

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.
Лукьянов О.В.

«*15*» *мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Компьютерные технологии и информатика**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Современные информационные технологии в психологии» – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 5 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-5 связана практически со всеми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия), ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-12 (способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОК-5) –I</p>	<p>Владеть: Навыками межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как бытовая, учебно- познавательная на русском и иностранных языках В (ОК-5) –I</p>	<p>Отсутст вие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков межличност ного и межкультур ного взаимодейс твия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельност и как бытовая, учебно- познавател ная</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков межличност ного и межкультурн ого взаимодейст вия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельност и как бытовая, учебно- познавател ная</p>	<p>В целом успешное, но сопровождая щесся незначительн ыми ошибками применение навыков межличност ного и межкульту рного взаимодейс твия в таких видах речевой - устной и письменно й - деятельнос ти как бытовая, учебно- познавател ьная</p>	<p>Успешное и систематическ ое применение навыков межличност ного и межкультур ного взаимодейс твия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельнос ти как бытовая, учебно- познавател ьная</p>
	<p>Уметь: Распознавать учебную лексику и лексику сферы</p>	<p>Отсутст вие умений</p>	<p>Частично освоенное умение</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождая</p>	<p>Сформиро ванное умение распознават</p>

	<p>бытового общения и использовать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-познавательной сфере общения на русском и иностранных языках У (ОК-5) –I</p>		<p>распознават ь учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-познавательной сфере общения на родном языке</p>	<p>осуществляемое умение распознавать учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-познавательной сфере общения на родном и иностранном языке</p>	<p>щеся отдельными ошибками умение распознава ть учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-познавательной сфере общения на родном и иностранном языке</p>	<p>ь учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-познавательной сфере общения на родном и иностранном языке</p>
	<p>Знать: Стилистику и правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-познавательной сферах общения на родном и иностранном языке З (ОК-5) –I</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарное знание стилистики и правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-познавательной сферах</p>	<p>Общие, но не структурированные знания стилистики и правил речевого этикета в бытовой сфере, учебно-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистики и правил речевого этикета в</p>	<p>Сформированные системные знания стилистики и правил речевого этикета в бытовой сфере, учебно-</p>

			общения на родном и иностранном языке	познавательной сферах общения на родном и иностранном языке	бытовой сфере, учебно-познавательной сферах общения на родном и иностранном языке	познавательной сферах общения на родном и иностранном языке
--	--	--	---------------------------------------	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК - 1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК – 1 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Данная компетенция связана с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (степень «бакалавр»): ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	достижения заданного уровня освоения компетенций)					
Второй этап (продвинутый уровень) (ОПК-1) - II	Знать: Актуальную ситуацию возможностей современных информационных средств поиска, накопления, индексирования и пр. информации, в своей профессиональной сфере 3 (ОПК-1) - II	Не имеет базовых знаний	Демонстрирует существенные ошибки при раскрытии содержания информационно-коммуникационных технологий и их реализации	Демонстрирует фрагментарные знания некоторых из информационно-коммуникационных технологий, но не может выбрать и использовать технологию, адекватную целям решения стандартной профессиональной задачи	Демонстрирует знания содержания современных информационно-коммуникационных технологий, но не полностью учитывает требования информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач	Знает содержание современных информационно-коммуникационных технологий, требования к их применению и дает полное обоснование соответствия выбранных технологий целям решения стандартных профессиональных задач
	Владеть: Способностью решать стандартные задачи проф деятельности на основе информ. и библио культуры с применением информ технологий и с учетом требований инф. безопасности В (ОПК-1) - II	Не владеет	Владеет отдельными технологиями, но не умеет реализовывать их при решении конкретных профессиональных задач	Владеет отдельными технологиями, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая цели и содержания конкретной профессиональной задачи	Владеет системой информационно-коммуникационных технологий, но не учитывает требования информационной безопасности при их применении	Демонстрирует способность и готовность обоснованно выбирать и реализовывать современные технологии с учетом целей и содержания профессиональных задач

	<p>Уметь: выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным профессиональным задач У (ОПК-1) - II</p>	<p>Не умеет и не готов</p>	<p>Имея фрагментарные знания о некоторых информационно-коммуникационных технологиях, допускает существенные ошибки при использовании их для решения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Владеет содержанием отдельных технологий, но не умеет самостоятельно отбирать и реализовывать технологию, соответствующую целям решения профессиональной задачи</p>	<p>Владеет содержанием современных информационно-коммуникационных технологий, но при их реализации не учитывает требования информационной безопасности</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p>
--	---	----------------------------	---	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый) (ПК-6) –I	Владеть: Категориальн ым аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I	Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой
	Уметь: Сформулирова ть проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательску ю или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-	Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательску ю или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательску ю или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательску ю или практическую задачу в соответствии с	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательску ю или практическую задачу в соответствии с	Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательску ю или практическую задачу в соответствии с

	б) –I			ситуацией	ситуацией	
	Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I	Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы:

1. Понятие информации. Свойства социальной информации.
2. Информационное общество.
3. Информационная безопасность.
4. Современные информационные технологии.
5. Возможности текстового процессора MS Word
6. Возможности табличного процессора MS Excel.
7. Информация в Интернет, приёмы поиска информации с использованием браузеров.

Задачи

1. Приёмы форматирования текста.
2. Стили документов. Стили заголовков, колонтитулы. Экспресс-стили.
3. Структурирование информации. Схема документа, Структура, Оглавление.
4. Список литературы, ссылки, сноски, примечания, Предметный указатель.
5. Закладки, гиперссылки,
6. Иллюстрации, Названия, Перекрёстные ссылки, Список иллюстраций.
7. Поиск и замена символов, форматов, специальных знаков.
8. Экспресс-стили. Автотекст и автозамена.
9. Табуляторы. Таблицы. Сортировка. Списки. Формулы.
10. Диаграмма без таблицы. Диаграмма для данных таблицы.
11. Шаблоны. Окна Word. Упорядочение. Разделение.
12. Структурные диаграммы Word.
13. Типы данных таблиц Excel.
14. Адресация относительная и абсолютная ячеек ЭТ Excel. Имя ячейки, диапазона.
15. Функции Excel: математические, статистические, логические.
16. Окна Excel. Связь листов.
17. *Диаграммы Excel. Построение, редактирование, комбинирование.*
18. Обработка данных ЭТ Excel: итоги, консолидация.
19. Создание простой презентации.
20. Создание интерактивной презентации.
21. Поиск информации в Интернет.

Задания

1. Используя меню Абзац и Шрифт, инструмент Линейка отформатировать текст по заданным требованиям.
2. Изучить возможности блока Стили, создать стилевые заголовки, создать колонтитулы различного типа и наполнения с использованием Экспресс-блоков.

3. Настроить или применить механизмы навигации в документе: Схема документа, Структура, Оглавление.
4. Создать Глобальный список источников, создать текущий список источников, расставить ссылки на источники, вставить в документ Список литературы. Расставить текущие и концевые сноски, примечания. Создать Предметный указатель для основных терминов текста.
5. Создать документ с Закладками, и гиперссылками на Закладки. Создать гиперссылки перехода по документу.
6. В документе для внедрённых объектов (рисунки, таблицы, фигуры, формулы, диаграммы) ввести Названия. В документе расставить перекрёстные ссылки на данные объекты. В конце документа вставить единый список иллюстраций.
7. В документе, заимствованном из веб-документа произвести удаление мягких переносов, заменить по необходимости разрыв строки на конец абзаца, заменить длинные тире на тире, удалить лишние пробелы.
8. Изучить возможности применения Экспресс-стилей. Создать элементы автозамены наиболее часто применяемых специальных символов и для расшифровки аббревиатур.
9. С использованием табуляторов создать структуру таблицы. Получить таблицу. Произвести сортировку списка (вне таблицы). Ввести автонумерацию в столбец таблицы, отсортировать содержимое таблицы. Сделать расчёты в таблице.
10. Создать Диаграмму как иллюстрацию (без данных таблицы). Создать диаграммы для данных имеющейся в документе таблицы.
11. Создать персональную папку с Шаблонами.
12. Внедрить структурные диаграммы Word.
13. Типы данных таблиц Excel. Создание таблицы «Объект-свойство» с использованием форматирования данных числового, денежного, экспоненциального, дробного типов. Копирование формата по образцу.
14. Решить задачу с использованием относительных и абсолютных адресаций ячеек ЭТ Excel для таблиц «Объект-свойство».
15. Присвоить отдельным ячейкам или диапазонам имена на уровне книги и выполнить требуемые вычисления.
16. В таблицах типа «Объект-свойство» сделать расчёты, применяя математические, статистические, логические функции Excel.
17. Используя окна Excel, создать на множестве листов динамические таблицы с вычислениями и с ссылками на данные предшествующих таблиц.
18. Построить гистограмму, круговую диаграмму Excel для таблицы типа «Объект-свойство».
19. Построить график математической функции в таблице Excel.
20. Построить график изменения значений данных по времени в таблице Excel.
21. Построить комбинированную диаграмму для данных таблицы Excel.

22. Для таблицы «Объект-свойство» Excel произвести операцию Итоги.
23. Для множества таблиц Excel фиксированной структуры, накапливающих данные в одной книге, произвести операцию Консолидации.

Поиск информации

1. Создать простую презентацию «Эффективный поиск информации в Интернет».
2. Создать интерактивную презентацию по теме «Современные информационные технологии».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Текущий и итоговый контроль знаний по дисциплине проводится с использованием рейтинг-листа, который позволяет оценить знания студента по рейтинговой системе (максимальный рейтинг 100 баллов: 60 баллов – работа в семестре и 40 баллов – зачёт). Оценке «отлично» соответствует рейтинг более 85 баллов, оценке «хорошо» соответствует рейтинг в диапазоне от 71 до 85 баллов, оценке «удовлетворительно» соответствует рейтинг в диапазоне от 55 до 70 баллов.

Таблица 4.

Рейтинг-план освоения дисциплины в течение семестра

Недели	Текущий контроль							
	Теоретический материал			Практическая деятельность				Итого
	Разделы	Вопросы	Баллы	Задачи	Задания	Поиск информации	Баллы	Баллы
1-8	1-8	1-2	10	1-10		1	20	30
9-16	9-16	3-7	10		11-20	2	20	30
3	Зачёт							40
Сумма баллов в семестре			30				30	100