

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин

«12» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ДИЗАЙН**

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:


Квасникова Зоя Николаевна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,  
заведующий кафедрой географии

  
В.В. Хромых

**Формируемые компетенции**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен организовывать географические проекты и осуществлять контроль за выполнением работ и оказанием услуг эколого-географической направленности.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
ПК-3	ИПК-3.2. Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ при реализации географических проектов и оказании услуг эколого-географической направленности.	Владеет навыками применения системы знаний об основах планирования проектов и грамотно интерпретировать результаты отдельных этапов работ с привлечением сведений из разных разделов ландшафтного планирования	Владеет навыками применения системы знаний об основах планирования проектов и интерпретации результатов отдельных этапов работ с привлечением сведений из разных разделов ландшафтного планирования, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками применения знаний об основах планирования проектов и интерпретации результатов отдельных этапов работ с привлечением сведений из разных разделов ландшафтного планирования, но допускает грубые ошибки	Не владеет

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	Место ландшафтного планирования (ЛП) в системе естественных и гуманитарных наук.	ИПК-3.2	Конспект первоисточника
2	История становления и развития направления	ИПК-3.2	Практическая работа 1; Сводная таблица; Доклад+Слайд-презентация
3	Теоретико-методологические основы ландшафтного планирования	ИПК-3.2	Доклад+слайд презентация Практическая работа 2 Практическая работа 3
4	Ландшафтная архитектура	ИПК-3.2	Тестирование 1

			Практическая работа 4 Слайд-презентация
5	Ландшафтный дизайн	ИПК-3.2	Тестирование 2 Слайд-презентация

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

### ПК-3

1. Конспект первоисточника по теме: «Место ландшафтного планирования в системе наук». Материалы (статьи, монографии, учебники и др.) для создания обзора конспекта размещены в курсе «Прикладное ландшафтоведение» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

#### 2. Практические работы

Пример практической работы № 4 «Городская планировочная структура: виды и особенности».

*Цель работы:* Анализ планировочной структуры городов как результат естественных и социально-экономических факторов развития.

*Задание:* определить тип планировочной структуры города, указать особенности, в том числе положительные и отрицательные моменты указанной планировки.

*Порядок выполнения:* задания выполняются индивидуально по предложенным вариантам планировочной структуры городов (раздаются преподавателем) в тетрадях.

#### 3. Составление сводной таблицы по теме: «Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в странах мира».

Для выполнения данной работы необходимо проработать дополнительную литературу, размещенную в курсе «Прикладное ландшафтоведение» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>) и самостоятельно вне учебной аудитории заполнить таблицу. Каждый студент выбирает одну страну (Испания, Великобритания, Нидерланды, Франция, США, Чехия и др.) и заполняет столбец в таблице по следующим признакам: самостоятельность, законодательство, иерархичность (уровни), централизация, экологичность, роль общественности, охват территории, специальные учреждения, образование, эффективность.

Затем на практическом занятии в аудитории проводится сравнительный анализ систем ландшафтного планирования выбранных стран.

#### 4. Выступления на семинарских занятиях

Пример перечня вопросов для обсуждения на семинаре «Ландшафтное планирование в Германии»:

1. Содержание и задачи, этапы ландшафтного планирования в Германии
2. Виды ландшафтных планов и уровни планирования в Германии.
3. Носители, адресаты и обязательность ландшафтного планирования в Германии.
4. Правовые основы ландшафтного планирования в Германии.
5. Технология процесса ландшафтного планирования в Германии: разделы планов, графические материалы, стадии планирования.

*Список литературы к семинару:*

1. Антипов А.Н., Дроздов А.В. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. – Новосибирск: ИГ СО РАН, 2002. – 141 с.
2. Ландшафтное планирование: Общие основания. Методология. Технология: Труды Международной школы-конференции «Ландшафтное планирование», М., Географический факультет МГУ, 2006 - 280 с.
3. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии / Под ред. А.В. Дроздова, М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 239 с.
4. Ландшафтное планирование и охрана природы: немецко-русско-английский словарь-справочник. - Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2006. - 191 с.
5. Сайт Института планирования окружающей среды Ганноверского университета им. Лейбница. Режим доступа: <http://www.uni-hannover.de>

Представьте ответ на задание в виде презентации (min - 7 слайдов) и доклада.

### 5. Тестирование

Пример тестовых вопросов:

1. Выберите понятия, не относящиеся к ландшафтному дизайну:
 

А) Малые архитектурные формы;	Г) Климатические условия;
Б) Садовая мебель;	Д) Альпийская горка;
В) Геопластика;	Е) Рокарий.
2. Для какого стиля ландшафтного дизайна характерны правильные геометрические формы, симметрия в оформлении, формованные насаждения:
  - А) Японский стиль;
  - Б) Натуральный стиль;
  - В) Деревенский стиль;
  - Г) Регулярный стиль.
3. Поставьте в порядке очередности этапы освоения участка:
  - А) Сооружение архитектурных построек;
  - Б) Обдумывание размещения функциональных зон;
  - В) Сооружение сменяемых элементов;
  - Г) Высаживание растительности.
4. Какие из факторов природной среды необходимо учитывать при планировании участка:
  - А) Осадки, почва, освещенность;
  - Б) Освещенность, рельеф, почва;
  - В) Климат, почва, осадки;
  - Г) Освещенность, рельеф, осадки.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

**Результаты освоения дисциплины: ПК-3**

### **1. Оценочные средства: Конспект первоисточника**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* написание конспекта первоисточника представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Критерии оценивания приведены в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «География» (Ромашова Т.В.). Максимальное количество баллов за данный вид работы от 3 до 5.

### **2. Оценочные средства: Практические работы № 1 - 3**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* Практические занятия предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в курсе «Ландшафтное планирование» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом выполняются работы, в том числе и по вариантам, позволяющие проверить навыки решения конкретных практических задач.

Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению и содержанию: развернутого и грамотного анализа полученных результатов. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания; например, карта оценки компонентов или природно-территориальных комплексов выполнена правильно, но легенда выполнена небрежно, пояснительная записка недостаточно развернута. Работа получит «удовлетворительную» оценку если она выполнена с грубыми ошибками в оценке, карта построена небрежно, пояснительная записка недостаточно развернута, несвоевременное выполнение. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение всех работ можно получить 15 баллов.

### **3. Оценочные средства: Составление сводной таблицы по теме**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* заполнение таблицы должно проходить после завершения освоения темы «История становления и развития направления». Эта работа осуществляется студентами самостоятельно (СРС) в системе Google (совместные документы) в течение 2 недель. Критерии оценивания приведены в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «География» (Ромашова Т.В.). За данный вид работы количество баллов – 1-3.

### **4. Оценочные средства: Семинарские занятия № 1 - 6**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* Семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающих основные вопросы. Для оформления презентации

необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.)

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ правильная структурированность информации;
- ✓ наличие логической связи изложенной информации;
- ✓ эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- ✓ презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны
- ✓ выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- ✓ иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается,
- ✓ используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- ✓ дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- ✓ изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и
- ✓ грамотно излагает материал
- ✓ ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает
- ✓ на вопросы и замечания аудитории;
- ✓ выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Максимальная оценка за презентацию - 4 балла.

Максимальная оценка за защиту - 3 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада - 3 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой - 10.

Каждый студент в течение курса должен выступить с докладом+презентация на 3 семинарах, с докладом на 1 семинаре, составить презентацию для 2 семинарских занятий.

#### **5. Оценочные средства: Тестовые задания**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* каждое тестирование проходит после завершения семинарских занятий по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle). Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий: тесты единственного и множественного выборов; на восстановление соответствия; открытого типа. В каждом тесте содержится 10 вопросов. В зависимости от типа тестового задания оценка за ответ может изменяться от 1 до 3 баллов, например, за правильный ответ на тест единственного выбора – 1 балл; множественного выбора и на восстановление соответствия – 2 балла, максимальный балл за ответ на тест открытого типа – 3. Баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 54 % – «неудовлетворительно».

#### **Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во втором семестре в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Подготовка к ответу

обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Билет состоит из двух частей. В первой части – один теоретический вопрос, требующий развернутого ответа. Вторая часть содержит 20 тестовых вопросов.

Экзаменационная процедура опирается на материалы текущего контроля: оценок за тестовые задания, семинарские и практические работы.

Обучающиеся успешно и своевременно выполнившие тестовые вопросы освобождаются от ответа на второй вопрос. При этом оценивание второго экзаменационного вопроса осуществляется на основании среднего арифметического значения оценок, полученных за тестовые задания, приведенных к пятибалльному значению с помощью процентного пересчета.

Если магистранту попался теоретический вопрос, который ранее был им успешно раскрыт на семинаре (выступление с докладом+презентация), то оценка за работу на семинаре также засчитывается.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Законодательные и нормативные основы ландшафтного планирования.
2. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе
3. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России.
4. Методика ландшафтного планирования в России. Пространственные уровни планирования
5. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана.
6. Методика разработки рамочного ландшафтного плана.
7. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Ландшафты.
8. Основные этапы и направления ландшафтного планирования в XX в. и др.

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. На формирование городской планировки оказывают влияние факторы (*один или несколько ответов*):

- А) Исторически сложившиеся особенности и культурные ценности народа,
- В) Функциональное значение города в общей системе,
- С) Природные особенности городской среды.

2. Вставить пропущенное слово \_\_\_\_\_ планировка возникает естественным образом, когда существуют препятствия (гидрологические, рельеф), которые мешают концентрическому развитию города

3. Основной проблемой \_\_\_\_\_ планировочной структуры является: транспортная. Основной недостаток заключается в неудобстве передвижения из углов такой структуры к центру.

4. Регулярный стиль характеризует:

- а) Сеть прямоугольных дорожек



- б) Правильная конфигурация партеров, работок и клумб
- в) Доминирование главного здания

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Каждая часть билета оценивается отдельно. Критерии оценки приведены в таблице.

Оценка	Критерии оценки
9-10 баллов	Полный правильный развернутый ответ на теоретический вопрос, более 85 % правильных ответов на тесты
7-8 баллов	Не развернутый ответ с незначительными ошибками на теоретический вопрос, 70-84 % правильных ответов на тесты
5-6 баллов	Имеет общее представление по теоретическому вопросу и 55-69 % правильных ответов на тесты
4 балла	Нет ответа на теоретический вопрос и менее 54 % правильных ответов на тесты

### Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения компетенции ПК-3. В итоговую оценку входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку 3 практических занятий и промежуточную успеваемость: оценка за 2 вопроса экзаменационного билета. Оценки за перечисленные виды успеваемости приведены в таблице

Виды оценки	Максимально количество, баллов
Оценка за практические работы	15
Оценка за экзамен	10
Итого	25

Шкала перевода баллов в оценку итоговой успеваемости: 85-100 % – отлично, 70-84% - хорошо, 55-69% - удовлетворительно, 54 % и менее – неудовлетворительно.