

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
Научные школы и теории современной психологии

по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.12

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

О. В. Лукьянов

Председатель УМК

Э. А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 - Имеет представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки;

ИОПК-1.2 - Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека;

ИОПК-1.3 - Осуществляет проектирование научного исследования.

## **1. Задачи освоения дисциплины**

Овладение студентами научных знаний в области современных направлений психологии и готовность их использовать в процессе дальнейшего обучения, проведении научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик, а также в своей профессиональной деятельности после окончания обучения.

Обучающийся сможет:

- оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории;
- устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления;
- использовать полученные знания для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Пререквизиты дисциплины:

Философия. Общая психология. Актуальные проблемы современной психологии  
Социальная психология Психология личности

Постреквизиты дисциплины: Психология признания и самозанятости Психология коммуникативной компетентности Введение в тренинговые технологии и групповую терапию Современная экзистенциальная психология

## **6. Язык реализации**

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 10 ч.

– практические занятия: 64 ч.

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

1. Краткий обзор традиционных школ и направлений в психологии.
2. Ведущие современные зарубежные концепции в рамках традиционных психотерапевтических школ.
3. «Новые» зарубежные теории и концепции в рамках академической психологии и психотерапии.
4. Современное состояние научных школ и направлений в отечественной психологии.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Условием эффективного усвоения содержания дисциплины Психология личности и формирования соответствующих знаний является обязательное сочетание лекционных занятий с семинарскими занятиями, на которых формируются обозначенные выше профессиональные компетенции. При изучении данной дисциплины, кроме такой традиционной образовательной технологии как «лекция», рекомендуется использовать:

- Технологию «устное выступление по определенной проблеме с электронной презентацией», направленную на развитие умения анализировать и обобщать научный материал и умения публичного выступления обучающихся. В процессе таких занятий происходит более глубокое осознание важности не только содержания и результатов такой работы, но формы их подачи (презентации).
- Технологию семинара-«дискуссии», ориентированную на наиболее полное включение обучающихся в активный процесс коллективного обсуждения (спора) и осмысления темы; на развитие у них критико-аналитического исследовательского мышления; умения правильно формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; способности внимательно выслушивать своих оппонентов, и не только конструктивно их критиковать, но и при необходимости признавать свои заблуждения и ошибки. Семинар-«дискуссия» используется как метод усиления интереса слушателей к изучаемой проблеме, придания ей большей остроты, актуальности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% аудиторных занятий.

*Виды самостоятельной работы студентов*, используемые в рамках модуля «Классические зарубежные и отечественные теории личности»:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- изучение и анализ Интернет-источников по темам программы дисциплины;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка выступлений на семинарских занятиях;
- подготовка электронных презентаций.

В период обучения студентам должны быть доступны следующие учебно-методические материалы:

- 1) Программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии».

- 2) Видео-лекции.
- 3) Электронные презентации основного содержания модуля «Научные школы и теории в современной психологии».
- 4) Курс Научные школы и теории в современной психологии в базе Электронного университета MOODLE (НИ ТГУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.tsu.ru/>

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

### Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Имеет представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки; ИОПК-1.2 Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека; ИОПК-1.3 Осуществляет проектирование научного исследования	Обучающийся сможет: - оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; - устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления; - использовать полученные знания для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся не знает понятия, используемые той или иной психологической школой	Обучающийся оперирует понятиями и в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории	Обучающийся оперирует понятиями и в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории. А также устанавливает взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и теорией	Обучающийся 1) оперирует понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; 2) устанавливает взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и теорией; 3) использует полученные знания для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной

						методологи и
--	--	--	--	--	--	-----------------

### Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Прослушивание и проработка лекционного материала	Обучающийся сможет: - оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории;	1. Подготовка студентами вопросов к семинарскому занятию. 2. Тестовые задания
2	Участие в семинарских занятиях	Обучающийся сможет: - оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; - устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления;	1. Участие в семинаре-«дискуссии» с докладом и электронной презентацией 2. Подготовка реферата 3. Подготовка эссе
3	Экзамен	Обучающийся сможет: - оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; - устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления; - использовать полученные знания для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Вопросы к экзамену

### Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Возможные темы рефератов

1. Концепция стадии зеркала Ж.Лакана
2. Концепция регистров психики Ж.Лакана
3. Основные положения концепции детского психоанализа в теории объектных отношений Мелани Кляйн
4. Понимание агрессии в теории объектных отношений Мелани Кляйн
5. Концепция проективной и интроективной идентификации в теории в теории объектных отношений Мелани Кляйн

Возможные темы эссе

1. Понимание агрессии в гештальт-терапии Ф.Перлза и эволюционно-исторической психологии А.В.Назаретяна: сравнительный анализ
2. Сравнение факторов преодоления насилия в теориях А.В.Назаретяна и С.Пинкера

3. Объяснительная модель позитивных и негативных эмоций в теории объектных отношений Мелани Кляйн

4. Понимание любви в теории Ж.Лакана

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзаменационные вопросы. Банк вопросов представлен на платформе Moodle в курсе «Научные школы и теории современной психологии» (<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=860>). Он включает 135 вопросов.

**Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:**

**0 баллов** – на занятии отсутствовал, задание не выполнено.

**1 балл** – на занятии присутствовал, но задание, в целом, выполнено неправильно, оформление не соответствует требованиям

**2 балла** – задание выполнено правильно лишь частично, оформление не соответствует большинству требований

**3 балла** – задание выполнено правильно только наполовину, оформление лишь частично соответствует требованиям

**4 балла** – задание в целом выполнено, но оформление соответствует не всем требованиям

**5 баллов** – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

**6 баллов** – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

**7 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

**8 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

**9 баллов** – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

**10 баллов** – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве, инициативности и трудолюбии студента; отличаются оригинальностью

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике

**Итоговая оценка**, выставляемая в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного студентом за работу в семестре, и балла, полученного по итогам зачета с оценкой.

Критерии оценивания тестовых заданий и ответов на экзамене: удовлетворительно – от 4 до 6 баллов, хорошо – от 6,1 до 8 баллов, от 8,1 до 10 баллов

Студент получает зачет, если его работа в течение семестра, а также выполнение тестового задания оценено выше 5 баллов (из 10)

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### А) Основная литература:

1. Клиническая психология / Под ред. А.Б.Холмогоровой. В 4-х томах. Т.2. Частная патопсихология. М.: Academia, 2013. – 432 с.
2. Любомирски Соня. Психология счастья. СПб.: Питер, 2014. -352 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 592 с.
4. Назаретян А.В. Антропология насилия и культура самоорганизации. Очерки по эволюционно-исторической психологии. М.: Ленанд. 2015. – 256 с.
5. Пинкер С. Лучшее в нас: Почему насилия в мире стало меньше / Стивен Пинкер ; Пер. с англ. – М. : Альпина нон-фикшен, 2021. – 952 с.

### Б) Дополнительная литература:

1. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюдженталя. – М.: Смысл, 2001. – 197 с.
2. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / Альфريد Лэнгле / Пер. с англ. Светланы Кривцовой. М.: Генезис, 2011. – 160 с.
3. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. – 680 с. Бьюдженталь. Д. Наука быть живым. М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 336 с.
4. Корнилова Т.В., Чумакова М., Корнилов С., Новикова М. Психология неопределенности. Единство интеллектуально-личностного потенциала человека – М.: Смысл, 2010. – 336 с.

### в) ресурсы сети Интернет:

1. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия. / Пер. с англ. А. Суворовой. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО Пресс, 2000. – 320 с. <http://www.klex.ru/2jf>
2. Дьяков А.В. Жак Лакан. Фигура философа. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»).—560 с. Дьяков А. В., Жак Лакан. Фигура философа [Электронный ресурс]: Дьяков А.В. – (Текст). – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/9zu>
3. Дорцен Э. Практическое экзистенциальное консультирование и психотерапия / Эмми ванДорцен / пер с англ. М. Горовой. М.: Ассоциация экзистенциального консультирования, 2007. – 216 с. URL: <http://www.klex.ru/es4>
4. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт / В.П.Зинченко. М.: Языки славянских культур, 2010. – 592 с. <http://www.klex.ru/dah>
5. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия // Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. — М.: Когито-Центр, 2000. С. 224–267 [file:///C:/Users/MSI-PC/Desktop/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20Chrome/contemporary\\_psych.pdf](file:///C:/Users/MSI-PC/Desktop/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20Chrome/contemporary_psych.pdf)
6. Клиническая психология / Под ред. А.Б.Холмогоровой. В 4-х томах. Т.1. Общая патопсихология. М.: Academia, 2010. – 459 с. <http://www.klex.ru/h9u>
7. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / Перев.с англ. – М.: Издательство «София», 2006. <http://www.klex.ru/4vw>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Муравьева О. И., доцент кафедры психологии личности ФП ТГУ.