

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическая реабилиталогия**

Направление подготовки (специальность)

**37.05.01 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника

**Специалист**

Специализация

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая реабилитология»  
– экзамен.**

В результате освоения дисциплины «Психологическая реабилитология» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ОПК-1 (Ш) – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-3 (Ш) – способность совместно с коллегами участвовать в планировании и проведении психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-4 (Ш) – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-5 (Ш) – способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития/

ПСК-1.7 (Ш) – способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности.

## КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-1**

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная* компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- **УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Высокий уровень (ОПК-1) –III</b></p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-III</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-III</b>  <b>Уметь:</b> выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p><b>З (ОК-3)-III</b>  <b>Знать:</b> различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их актуализация

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-3) –II</b></p> <p>Способность совместно с коллегами участвовать в планировании и проведении психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><b>В (ПК-3)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p> <p><b>У (ПК-3)-II</b>  <b>Уметь:</b> отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p><b>З (ПК-3)-II</b>  <b>Знать:</b> возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-2, ОПК-2, ПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-4) –II</b></p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>В (ПК-4)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p><b>У (ПК-4)-II</b>  <b>Уметь:</b> обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p><b>З (ПК-4)-II</b>  <b>Знать:</b> правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>



## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5

Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-5, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы;
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### • И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-5) –II</b></p> <p>Способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками критической оценки/анализа индивидуально-психологических характеристик; основными приемами и техниками конструирования программ клинико-психологического вмешательства</p> <p><b>У (ПК-5)-II</b>  <b>Уметь:</b> учитывать клинико-психологические характеристики клиентов/пациентов при разработке программ клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p><b>З (ПК-5)-II</b>  <b>Знать:</b> алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также условия для осуществления данного вмешательства</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

•

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.7

способность и готовность к применению методов клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

*– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности следующих компетенций ОК-1, ПК-2, ПК-3. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы)
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики

**ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.7) –II</b></p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p><b>В (ПСК-1.7)-II</b> <b>Владеть:</b> навыками осуществления клинико-психологической оценки личности при помощи клинико-психологических методов</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-II</b> <b>Уметь:</b> выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-II</b> <b>Знать:</b> диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе</p>	Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения	Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структуриро ванные знания; в целом успешно применяемы е навыки и умения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения	Сформиров анные системные знания; сформирова нные навыки и умения; их успешная актуализаци я

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
Нормативные правовые основания реабилитационного процесса	ОПК-1, ПК-3	Круглый стол «Социально-психологическая реабилитация с учетом МКФ»
Структура реабилитации: психологические и социальные факторы	ОПК-1, ПК-3	Групповая презентация «Обоснование выбора модели психологического вмешательства (выявление ресурсов и «мишеней» для реабилитации)».
Внутренняя картина болезни (ВКБ) и внутренняя картина здоровья (ВКЗ) в структуре реабилитационного потенциала.	ПК-4, ПК-5, ПСК-1.7	Реферат
Социально-психологическая реабилитация при соматических заболеваниях.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Анализ индивидуальных случаев с предложением основных мишеней и этапов психологической реабилитации.
Социально-психологическая реабилитация в психиатрической клинике.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Анализ индивидуальных случаев с предложением основных мишеней и этапов психологической реабилитации.
Особенности социально-психологической реабилитации в различных условиях	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Аналитический обзор на основе теоретического изучения отечественных и зарубежных источников по проблеме «Особенности социально-психологической реабилитации в различных группах»

**Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола «Социально-психологическая реабилитация с учетом МКФ»:**

1. Сравнительный анализ биомедицинского и биопсихосоциального подхода к реабилитации.

2. МКФ: специфика психологических доменов.

**Критерии оценки круглого стола:**

9-10 баллов – выставляется студенту, если регулярно участвует в дискуссиях, демонстрирует высокий уровень аргументации;

6-8 баллов выставляется студенту, если он периодически участвует в дискуссиях, демонстрирует достаточный уровень аргументации;

3-5 балл - выставляется студенту, если он редко проявляет желание участия в дискуссиях по рассматриваемым проблемам, но демонстрирует достаточный уровень аргументации;

1-2 баллов выставляется студенту, если он полностью проявляет пассивность в научной полемике.

**Перечень ситуаций для выполнения задания групповой презентации «Обоснование выбора модели психологического вмешательства (выявление ресурсов и «мишеней» для реабилитации)»:**

1. Пациент А. (мужчина, 64 года, пенсионер, основной диагноз – ИБС (ишемическая болезнь сердца)) поступил на комплексную реабилитацию после кардиохирургического вмешательства (аортокоронарное шунтирование) в реабилитационный центр.
2. Пациент Б. (мужчина, 56 лет, водитель, основной диагноз – ОНМК (острое нарушение мозгового кровообращения)) поступил на комплексную реабилитацию после ОНМК в раннем восстановительном периоде в реабилитационный центр..
3. Пациентка В. (женщина, 22года, студентка, основной диагноз – ОНМК)поступила на комплексную реабилитацию после ОНМК в позднем восстановительном периоде в реабилитационный центр.
4. Пациентка Г. (девочка, 12 лет, школьница, основной диагноз – ожирение 2 степени) поступила на комплексную реабилитацию в реабилитационный центр.
5. Пациентка Д. (женщина, 45 лет, бухгалтер, основной диагноз – шейный остеохондроз, головные боли напряжения) поступила на комплексную реабилитацию в реабилитационный центр..
6. Пациент Е. (мальчик, 9 лет, школьник, основной диагноз – ДЦП) поступил на комплексную реабилитацию в стационар в связи с острыми болями в позвоночнике.
7. Пациентка Ж. (девочка, 13 лет, школьница, основной диагноз – ахондроплазия) поступила на комплексную реабилитацию в стационар в связи с острыми болями в позвоночнике.
8. Пациентка З. (женщина, 50 лет, не работает, основной диагноз – болезнь Паркинсона 1 степени) поступила на комплексную реабилитацию в стационар.
9. Пациент И. (мужчина, 50 лет, основной диагноз – параноидная шизофрения, течение прогрессивное, имеющее приступообразный характер, стаж заболевания – 10 лет, имеет 2 группу инвалидности) проходит комплексную реабилитацию в психиатрическом стационаре.

**Критерии оценки групповой презентации:**

9-10 баллов – выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывает обоснование выбора модели психологического вмешательства для реабилитации; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других групп и аргументирована оценка их докладов и презентаций

6-8 баллов выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывает обоснование выбора модели психологического вмешательства для реабилитации; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других групп и аргументирована оценка их докладов и презентаций

3-5 балл - выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывает обоснование выбора модели психологического вмешательства для реабилитации; ответы на вопросы от других групп не точны и поверхностны; оценка и аргументация презентаций и докладов от других групп не достаточно аргументирована

1-2 баллов выставляется студенту, если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало раскрывает обоснование выбора модели психологического вмешательства для реабилитации; ответы на вопросы от других групп не точны и поверхностны.

### **Перечень тем рефератов:**

1. Структура и функции внутренней картины болезни при соматических заболеваниях.
2. Значение внутренней картины болезни для формирования программы реабилитации.
3. Основные компоненты внутренней картины здоровья.
4. Особенности внутренней картины здоровья у разных возрастных групп.
5. Внутренняя картина здоровья в социально-психологической реабилитации.
6. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
7. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
8. Техники телесно- ориентированной терапии, релаксация, техники «осмысленной медитации».
9. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия
10. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
11. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.
12. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях.
13. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.

### **Требования к реферату:**

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.
- Написание реферата.

### **Примерная структура реферата**

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

### **Оформление реферата**

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов**

- Актуальность темы исследования.  
Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

### **Формальные критерии оценки реферата:**

- Оформление – 1 балла
  - Введение заключение – 2 балла
  - Количество источников - 1 балл (для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи))
  - Объем -1 балла
- Общий балл за реферат складывается из формальных и содержательных критериев.

**Критерии оценки анализа индивидуальных случаев** (описание случаев и процесса реабилитации взяты из литературы, рекомендованной в данном курсе):

9-10 баллов –выставляется студенту, если регулярно участвует в обсуждении случаев, дает аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию

6-8 баллов выставляется студенту, если он часто участвует в обсуждении случаев, в целом дает аргументированные и содержательные ответы, использует научную терминологию

3-5 балл - выставляется студенту, если он редко участвует в обсуждении случаев, дает не достаточно аргументированные и содержательные ответы, мало использует научную терминологию

1-2 баллов выставляется студенту, если он мало участвует в обсуждении случаев, ответы поверхностны и не точны, научная терминология не используется.



**Критерии оценки аналитического обзора:**

Требования к написанию аналитического обзора	Баллы			
	0	1	2	
Проанализированы не менее 5 источников литературы (оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008)	Не выполнено	Выполнено частично	Полностью выполнено	
Грамотность, связность и логичность изложения материала	Несвязность представленного материала	Присутствуют отдельные логические и грамматические ошибки при общем связном и логичном изложении	Логичность, связность, грамотность материала	
Оценка использованной литературы критериям научности, актуальности (источники не старше 2010 года), соответствия темы	Список литературы не соответствует критериям научности, актуальности, соответствия темы	Список литературы частично соответствует критериям научности, актуальности, соответствия темы (выполнен 1-2 критерия)	Список литературы полностью соответствует критериям научности, актуальности, соответствия темы	
Критическая оценка анализируемых публикаций	Отсутствует	Представлена недостаточно	Представлена достаточно	
Соответствие формальным требованиям (оформление (титульный лист, постановка проблемы, обзор анализ литературы, заключение, список литературы); объем не менее 3 страниц; шрифт 14, интервал одинарный)	Полностью не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует	
Итого (сумма баллов)				

Экзамен проходит в форме выполнения проектного задания по разработке и защите программы социально-психологической реабилитации в сфере клинической психологии (реабилитация больных с психическими или соматическими заболеваниями). Мишень, целевая аудитория и механизм воздействия выбираются, исходя из сферы научных интересов студента. Общий балл за итоговую работу представляет собой сумму баллов за проектное задание и его представление\*2.

### Критерии оценки проектного задания:

Требования к выполнению проектного задания	Баллы			
	1-2	3-5	6-8	9-10
Определены цели, задачи и этапы социально-психологической реабилитации	Определены отдельные параметры	Определены частично	Определены не полностью	Определены полностью
Определены и обоснованы основные мишени, виды психологических интервенций и критерии эффективности в программе социально-психологической реабилитации	Определены, обоснования не аргументированы	Определены, обоснования частично аргументированы	Определены, обоснования не достаточно аргументированы	Определены, обоснования аргументированы
Содержание разработанной программы соответствует современным базовым принципам социально-психологической реабилитации и учитывает индивидуальные особенности реабилитанта	Соответствуют отдельные элементы	Частично соответствует	Соответствует не полностью	Полностью соответствует
Презентация доклада (см. Критерии оценки презентации доклада)				
<b>Итого (сумма баллов)</b>				

### Критерии оценки презентации доклада проектного задания:

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных терминов Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
Условия представления презентации	Презентация представлена в аудитории в установленные сроки – 1 балл		Презентация представлена в иных условиях – 0 баллов	
<b>Итоговый балл (сумма баллов)</b>				

#### Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий

Итоговая оценка, выставляемая в зачетную книжку и ведомость, складывается из суммы итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам проектного задания. Распределение баллов при расчете итоговой оценки:

#### Распределение баллов за каждое задание:

Задание 1. Круглый стол – 10 баллов.

Задание 2. Групповая презентация – 10 баллов.

Задание 3. Реферат – 10 баллов.

- Задание 4. Анализ случая – 10 баллов.
- Задание 5. Анализ случая – 10 баллов.
- Задание 6. Аналитический обзор – 10 баллов.
- итоговый балл за работу в семестре – 60.
- итоговый балл, полученный за проектную работу– 40.

Сумма баллов за работу в семестре и проектную работу определяет оценку экзамена:

- 80-100 баллов – «Отлично»
- 50-79 баллов – «Хорошо»
- 29-49 балл – «Удовлетворительно»
- 1-28 балл – «Неудовлетворительно».