



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

 Лукьянов О.В.

 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общий психологический практикум. Часть 3**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК – 4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-2) - I	<p>ЗНАТЬ: основные понятия психологической диагностики, основные методы измерения психологических и психофизиологических особенностей человека 3 (ПК-2) –1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных понятий психологической диагностики, отдельных психодиагностических методов.	Общие, но не структурированные знания основных понятий психологической диагностики, наиболее универсальных психодиагностических методов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека.	Сформированные систематические знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека
	<p>УМЕТЬ: выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов У (ПК-2) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	Сформированное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.</p> <p>В (ПК-2) –1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	Успешное и систематическое применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинуты й уровень) (ПК-4) - II	Знать: Актуальные проблемы и темы дискуссий в области изучения психического развития человека З (ПК-4) - II	Отсутс твие знаний.	Фрагментарные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Общие, но не структурированные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные систематические знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека
	Уметь: проектировать исследования проблем психического развития человека У (ПК-4) - II	Отсутс твие умений.	Частично освоенное умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Не систематически осуществляемое умение проектировать исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Сформированное умение проектировать исследования проблем психического развития человека
	Владеть: Навыками осуществления исследования проблем психического развития человека В (ПК-4) - II	Отсутс твие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-5) - 3 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	Знать: Основные методики психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Отсутствие знаний основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных	Фрагментарные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Общие, но не структурированные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,	Сформированные системные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, характера,

<p>мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 3 (ПК-5)-3</p>	<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	
	<p>Уметь: Применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях У (ПК-5) - 3</p>	<p>Отсутствие умения применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Частично освоенное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Сформированное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Успешное и систематическое</p>
	<p>Владеть: Способностью к</p>	<p>Отсутствие навыков интерпретации данных</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и систематическое</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

	<p>интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>В (ПК-5)-3</p>	<p>психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>систематическое применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	--	---	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК – 7 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Этап (уровень) освоения компетенции*	УМЕТЬ: проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов. У (ПК-7) –	Отсут ствие умений.	Частично освоенное умение проектировать и организовывать отдельные этапы научного исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.	Сформированное умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.

	III					
	<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>В (ПК-7) – III</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

Методические рекомендации слушателям дисциплины «Общепсихологический практикум». Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

1. Знакомство с первоисточниками и их анализ.
2. Проведение исследовательской работы, связанной с темой курсовой работы.
3. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, нужно знакомится с планом семинарских занятий.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств.

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе плана мероприятий по дисциплине.

1. Работа на практических занятиях. Во время занятий студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждое практическое занятие предполагает задания, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения материала: подготовить доклад, выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время занятия либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии).

Независимо от количества заданий на занятии, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков. При невыполнении задания данные баллы вычитаются из общего количества баллов, набранных студентом.

2. Ответ на практическом занятии. Ответ на практическом занятии предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в три балла. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого практического занятия.

3. Выполнение лабораторной работы предполагает выполнение заключительного задания, которые определяют степень освоения изученного материала в течение всего курса.

4. Написание и защита реферата. В рамках изучения тем каждый из студентов выполняет и защищает реферат. Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме.

5. Проверка сформированности умений. В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть определенными умениями и навыками (в соответствии с изучаемыми темами). Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а также по качеству выполнения письменных (самостоятельных) работ.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий:

Итоговая оценка, выставляемая в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам экзамена. Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 0,6;
- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на зачёте – 0,4.

Распределение весов за каждое задание в течении семестра:

- Задание 1 – защита мини-реферата с электронной презентацией – 0,1.
- Задание 2 – подготовка доклада по теме занятий – один доклад – 0,1.

Задание 3 – подготовка лабораторной работы – 0,4.

Задание 4 – выполнение практических заданий – 0,2.

Задание 5 – ответы на вопросы, заданные на практических занятиях – 0,1.

1. Критерии оценки реферата.

10 – 8 баллов (отлично) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной реферативной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Но не высказана своя точка зрения на рассматриваемую проблему. Сделанные выводы по реферату имеют недочеты.

4 – 2 балла (удовлетворительно) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Но отсутствует логика и связь между раскрываемыми вопросами. Выводы не сделаны.

1 балл (неудовлетворительно) – по теме реферата не поставлена проблема, поставленные задачи носят случайный характер. Отсутствуют логика и связь между раскрываемыми вопросами реферативной работы. Выводы не сделаны. Всего пять вопросов по темам занятий (1 балл за правильный и развернутый ответ, 0,5 за неполный ответ, 0 – отсутствие ответа).

2. Критерии оценки доклада

10 – 8 баллов (отлично) – Полностью раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – Полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

4 – 1 балла (удовлетворительно) – не полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

Количество баллов по всем докладам рассчитывается как среднее арифметическое всех докладов (всего три доклада)

$$\text{Оздание2} = (\text{Отема 1} + \text{Отема 3} + \text{Отема 4}) / 3,$$

3.4. Порядок расчета рейтинговых баллов и критерии оценки за выполнение практических заданий и лабораторной работы:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено.

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям.

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям.

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов.

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция.

7 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента.

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве бакалавра, отличаются оригинальностью.

Виды заданий

	Темы	Вид задания	Трудоёмкость в часах	Компетенции
1	Тема 1, доклад	1. Конспектирование главы 3.2 Графические методы в психологическом исследовании с 3.3 Проективный метод в психологическом исследовании» из книги З.А. Киреевой. Методы психологического исследования. 2. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» по основным этапам психологического исследования: 1. проблема исследования; 2. определите объект и предмет исследования; 3. цели и задачи исследования; 4. сформулируйте гипотезы исследования; 5. методы исследования; 6. интерпритация результатов; 7. выводы, обобщения.	6	ПК-2
2	Тема 2, практическое задание	Описать своё эмпирическое исследование (цели, задачи, методы, гипотезы, планируемые результаты).	8	ПК-2
3	Тема 3, доклад	Подготовка докладов по теме занятия.	4	ПК-2
4	Тема 4, доклад	Подготовка докладов по теме занятия.	4	ПК-2
5	Тема 5, практическое задание	Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике. Указать: - название методики; - автора (разработчика) методики; - цель методики; - краткая характеристика методики; - инструкция для испытуемых; - обработка и интерпретация результатов. - возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.	6	ПК-2
6	Тема 6, практическое задание	1. Проанализировать этап жизненного пути писателя, используя любую автобиографическую методику. 2. Выбрать отрывок из любой художественной книги (размер: 700 знаков) и составить концептуальную сетку текста.	1	ПК-4, ПК - 5
7	Тема 7, лабораторная работа	Лабораторная работа (итоговая). Составить программу исследования, провести исследование и обработать методом контент-анализа, интерпретировать полученные результаты, представить проделанную работу (результаты) в виде презентации. Исследование посвящено пониманию студентами различных понятий (на выбор). Примеры: «Зрелая личность», «Психологически благополучная личность», «Идеальный психолог», «Гармоничная личность».	10	ПК-4. ПК-7

ИТОГО	40	
-------	----	--

Количество баллов за выполнение практических заданий и лабораторной работы вычисляется как среднее арифметическое всех практических заданий и лабораторной работы:

$$\text{Оздание}_{3,4} = (\text{Отема } 2 + \text{Отема } 5 + \text{Отема } 6 + \text{Отема } 7) / 4,$$

5. Критерии оценки устных ответов на вопросы по темам занятий:

10 - 9 баллов за правильный и развёрнутый ответ по теме занятия, аргументация своей позиции.

8 – 7 - баллов за неполный ответ, но присутствует аргументация.

6 -5- баллов за неполный ответ. Ошибочная аргументация.

4 -3 - баллов за неполный ответ с ошибками.

0 - отсутствие ответа.

Количество баллов по всем устным ответам рассчитывается как среднее арифметическое всех ответов:

$$\text{О задание } 5 = (\text{О тема } 1 + \text{О тема } 3 + \text{О тема } 4 \dots + \text{О тема } n) / n,$$

Количество баллов за работу в семестре рассчитывается как среднее арифметическое всех заданий (5 штук, где задание 3,4 – были высчитаны выше).

$$\text{Оитог} = (\text{Оздание } 1 + \text{Оздание } 2 + \text{Оздание } 3,4 + \text{Оздание } 5) / 4,$$

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре) проводится в том случае, если студент набрал менее 4 баллов (по 10-бальной шкале) в течение семестра. Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 10 баллов. Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса. За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает от 4 до 8 баллов, где:

1,2,3 балла - «неудовлетворительно» - ответ на вопрос неправильный.

4-5 баллов - «удовлетворительно» – не полностью раскрыто содержание вопроса, есть значительные ошибки.

6, 7, баллов - «хорошо» - полностью раскрыто содержание доклада. Не даны ответы на уточняющие вопросы.

8 баллов - «отлично» – полностью раскрыто содержание вопроса. Даны ответы на уточняющие вопросы.

В том случае, если студент отвечает только на один вопрос (из двух заданных), преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое баллов за правильные ответы:

Итоговый балл = (Ответ 1 + Ответ 2 + Ответ n) / n, где n- количество всех заданных вопросов.

Темы рефератов:

1. Методология и методы качественных психологических исследований.
2. Общая характеристика методов качественных исследований.
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
8. Нарративная психология.
9. Наблюдение в качественном исследовании.
10. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
11. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
12. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.
13. Биографический метод. Основные представители и их вклад в развитие биографического метода.
14. История развития контент-анализа.
15. Интент-анализ в психологии.

Темы докладов

1. Теории психологического анализа текстов.
2. Психологический анализ художественного текста.
3. Психологическое направление в литературоведении.
4. Типологический подход к анализу литературно-художественного произведения.
5. Методика свободных описаний литературно-художественных текстов.
6. Особенности психоаналитического подхода к литературе (в работах З.Фрейд, Э.Берн, Д.Раппопорт, Ж.Лакан, Д.Ранкор-Лаферьер).
7. Юнгианский анализ. Юнговская теория личности.
8. Анализ сказок и мифов (работы Клариссы Пинколы Эстес и Марии Луизы фон Франц).
9. Архетипическая психология Дж. Хиллмана.
10. Особенности психиатрического анализа литературы.
11. Психиатрический подход к личности автора.
12. Типы акцентуаций в тексте.
13. Понятие текста в современной психологии.
14. Психолингвистическая и лингвистическая природа текста.
15. Суггестивная лингвистика.
16. Влияние слов на ритмы мозга и предполагаемое эмоциональное состояние.
17. Звуко-цветовые характеристики слов.
18. История возникновения контент-анализа.
19. Предпосылки применения контент-анализа в исследованиях.
20. Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.

Вопросы к зачёту

1. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.

3. Качественные и количественные методы: основные отличия, преимущества и ограничения.
4. Методы анализа результатов качественных исследований.
5. Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования.
6. Качественные стратегии анализа результатов психологического исследования.
7. Феноменологический анализ. Схемы анализа А. Джорджи и А. ван Каама.
8. Биографический метод: основные представители, специфика.
9. Метод экспертных оценок.
10. Сценарии жизни в концепции Э.Берна и сценарный анализ.
11. Этапы беседы.
12. Виды вопросов в беседе.
13. Уровни анализа результатов качественного исследования.
14. Основные понятия контент-анализа.
15. Концептуальная сетка текста в контент-анализе.
16. Понятия «смысловая единица» и «единица счета» в контент-анализе.
17. Понятие частоты встречаемости смысловых единиц, частоты их связанности, «знака» высказывания.
18. Особенности контент-анализа при изучении хроник, летописей, религиозных текстов.
19. Требования к КА как к измерительной процедуре.
20. Проблема объективности в качественных методах и пути преодоления проблемы.