

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр Передовая инженерная школа «Агробиотек»

Оценочные материалы по дисциплине

Педагогика и психология

по специальности

36.05.01 Ветеринария

специализация:

Ветеринария

Форма обучения

Очная

Квалификация

Ветеринарный врач

Год приема

2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способен разрабатывать рекомендации по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации и пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации, показывая анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 7.2 Ведет ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную деятельность среди населения, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации, показывая анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

ИУК 1.1 Применяет алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

ИУК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК 1.3 Аргументировано формулирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.

ИУК 2.1 Формулирует задачи в рамках поставленной цели проекта

ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.3 Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты решения

ИУК 4.4 Использует коммуникативно приемлемые стили делового общения в устной и письменной формах на государственном языке

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

Устный опрос (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-4.4, ИПК-7.2).

1 Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.

2 Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.

3 Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.

4 Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

5 Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций.

6 Формы и этапы педагогического проектирования.

Критерии оценки устных опросов, собеседований (в баллах):

–5 баллов выставляется обучающемуся, если он дает четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он дает ответ на поставленный

- вопрос не в полном объеме или с несущественными недостатками;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он дает ответ на поставленный вопрос с существенными недостатками, допускает ошибки в суждениях;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Вопросы (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-4.4, ИПК-7.2):

- 1 Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
 - 2 Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
 - 3 Профессиональные деструкции.
 - 4 Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
 - 5 Психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза.
 - 6 Социализация личности и периодизация ее развития.
 - 7 Стрессогенность профессиональной педагогической деятельности. Профилактика профессионального выгорания.
 - 8 Педагогические конфликты: понятие, виды, причины возникновения, способы разрешения, профилактика.
 - 9 Психология учебной деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
 - 10 Развитие познавательной сферы обучающихся вуза.
 - 11 Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
-
- 1 Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
 - 2 Государственная политика в сфере образования.
 - 3 Модель качеств преподавателя современного вуза.
 - 4 Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
 - 5 Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
 - 6 Воспитание в целостном педагогическом процессе.
 - 7 Компетентностный подход в высшем образовании.
 - 8 Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
 - 9 Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
 - 10 Факторы, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией, условия их преодоления и профилактика.
 - 11 Обучение в целостном педагогическом процессе.
 - 12 Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
 - 13 Педагогика как наука. Функции педагогической науки.
 - 14 Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
-
- 1 Педагогика как наука. Педагогическая деятельность.
 - 2 Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции.
 - 3 Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.
 - 4 Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
 - 5 Личность как социально-психологический феномен. Личность обучающегося в педагогическом процессе высшей школы.
 - 6 Методологические подходы педагогики высшей школы.
 - 7 Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
 - 8 Психологический анализ учебного занятия.
 - 9 Психологические закономерности когнитивных процессов.

10 Психологические особенности юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии оценки устных опросов, собеседований (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он дает четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он дает ответ на поставленный вопрос не в полном объеме или с несущественными недостатками;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он дает ответ на поставленный вопрос с существенными недостатками, допускает ошибки в суждениях;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-4.4, ИПК-7.2):

1 Педагогику можно определить:

а) как науку, изучающую закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;

б) науку, изучающую закономерности воспитания детей дошкольного возраста;

в) как науку об особенностях обучения и воспитания аномальных детей;

г) как науку, которая разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

2 Педагогическая деятельность – это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение и воспитание подрастающего поколения;

б) процесс передачи подрастающему поколению накопленного социального и историко-культурного опыта и способов его освоения;

в) любая деятельность взрослых, в результате которой подрастающее поколение осваивает внешний мир.

3 Дидактика – это:

а) это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации,

достижимых результатах;

б) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

в) наука о способах формирования практических умений и навыков.

4 Развивающая функция обучения состоит в том, что:

а) процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование у учащихся знаний,

умений и навыков, опыта познавательной деятельности;

б) формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир,

способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять принятые в нем законы;

в) в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие всех сфер психики и личности обучаемого.

5 Образование – это:

а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

6 Воспитание – это:

а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

7 Профессиональная компетентность педагога:

а) единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризует его профессионализм;

б) психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания;

в) совокупность последовательно развертывающихся действий, умений педагога, основанных на теоретических знаниях и направленных на развитие личности обучаемого.

8 Установите верную последовательность уровней профессионального образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

а) среднее профессиональное образование, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат

б) высшее образование – специалитет, среднее профессиональное образование, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат

в) среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование–специалитет, магистратура, высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации.

9 Дополнительное образование – это:

а) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций;

б) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Критерии оценивания:

Тестирование считается пройденным, если учащийся правильно ответил на более чем на 65 процентов вопросов.

Информация о разработчиках

Подойницина Мария Анатольевна, канд.психол.наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ.