

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета  
П.А.Тишин



« 22 » июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки  
**05.03.04 – Гидрометеорология**

Профиль подготовки  
**Гидрология  
Метеорология**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Томск – 2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, учебному плану направления подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, направленности (профиля) «Метеорология» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре метеорологии и климатологии

Разработчик ФОС:  
доцент кафедры истории, канд. истор. наук

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры метеорологии и климатологии, протокол № 144 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП «Гидрометеорология», доцент кафедры метеорологии и климатологии \_\_\_\_\_ И.В. Кужевская

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Карта компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История».
3. Перечень оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, используемые в освоении дисциплины «История».
4. Комплект заданий для тестов по дисциплине «История».
5. Темы для эссе.
6. Вопросы по темам дисциплины в качестве оценочных средств при собеседовании.
7. Комплект вопросов к экзамену.
8. Критерии оценки результатов изучения дисциплины.

### 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «История» Основных образовательных программ «Гидрология», «Метеорология» (уровень бакалавриата).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Используемые ФОС по дисциплине «История»:

- для проведения текущего контроля – тесты, эссе;

В результате освоения дисциплины «История» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- компетенция ОК-2, I уровень: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## 2 Карты компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История»

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2: Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями:  
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый) <b>(ОК-2) – I</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности исторического процесса в России 31 (ОК-2) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных закономерностей исторического процесса в России	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей исторического процесса в России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей исторического процесса в России	Сформированные знания основных закономерностей исторического процесса в России
	<b>Знать:</b> основные точки зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории 32 (ОК-2) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных точек зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории	Общие, но не структурированные знания основных точек зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных точек зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории	Сформированные знания основных точек зрения на важнейшие дискуссионные проблемы отечественной истории

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические факты У1 (ОК-2) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно анализировать исторические факты	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно анализировать исторические факты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать исторические факты	Сформированное умение самостоятельно анализировать исторические факты
	<b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат исторической науки У2 (ОК-2) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат исторической науки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать понятийный аппарат исторической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат исторической науки	Сформированное умение использовать понятийный аппарат исторической науки

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>Владеть:</b> основными методами исторического исследования В1 (ОК-2) – I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение основными методами исторического исследования	В целом успешное владение основными методами исторического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами исторического исследования	Устойчивое владение основными методами исторического исследования

### Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
1	История как наука	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
2	Древнерусское государство	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I		31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	экзамен
3	Создание единого Московского государства	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар

4	Россия в XVI–XVII вв.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I		31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	экзамен
5	Модернизация России в начале XVIII в.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
6	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
7	Модернизация России в 60–70 гг. XIX в. «Великие реформы» Александра II	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
8	Социально-экономическое развитие России во 2-й пол. XIX в.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I		31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	экзамен
9	Революционный процесс в России в начале XX в.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар, эссе
10	Общественно-политическое развитие СССР в 1920–30-е гг.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
11	Социально-экономическое развитие СССР в 1920–30-е гг.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар

12	Великая Отечественная война	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
13	СССР в послевоенный период: 1945–1953 гг.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
14	СССР в 1953–1964 гг.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар
15	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I		31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	экзамен
16	«Перестройка» и распад СССР	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар, собеседование с преподавателем
17	Российская Федерация на современном этапе: экономическое и политическое развитие	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	31 (ОК-2) – I 32 (ОК-2) – I У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I В1 (ОК-2) – I	семинар, тесты, собеседование с преподавателем



### 3 Перечень оценочных средств, используемых для текущей и промежуточной аттестации при освоении дисциплины «История»

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Тест	Комплекс стандартизированных вопросов, позволяющий автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	Комплект тестовых заданий
Собеседование	Средство контроля, организованное в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и уровня умений обучающегося по конкретной теме или проблеме.	Вопросы по темам дисциплины
Эссе	Средство контроля, с помощью которого за счет специфики формы работы (написание подробного авторского текста в свободной форме по определенной проблеме) оценивается уровень знаний, умений и практических навыков обучающегося по отдельной проблеме дисциплины.	Комплект тем, посвященных отдельным проблемам

### 4 Комплект заданий для тестов по дисциплине «История»

**1. Что из перечисленного характерно для Древнерусского государства?**

- А) Автокефалия церкви.
- Б) Отсутствие налоговой системы.
- В) Передача власти только от отца к сыну.
- Г) Письменное право.

**2. Что из перечисленного характерно для периода раздробленности?**

- А) Отсутствие номинальной столицы.
- Б) Прекращение практики проведения княжеских съездов
- В) Прекращение действия "Русской Правды"
- Г) Экономический подъем в домонгольский период.

**3. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный в начале XVIII в.?**

- А) Выкупные платежи.
- Б) Оброк.
- В) Подушная подать.
- Г) Пожилое.

**4. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:**

- А) «Сила власти – царю, сила мнения – народу».
- Б) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать».
- В) «Православие, самодержавие, народность».
- Г) «Сначала успокоение, потом реформы».

**5. Что из перечисленного было характерно для российского сельского в начале XX века (до 1905 г.)?**

- А) Высокий уровень товарности крестьянских хозяйств.
- Б) Малоземелье крестьян.
- В) Отсутствие помещичьих хозяйств.
- Г) Преобладание фермерских хозяйств.

**6. Какой из названных органов власти существовал в России в начале XX в. (до революции 1905–1907 гг.)?**

- А) Государственный совет.
- Б) Государственная дума.
- В) Учредительное собрание.
- Г) Земский собор.

**7. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны.**

- А) ВЦИК.
- Б) Государственный комитет обороны.
- В) Совет народных комиссаров.
- Г) Ставка Верховного командования.

**8. Понятие «космополитизм» было наиболее употребительно в СССР в период**

- А) Первых лет после Великой Отечественной войны.
- Б) «Оттепели» при Н.С. Хрущеве.
- В) «Застоя» при Л.И. Брежневем.
- Г) «Перестройки» при М.С. Горбачеве.

**9. Что из перечисленного можно назвать причиной перехода СССР в середине 1980-х годов к политике перестройки?**

- А) Затяжной экономический и политический кризис.
- Б) Массовые протесты.
- В) Необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока.
- Г) Обострение международных отношений.

**10. Что из перечисленного относится к последствиям событий августа 1991 г.?**

- А) Отмена 6-ой статьи Конституции СССР.
- Б) Запрет КПСС.
- В) Создание блока либеральных партий.
- Г) Подписание нового союзного договора.

### **5 Темы для эссе**

Ниже представлены некоторые из тем, предлагающихся на выбор студентам для написания работы. Кроме того, студент имеет возможность самостоятельно предложить проблему для эссе.

Примеры тем эссе:

1. Может ли историк быть объективным?
2. Политическая раздробленность Руси и альтернативы развития государства.
3. «Секреты» возвышения Москвы.

4. Московское централизованное государство – наследник Киевской Руси или Золотой Орды?
5. Феномен российского самодержавия: причины долголетия
6. Реформы и революции: какой путь изменений эффективнее?
7. Революционные изменения в России начала XX века: альтернативы развития государства.
8. Распад СССР: случайность, ошибка или историческая закономерность?
9. Судьбы реформаторов в России
10. Проблемы прерывистости и преемственности в истории России.

### **6 Вопросы по темам дисциплины в качестве оценочных средств при собеседовании**

Ниже представлены примерные вопросы устного собеседования с преподавателем

1. Какие версии происхождения Древнерусского государства вам известны? Какую версию вы находите наиболее обоснованной?
2. Чем можно объяснить выбор в X в. христианства в качестве государственной религии. Были ли альтернативы этому выбору?
3. К рубежу XV–XVI вв. сложилось Московское централизованное государство. Какие признаки централизованного государства вы можете назвать?
4. Какие оценки деятельности Ивана IV вам известны? Какую оценку вы находите наиболее обоснованной?
5. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Как повлияли петровские реформы на Россию?
6. Какие направления общественной мысли XIX в. вам известны? Аргументы представителей какого (каких) направлений вы находите наиболее убедительными?
7. Политический процесс в России в период революционных изменений 1917 г. Какой тактики и стратегии придерживались различные политические силы?
8. Как шел процесс образования СССР? Как и при каких обстоятельствах менялась его структура в 1920-х – 1940-х гг.?
9. Чем можно объяснить причины неудачного начала для СССР Великой Отечественной войны? Почему, несмотря на сложное начало, Советскому Союзу удалось стать победителем?
10. В чем состояли причины «оттепели»? Как изменились общественные настроения в 1960-х гг.?
11. Какие оценки развития СССР в 1970-х – 1980-х гг. вам известны? Какую оценку вы находите наиболее обоснованной?
12. Какую периодизацию истории Российской Федерации в постсоветский период вы можете предложить? Обоснуйте предлагаемую периодизацию.

### **7 Комплект вопросов к экзамену**

Экзамен проводится в виде устного собеседования. Экзамен предполагает получение студентом отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для получения положительной отметки студенту необходимо набрать в результате устной беседы от 3 до 5 баллов.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История»

1. Предмет истории как науки, ее функции
2. Исторические источники
3. Принципы исторического познания
4. Образование Древнерусского государства. Политика первых киевских князей
5. Принятие христианства
6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX–XII вв.
7. Раздробленность Киевской Руси. Причины, сущность явления
8. Развитие Новгородской земли в XI–XIII вв.
9. Развитие Галицко-волынской земли в XI–XIII вв.
10. Развитие Владимиро-Суздальской земли в XI–XIII вв.
11. Образование Татаро-монгольской державы
12. Татаро-монгольское нашествие на Русь
13. Татаро-монгольское иго: формы зависимости
14. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XIII – конце XIV вв.
15. Династическая война XV в.
16. Завершение складывания централизованного государства Московская Русь: вторая половина XV – первая треть XVI вв.
17. Реформы «Избранной рады» в сфере центрального и местного управления
18. Реформы «Избранной рады» в социально-экономической сфере
19. Опричнина
20. Смутное время на Руси
21. Экономическое развитие России в XVII в.
22. Социальная структура российского общества в XVII в.
23. Эволюция российской государственности в XVII в.
24. «Бунташный» XVII в.: городские восстания
25. Реформы Петра I в области государственного управления
26. Реформы Петра I в социально-экономической сфере
27. Эпоха дворцовых переворотов
28. Эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина II
29. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
30. Социальная структура российского общества в XIX в.
31. Александр I: внутренняя политика в 1801–1812 гг.
32. Александр I: внутренняя политика в 1814–1825 гг.
33. Внутренняя политика Николая I
34. Отмена крепостного права в России
35. Великие реформы: судебная реформа, реформа образования
36. Великие реформы: земская и военная реформы
37. Александр III. Политика контрреформ
38. Общественное движение в России в XIX в.: Декабристы
39. Общественное движение в России в XIX в.: Охранительное течение
40. Общественное движение в России в XIX в.: Либеральное течение
41. Общественное движение в России в XIX в.: Народники
42. Общественное движение в России в XIX в.: Зарождение марксизма
43. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
44. Революция 1905-1907 гг.
45. Зарождение парламентаризма в России
46. Политические партии в России в начале XX в.: РСДРП и Союз 17 октября
47. Политические партии в России в начале XX в.: эсеры и кадеты
48. Политические партии в России в начале XX в.: РСДРП и монархические организации
49. Аграрная реформа А.П. Столыпина
50. Февральская революция 1917 г.
51. Общественно-политическое развитие России между февралем и октябрём 1917 г.

52. Октябрьская революция. Установление советской власти.
53. Гражданская война в России
54. Политика «военного коммунизма»
55. Общественно-политическое развитие СССР в 1920–30-е гг.
56. Новая экономическая политика в области сельского хозяйства
57. Новая экономическая политика в области промышленности и финансовой сфере
58. Индустриализация: цели, ход, итоги
59. Ход Великой Отечественной войны
60. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны: организация управления, развитие экономики
61. Экономическое развитие СССР в послевоенный период: 1945–1953 гг.
62. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период: 1945–1953 гг.
63. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
64. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
65. Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
66. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
67. «Перестройка» в экономической сфере
68. «Перестройка» в политической сфере
69. Распад СССР: причины, ход, последствия
70. Российская федерация на современном этапе: экономическое и политическое развитие.

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
5	Полный структурированный развернутый ответ на вопросы
4	Не полный, но структурированный ответ на вопросы
3	Общий, но не структурированный ответ на вопросы
2	Фрагментарный ответ, либо отсутствие ответа на вопросы

### 8 Критерии оценки результатов изучения дисциплины

Для промежуточной аттестации проводится экзамен в виде устной беседы.

Поскольку освоение дисциплины предполагает получение студентом не только общих теоретических знаний, то на прохождение промежуточной успеваемости влияют результаты текущей работы студента. В течение семестра студенту в ходе выполнения ряда работ необходимо набрать от 35 баллов и выше. Программа предполагает выполнение следующих видов работ: посещение лекционных и семинарских занятий, прохождение тестирования, написание эссе.

Ниже приведена таблица, в которой прописано, каким образом можно получить необходимые баллы.

Учебная деятельность студента (в скобках указано количество видов учебной деятельности в течение семестра)		Максимальное количество баллов		
		за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности семестра
Посещение лекций (17 лекций)			1	17
Посещение семинарских занятий (12 занятий)			1	12
Тесты из 15 вопросов (2 теста)	правильный ответ на вопрос	1	1x15=15	2x15=30
Написание эссе (1 эссе)			10	10
Всего				<b>69</b>