

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин



«12» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Система оценивания результатов обучения

по направлению подготовки
05.04.02 География

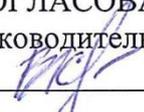
Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

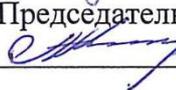
Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.07

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП

В.В. Хромых

Председатель УМК

М.А. Каширо

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующего индикатора компетенции:

ИПК-3.3. Осуществляет мониторинг достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.07.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в профессиональный модуль по выбору обучающихся «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании». Дисциплина является обязательной для изучения обучающимися, выбравшими данный профессиональный модуль.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины. Постреквизиты

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по курсу «Теория и методика обучения географии в школе».

Постреквизиты дисциплины: «Преддипломная практика».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции – 8 ч;

– практические занятия – 18 ч.;

в том числе практическая подготовка: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Оценка как элемент управления качеством

Определение понятий «проектирование», «диагностика», «оценка», «отметка», «балл», «менеджмент качества», «качество образования». Показатели качества образования.

Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности.

Роль государственного стандарта в обеспечении качества образования. Проблема качества образования и воспитания в дидактике. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса в школе. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Методологические основания управления

качеством образования: системный, личностно-деятельностный, квалиметрический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный и рефлексивный подходы. Соотношение видов знаний в системах «поддерживающего» и «опережающего» образования.

Ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Концепция TQM. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества ISO 9001:2000. Особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.

Тема 2. Контроль знаний, учащихся как основной элемент оценки качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.

Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Контроль в процессе обучения. Требования к организации контроля. Оценивания учебных достижений учащихся. Виды оценивания: текущее, периодическое (модульное), итоговое. Формы, функции, организация и виды контроля в педагогическом процессе (входной, текущий и итоговый).

Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Функции и виды оценки. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов.

Экзамен как форма проверочных испытаний. Виды экзаменов. Личностно ориентированная контрольная работа.

Тема 3. Современные средства оценки результатов обучения: рейтинг, мониторинг, портфолио. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. «Портфолио документов». «Портфолио работ». «Портфолио отзывов». Отличие мониторинга от традиционных проверок. Преимущества рейтинговой системы оценивания.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Тесты достижений и тесты способностей. Виды интеллекта. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Три группы трудностей психологического характера. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль. Правополушарные дети. Тревожные дети. Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации. Перфекционисты и «отличники». Аустичные дети. Дети с повышенной психологической активностью (гипертимные дети). Дети с застревающей (паранойяльной) акцентуацией.

Тема 5. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Педагогические тесты. Термины и определения

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современная теория тестов (IRT). Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Тесты как способ оценивания.

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.

Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.

Компьютерное тестирование.

Типы, формы и виды тестовых заданий. Классификация тестовых заданий. Структура тестового задания. Требования к заданиям в тестовой форме. Тестовые задания закрытой формы. Тестовые задания открытой формы. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий. Примеры.

Тема 6. Основные этапы разработки педагогического теста

Определение цели тестирования, области содержания, выбор вида теста, подхода к его созданию.

Анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста.

Составление тестовых (предтестовых) заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.

Разработка и проведение пробного тестирования.

Тема 7. Государственная итоговая аттестация (ГИА): ОГЭ (основной государственный экзамен) и ГВЭ (государственный выпускной экзамен) как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ОГЭ, ГВЭ. Преимущества ОГЭ и ГВЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.

Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

Тема 8. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по географии и кодификатор. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом. Методика составления заданий для ОГЭ и ЕГЭ.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Система оценивания результатов обучения».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплины.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК-3.3. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИПК-3.3. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Для получения допуска к экзамену студент обязан:

- 1) посетить не менее 50 % занятий,

- 2) выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины практические работы;
- 3) написать и защитить один реферат;
- 4) написать эссе,
- 5) провести микроисследование;
- 6) законспектировать и аннотировать статьи (из предложенного списка).

В случае длительного пропуска занятий предусмотрены виды индивидуальных работ, которые оговариваются индивидуально.

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Система оценивания результатов обучения» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29793>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

Примерный перечень тем практических занятий

| № п/п | № раздела | Наименование практических работ |
|-------|-----------|--|
| 1 | 2 | Балльно-рейтинговая система оценивания |
| 2 | 2 | Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста |
| 3 | 2 | Разработка тестов по географии |
| 4 | 3 | Принципы создания, структура и содержание КИМов |
| 5 | 3 | Методика составления заданий для ОГЭ и ЕГЭ |

г) Методические указания по проведению практических работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / В.И.Звонников, М.Б.Чельшкова. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 224 с.
- Крылова О.Н. Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. – СПб: Каро, 2015. 128 с.
- Смывакина Н. Н.Современные средств оценивани результатов обучения: учебники и учебные пособия для ВУЗов [Текст] / Н.Н. Смывакина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 176 с. <https://www.ozon.ru/context/detail/id/28339770/>
- Современная оценка образовательных достижений учащихся. Методическое пособие. – СПб: КАРО, 2015. 304 с.

б) дополнительная литература:

- Аванесов, В.С. Содержание теста и тестовых заданий // Педагогические измерения. – 2007. – № 4. – С. 29-60.
- Агронович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования // Директор школы. – 2007. – № 5. –С. 5-16.
- Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. – М., 1984.

- Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М., 2000.
- Барабанов В. География. 8 класс. 36 диагностических вариантов (серия ГИА). – М.: Национальное образование, 2013. 80 с.
- Болотов В. А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования // Единый государственный экзамен: сб. ст. – М., 2005.
- Громова Л. А., Тряпицын С. Ю., Тимченко В. В. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение. – СПб, 2006.
- Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. Издательство: Форум. – 2005.– 240 с.
- Ефремова Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – М., 2003.
- Звонников В. И., Мельникова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
- Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д. А. Иванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Королева, Н. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: введение в проблему, задания и тесты: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова. – Мурманск: МГГУ, 2012. - 114 с.
- Липатникова, И.Г. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. [Текст] / И.Г.Липатникова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2010. – 254 с.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н. М. Петрова. – М.: Дрофа, 2010. — 96 с.
- Петровский, Е.И. Проверка и оценка знаний учащихся. – М: АПН РФ, 2000. – 159 с.
- Родионов Б. У., Татур А. О. Стандарты и тесты в образовании. –М., 1995.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Уч. пособие. – М., 1998.
- Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие/ Под. общ. ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК и ППРО, 2008. –116 с.
- Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. Сост. Н.Конасова. – М.Учитель, 2014. 144 с.
- Фридман Л. М. Психодиагностика общего образования. – М., 2007.
- Челочникова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2001.
- Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru
- Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- Болонский процесс. основополагающие материалы [Электронный ресурс] / сост. А. К. Бурцев, В. А. Звонова. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 89 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79605/>
- Всероссийская ЕГЭ - Олимпиада. География (апрель каждого года). Режим доступа: <http://nic-snail.ru/calendar/1239950>

- Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М. : Интеграция, 2019. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
- Ефремова, Е. Тестовый контроль в образовании. Уч. пос. Электронная версия. [Электронный ресурс] / Е. Ефремова – Режим доступа: http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php
- Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
- Пуйман, С. А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2019. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
- Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>
- Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. [Текст] / А.П. Чернявская, Б.С. Гречин– Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2012. – 98 с. Электронная версия пособия: Режим доступа: <http://avkrasn.ru/article-489.html>

13. Перечень информационных ресурсов

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

При освоении дисциплины используются:

- 1 – коллекции слайд-презентаций по всем разделам дисциплины;
- 2 – методические разработки и раздаточный материал: учебные пособия, учебные карты необходимые для практических работ;

При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>)

15. Информация о разработчиках

Ромашова Татьяна Владимировна – кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.