

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин



«23» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по практике**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Географические основы развития туризма»**

Томск-2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной практике. Полный фонд оценочных средств по практике хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Косова Людмила Сергеевна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Филандышева Лариса Борисовна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 418 от 19.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма»  Л.Б. Филандышева

Заведующая кафедрой краеведения и туризма  Е.П. Макаренко

### **Формируемые компетенции**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук;

ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии;

ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности;

ПК-1. Способен самостоятельно или под руководством более квалифицированного специалиста решать исследовательские задачи в рамках реализации научных, научно-технических и инновационных проектов

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Индикатор компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Отлично (Повышенный уровень)	Хорошо (Достаточный уровень)	Удовлетворительно (Пороговый уровень)	Неудовлетворительно (Допороговый уровень)
УК-2	ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	Успешное и систематическое умение обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	Успешно умеет обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами
ОПК-1	ИОПК-1.1. Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук.	Успешное и систематическое умение формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук	Успешно умеет формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук
	ИОПК-1.2. Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов.	Успешное и систематическое умение самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов	Успешно умеет самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов

ОПК-2	ИОПК-2.1. Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.	Успешное и систематическое умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Успешно умеет формулировать анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии
	ИОПК-2.2. На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях.	Успешное и систематическое умение на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	Успешно умеет формулировать на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях
ОПК-3	ИОПК-3.2. Выполняет комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов.	Успешное и систематическое умение выполнять комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов	Успешно умеет выполнять комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет выполнять комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение выполнять комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов
ОПК-4	ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты.	Успешное и систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты	Успешно умеет формулировать разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты

	ИОПК-4.2. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению.	Успешное и систематическое умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению	Успешно умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению
	ИОПК-4.3. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации.	Успешное и систематическое умение объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации	Успешно умеет формулировать объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации
ПК-1	ИПК-1.1. Формулирует принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешное и систематическое умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешно умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта
	ИПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешное и систематическое умение осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешно умеет осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства
1.	Организационный	ИУК-2.3 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-3.1. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	Дневник практики Отдельные главы ВКР
2.	Ознакомительный		
3.	Камеральный		
4.	Заключительный		Дневник практики Черновой вариант ВКР Защита отчета

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по Преддипломной практике.

Для организации проведения практики формируется следующий комплект документов: приказ на практику, дневник практики и черновой вариант ВКР. Образцы документов, а также рекомендации по их заполнению доступны для скачивания на сайте отдела практик и трудоустройства: <https://opt.tsu.ru/>

*Приказ на практику.* Приказ о направлении обучающихся на практику формируется сотрудниками деканата, согласовывается и подписывается уполномоченными должностными лицами.

*Дневник.* Является основным документом, фиксирующим выполнение индивидуального задания при прохождении практики и подтверждающим факт прохождения практики.

Основные этапы:

1. На основании приказа на практику назначается руководитель практики от НИ ТГУ.
2. Руководитель практики проводит инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка, требованиям охраны труда и пожарной безопасности.
3. Руководитель практики от ТГУ формулирует задание на практику.
4. В течение практики выполняются все этапы, прописанные в индивидуальном задании, согласованные с целью и задачами практики.
5. По окончании практики обучающийся заполняет дневник, готовит черновой вариант ВКР и к предзащите.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной предзащиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики. Продолжительность доклада по отчету составляет не более 10 минут.

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики (комиссией) на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления

обучающегося и его ответов на вопросы. Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

№	Оценка	Требования
1	«Отлично»	<p>Все или более 2 компетенций освоены на «повышенный уровень», а другие на «достаточный»</p> <p>1) содержание ВКР соответствует теме, оформление ВКР соответствует требованиям;</p> <p>2) выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;</p> <p>3) длительность выступления соответствует регламенту;</p> <p>4) ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, подтверждаются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;</p> <p>5) широкое применение информационных технологий, как в самой ВКР, так и во время выступления;</p> <p>6) заполненный дневник практики без серьезных замечаний</p>
2	«Хорошо»	<p>Все или более 2 компетенций освоены на «достаточный уровень»</p> <p>1) содержание ВКР соответствует теме, оформление ВКР соответствует требованиям;</p> <p>2) выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;</p> <p>3) длительность выступления незначительно не соответствует регламенту;</p> <p>4) ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, подтверждаются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;</p> <p>5) имеется применение информационных технологий, как в самой ВКР, так и во время выступления;</p> <p>6) заполненный дневник практики без серьезных замечаний</p>
3	«Удовлетворительно»	<p>Все или более 2 компетенций освоены на «пороговый уровень»</p> <p>1) содержание и оформление ВКР в целом соответствует требованиям, но имеются некоторые недостатки;</p> <p>2) обоснована актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;</p> <p>3) длительность выступления значительно не соответствует регламенту;</p> <p>4) ответы на вопросы логичны;</p> <p>5) имеется применение информационных технологий, как в самой ВКР, так и во время выступления;</p> <p>6) заполненный дневник практики без серьезных замечаний</p>
4	«Неудовлетворительно»	<p>Одна или более компетенций освоены на «допороговый уровень»</p> <p>1) содержание и оформление ВКР не соответствует требованиям, но имеются некоторые недостатки;</p> <p>2) не обоснована актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;</p> <p>3) длительность выступления значительно не соответствует регламенту;</p> <p>4) не представлены отчетный документы</p>