

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И.В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Социолингвистика

по направлению подготовки

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия с науками гуманитарного цикла (социологической науки) при решении практических, исследовательских задач

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в сфере социолингвистики.

ИПК-3.2 Использует социолингвистические методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов, участвует в научных дискуссиях.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

– контрольные вопросы и задания.

### **Образцы практических заданий**

Тема 1. Введение. Социолингвистика как раздел лингвистики. История формирования социолингвистики как научной дисциплины. Объект, предмет проблематика, междисциплинарный статус социолингвистики. Основные понятия социолингвистики

Рассказать об одной из идей / тем:

Все средства языка распределены по сферам общения, а деление общения на сферы имеет в значительной мере социальную обусловленность (Ш. Балли)

Идея социальной дифференциации единого национального языка в зависимости от социального статуса его носителей (работы русских и чешских языковедов)

Положение, согласно которому темпы языковой эволюции зависят от темпов развития общества, а в целом язык всегда отстает в совершающихся в нем изменениях от изменений социальных (Е.Д. Поливанов)

Распространение методов, применявшихся при изучении сельских диалектов, на исследование языка города (Б.А. Ларин)

Обоснование необходимости социальной диалектологии, наряду с диалектологией территориальной (Е.Д. Поливанов).

Важность изучения жаргонов, аргос и других неcodифицированных сфер языка для понимания внутреннего устройства системы национального языка (Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, Д.С. Лихачев) и др.

Теория языковой эволюции У. Лабова

Теория антиномий М.В. Панова

Практическое применение социолингвистики

Тема 2. Подходы к дифференциации социума и языка. Методы изучения социолектов.

Подобрать из художественной литературы / кино пример социолекта (жаргон, аргос, сленг, просторечие). Подобрать («из жизни», из Интернета) пример речи на одном из социолектов. Сделать словарь с примерами социолектов (просторечия, жаргон, сленг, аргос, идиолекты).

Тема 3. Язык и пол.

Принести пример сцены из фильма (сериала), в которой (котором)

проиллюстрировано непонимание между мужчиной и женщиной.

Тема 4. Язык и возраст.

Подготовиться к обсуждению следующих тем:

Язык детей

Феномен "языка бабушек и дедушек": исследование уникальных языковых черт, присущих старшему поколению

Язык разных поколений (бумеры, миллениалы, gen z и т.д.)

Тема 5. Билингвизм и диглоссия. Отношение к языку. Индивидуальный выбор языка. Уровень владения языком. Детский билингвизм одновременное усвоение двух языков; Проблемы обучения билингвов; Взрослый билингвизм.

Представить понравившиеся главы из пособия по билингвизму.

Тема 6. Языковые контакты. Коллективный выбор языка. Параметры разграничения понятий: пиджин, креольский язык, смешанный язык. Привести примеры каждого типа. Языковой сдвиг и устойчивость языка; Этнические границы и границы между языками. Пиджин; Креольский язык; Лингва-франка; Смешанный язык.

1. Подготовить презентацию на одну из представленных тем. В презентации привести языковые примеры.

Языковой сдвиг и устойчивость языка. Языковой субстрат, языковой суперстрат, языковой адстрат

Параметры разграничения понятий: пиджин, креольский язык, смешанный язык, лингва-франка

Ток-писин

Кяхтинский язык

Говорка (таймырский пиджин)

Суржик

Трасянка

Рунглиш

Спанглиш

Янито

Руссенорск

2. Подготовить презентацию на одну из представленных тем.

Языковая ситуация и языковая политика в современной России

Английский в контакте с другими языками

Языки хопи и навахо и их сохранение в США

Языковая ситуация в современной Шотландии

Современная Исландия: Языковой пуризм в эпоху глобализации.

Языковая политика в Швейцарии

Языковая политика в Италии

Языковая политика в Испании

Возрождение языка маори в Новой Зеландии

Кельтский язык в Шотландии

Кейс хакасского языка

Язык сибирских татар

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения коллоквиумов, подготовки домашних заданий и докладов с презентациями по темам, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок оценивания – по 5-балльной шкале:

«отлично» – продемонстрировано отличное знакомство с темой. Студент способен ответить на вопросы преподавателя.

«хорошо» – продемонстрировано хорошее знакомство с темой; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя;

«удовлетворительно» – продемонстрировано поверхностное знакомство с темой; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя;

«неудовлетворительно» – знакомство с темой не продемонстрировано; студент не способен ответить на вопросы преподавателя.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Зачет в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1 час.

Примерные темы билетов:

1. Социолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи, научный статус социолингвистики. Социолингвистика и ее связь с другими науками.
2. Истоки социолингвистики. Этапы развития социолингвистики в отечественном и зарубежном языкознании. Направления социолингвистических исследований.
3. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.
4. Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова.
5. Основные проблемы социолингвистики.
6. Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала в социолингвистике. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.
7. Социальная дифференциация языка. Национальный (общенародный) язык. Формы существования национального языка. Функциональная структура национального языка.
8. Литературный язык (стандарт) – высшая форма национального языка. Нормы литературного языка. Вариантность нормы. Соотношение литературного языка и просторечия.
9. Некодифицированные языковые подсистемы. Проблема соотношения языка и диалекта. Территориальные диалекты.
10. Социолект. Формы социолектов. "Арго", "жаргон", "сленг" как разновидности социолекта.
11. Языковая структура общества, понятие языкового сообщества. Родной язык и смежные понятия.
12. Социальные факторы: структура, классификация. Социальные факторы в развитии системы языка. Социальные факторы и внутренние законы языка.
13. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.
14. Язык и его социальная дифференциация. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов, интерференция.
15. Социальные аспекты билингвизма. Билингвизм и диглоссия. Типы индивидуального билингвизма. Понятие дуалингвизма. Явление полужычия.
16. Языки межнационального общения. Лингва франка. Койне. Просторечие как разновидность койне. Пиджины и креольские языки.
17. Понятие малой социальной группы, типы. Речевые особенности группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе.
18. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Активные процессы в современном русском языке.
19. Языковая политика. Типология языковой политики. Компоненты языковой

политики. Языковое планирование.

20. Становление языковой ситуации в России. Языковая политика в современной России, законы о языках. И.А. Бодуэн де Куртене о принципах языковой политики.

21. Межличностная коммуникация, анализ речевого взаимодействия.

22. Межкультурная коммуникация. Проблемы и современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры.

23. Международные и мировые языки. Языки в контексте мировой культуры. Языковой престиж.

24. Языковые конфликты и пути их урегулирования.

Зачетный билет имеет следующую структуру.

**Первый вопрос** отражает основные теоретические установки и положения социолингвистики и проверяет освоение ИПК-3.1.

**Второй вопрос** проверяет освоение на практических занятиях компетенции ИПК-3.3.

**Практическое задание** предполагает выполнение анализа языкового материала в рамках курса и проверяет ИПК-3.2.

*Зачетный билет (образец)*

1. Социолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи, научный статус социолингвистики. Социолингвистика и ее связь с другими науками.

2. Социолект. Формы социолектов. "Арго", "жаргон", "сленг" как разновидности социолекта.

3. Пользуясь методами *самонаблюдения и наблюдения*, установите следующее. От чего зависит различное произношение следующих слов:

- 1) раз<sup>б</sup>ве и раз<sup>в</sup>ве;
- 2) т<sup>о</sup>пор и т<sup>а</sup>пор;
- 3) ж<sup>а</sup>ра и ж<sup>ы</sup>ра;
- 4) се<sup>м</sup> и се<sup>мь</sup>;
- 5) д<sup>в</sup>верь и дверь;
- 6) п<sup>с</sup>тнадцать, п<sup>я</sup>тнадцать и п<sup>и</sup>тнадцать;
- 7) пенсия и пен<sup>с</sup>ия;
- 8) танц<sup>е</sup>вать и танц<sup>а</sup>вать;
- 9) дождь и дожж<sup>ь</sup>;
- 10) було<sup>ч</sup>ная и було<sup>ш</sup>ная;
- 11) кр<sup>с</sup>м и кр<sup>з</sup>м.

Проведите корреляцию между особенностями произношения и возрастом, полом, местом рождения.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

За каждый вопрос и практическое задание выставляется отдельная оценка, общая оценка складывается из трех частных оценок. Если студент получает оценку «неудовлетворительно» за один из теоретических вопросов или за практическое задание, общая положительная оценка не выставляется.

Критерии оценивания ответов:

| Оценка  |         | Критерии                          |                       |
|---------|---------|-----------------------------------|-----------------------|
|         |         | Теоретический вопрос              | Практическое задание  |
| Зачтено | Отлично | Ответ полный, проиллюстрированный | Задание выполнено без |

|            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |
|------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                     | самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна; студент демонстрирует свободное владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, к теме проводимых исследований.                                                                                                                                                                                | ошибок или допущена 1 незначительная ошибка                                               |
| Зачтено    | Хорошо              | Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы; студент не может продемонстрировать способность к интеграции знаний по курсу и их адаптации к сфере собственных исследовательских интересов. Либо<br>В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов, недостаточно логично построено изложение вопроса | Задание выполнено с 2 ошибками, которые студент способен исправить после указания на нее. |
| Зачтено    | Удовлетворительно   | Ответ не полный, слабо структурирован, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; отмечается неспособность адаптации излагаемых положений к сфере собственных исследовательских интересов.                                                                      | Задание выполнено с 3 ошибками.                                                           |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задание не выполнено либо при его выполнении                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |  | теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов | допущено более 4 ошибок. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

##### Тест (ИПК-3.1)

1. Количество языков в мире сокращается.
  - а) да,
  - б) нет.
2. Работы, сыгравшие наиболее значимую роль в исследовании социальных факторов, влияющих на систему языка, принадлежат:
  - а) Уильяму Лабову,
  - б) Энди Уорхолу,
  - в) Фердинанду де Соссюру,
  - г) Наому Хомскому.
3. Политика языкового пуризма характерна для такого европейского государства как
  - а) Норвегия,
  - б) Испания,
  - в) Канада,
  - г) Исландия,
  - д) Швейцария.
4. В мире наиболее распространена ситуация, которую можно описать как «одно государство – один язык».
  - а) да,
  - б) нет.
5. Примером языкового союза является,
  - а) Кубанский языковой союз,
  - б) Балканский языковой союз,
  - в) Африканский языковой союз,
  - г) Языковой союз жителей Аляски.
6. Носителями языковой нормы считаются:
  - а) дети,
  - б) молодёжь,
  - в) люди среднего возраста,
  - г) пожилые люди.

Ключи: 1 б), 2 а), 3 г), 4 б), 5 б), 6 в).

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

##### Задания (ИПК-3.2, ИПК-3.3.):

1. На основании пройденных тем, прочитанной литературы и личного опыта составьте и вынесите на обсуждение гипотезу научного исследования по социолингвистике на тему билингвизма. Какие методы Вы бы использовали для проверки данной гипотезы? (ИПК-3.2)

Ключи: *Гипотеза: билингвы, говорящие на русском и английском языке, имеют больший словарный запас, чем монолингвы, говорящие только на русском языке.*

Методология: *анкетирование, дискурс-анализ, количественный анализ, эксперимент и т.д.*

2. Проведите небольшую дискуссию с коллегами на тему билингвизма (ИПК-3.3).

3. На основании пройденных тем, прочитанной литературы и личного опыта составьте и вынесите на обсуждение гипотезу научного исследования на тему диалога носителей одного и того же / разного возрастов. Какие методы Вы бы использовали для проверки данной гипотезы? (ИПК-3.2)

Ключи: *Гипотеза: Конструкции языка матери при общении с ребенком более простые, чем при ее общении со сверстниками.*

Методология: *анкетирование, дискурс-анализ, эксперимент, количественный анализ.*

4. Проведите небольшую дискуссию с коллегами на тему возрастных исследований (ИПК-3.3).

Критерии оценивания: задание считается зачтенным, если обучающий верно сформулировал гипотезу социолингвистического исследования, верно выбрал социолингвистическую методологию, а также смог провести дискуссию по теме исследования.

### **Информация о разработчиках**

ОМД составили: Наземцева Мария Андреевна, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики Филологического факультета ТГУ