разделов письменного рефлексивного самоотчета (- рефлексивный самоанализ проведенных учебных занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы студентов; аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий; общий рефлексивный самоотчет по результатам всех этапов научно-педагогической практики):*

**0 баллов** – практику не проходил, самоотчет не представлен

**1 балл** – практику прошел частично, самоотчет не представлен

**2 балла** – практику прошел частично, самоотчет не соответствует требованиям

**3 балла** – практику в целом прошел, но оформление не соответствует требованиям

**4 балла** - практику в целом прошел, но оформление лишь частично соответствует требованиям

**5 баллов** – практику прошел, но есть серьезные претензии к аналитическим заключениям

**6 баллов** – практику прошел, но в самоотчете слабо выражена рефлексивно-аналитическая позиция

**7 баллов** - практику прошел, самоотчет в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

**8 баллов** – практику прошел, самоотчет в полной мере соответствует требованиям

**9 баллов** - практику прошел, в самоотчете ярко проявляется исследовательская позиция студента

**10 баллов** – практику прошел, рефлексивный самоотчет свидетельствуют о творческой позиции студента, отличается оригинальностью

Результующая оценка по итогам педагогической практики исчисляется путем определения среднего арифметического рейтинговых оценок всех отчетных заданий.

*Шкала перевода рейтинговой оценки в пятибалльную шкалу:*

Рейтинговый балл	Традиционная пятибалльная шкала
0-1	2(неудовлетворительно)
2-4	3(удовлетворительно)
5-7	4 (хорошо)
8-10	5 (отлично)

## 12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2367>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике выставлены на странице курса практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2367>

## 13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Абакумова И.В., Белоусова А.К., Зорина Е.С., Максимович Е. и др Психолого-

- педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе. Аспирантура. Магистратура. Монография М.:Русайнс, 2019. 288с.
2. Афонин А.И.,Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. М.:Русайнс, 2019. 248с.
  3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
  4. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. М.: «Ось—89», ISBN 978-5-98534-920-7. - 2008.- 208с.
  5. Митин А.Н.- Основы педагогической психологии высшей школы.Уч.пос.- М.:Проспект; Екатеринбург:УрГЮА, 2017. – 192 с.
  6. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018 - 295с.

б) дополнительная литература

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.
2. Коэн Дэвид К. Ловушки преподавания; пер. с англ. Ирины Муриан и Олега Левченко ; под науч. ред. Марии Добряковой Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017 287 с.
3. Пуляева В.Н.(под ред.), Крюкова Н.А., Неврюев А.Н., Чернышева Т.К. Учебная мотивация в системе высшего образования. Аспирантура. Магистратура. Монография М.:Русайнс, 2019. 178с.

#### 14. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

1. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. данРежим доступа: <http://psychology.net.ru/>
2. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
3. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
4. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан- Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>

5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. -<http://www.psyedu.ru/>
6. Британский центр поддержки преподавателей психологии([URL:http://www.psychology.itsn.ac.uk/](http://www.psychology.itsn.ac.uk/))
7. Американский ресурс преподавания психологии ([URL:http://www.lemovne.edu/OTRP/internet.ht.ml](http://www.lemovne.edu/OTRP/internet.ht.ml))

### **15. Материально-техническая база проведения практики**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **16. Информация о разработчиках**

Красноярцева Ольга Михайловна, доктор психол.наук, профессор, кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, зав.кафедрой