

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин
"12" сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
РАВНИНАХ И В ГОРАХ**

Направление подготовки (специальность)

География

Направленность (профиль) подготовки:

«Географические основы развития туризма»

Томск-2022

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Льготина Лариса Петровна – старший преподаватель кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 404 от 21.06.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма»  Л.Б. Филандышева

Заведующий кафедрой краеведения и туризма _  Е.П. Макаренко

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности
- ПК-1. Способен самостоятельно или под руководством более квалифицированного специалиста решать исследовательские задачи в рамках реализации научных, научно-технических и инновационных проектов

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

| Компетенция | Результаты освоения дисциплины | Критерии оценивания результатов освоения дисциплины | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| | | Повышенный (отлично) | Достаточный (хорошо) | Пороговый (удовлетворительно) | Допороговый (неудовлетворительно) |
| | | Шкала оценки тестовых заданий | | | |
| | | 85-100% | 70-84% | 55-69% | менее 55% |
| УК-1 | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику. | Успешное и систематическое умение выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику | Успешно умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику, но совершает отдельные ошибки в анализе | В целом умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику, но допускает грубые ошибки в анализе | Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение анализировать выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику |
| ОПК-4 | ИОПК-4.2 Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению. | Успешное и систематическое умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению. | Успешно умеет объективно представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает отдельные ошибки в анализе | В целом умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению | Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| ПК-1 | ИПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования | Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования | Успешно умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но совершает отдельные ошибки в анализе | В целом умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но допускает грубые ошибки в анализе | Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования |
|------|---|--|---|--|--|

Таблица 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

| № | Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики) | Результаты освоения дисциплины | Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|---|---|--------------------------------|--|
| 1 | География рекреационной деятельности | ИОПК-4.2 | Реферат |
| 2 | Особенности рекреационной деятельности на равнинах | ИУК-1.1 ИПК-1.2. | Тестирование №1-5 |
| 3 | Особенности рекреационной деятельности в горах | | Тестирование №6-9 |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Перечень тем рефератов по дисциплине

1. Геоморфологическая основа устойчивого функционирования рекреационных систем.
2. Природные памятники на равнинных территориях.
3. Создание туристско-рекреационного продукта с учетом функций горного рельефа.
4. Эмоционально-аттрактивные объекты природы гор.
5. Основные природные и историко-культурные достопримечательности: в Америке, Азии, Африке, в Европе, Австралии и Новой Зеландии; в России.
6. Объекты туристского интереса в горных странах.
7. Природные объекты национального масштаба как фактор развития туризма.
8. Туристские зоны России.
9. Туристско-рекреационная инфраструктура в горных странах.

Тестирование №1 «Генетические типы равнин»

1. Сколько процентов суши занято равнинным рельефом?

- А. 45%
- Б. 55%
- В. 65%
- Г. 75%

2. Равнины, имеющие относительную высоту от 200 до 500 м называются?

- А. Низменными
- Б. Высокими
- В. Возвышенными

- Г. Высоченными
3. Каких равнин по внешнему облику не бывает?
- А. Волнистые
Б. Бугорчатые
В. Холмистые
Г. Ступенчатые

Тестирование №2 «Естественно-природные процессы на равнинах»

1. Какие процессы рельефообразования сформировали горные сооружения?
2. Как образуются пляжные зоны?
3. В каких природных зонах проявляются криогенные процессы?

Тестирование №3 «Природные объекты национального масштаба»

1. Какая международная организация занимается вопросами культурного наследия Земли?
- а. ЮНИСЕФ
б. ООН
в. ЮНЕСКО
2. Что представляет собой целостность историко-культурных и природных территориальных комплексов, включающих в себя комплексные историко-культурные и природные образования, являющиеся носителями исторической памяти и связанные с местами, которые хранят в себе материальные и нематериальные свидетельства исторической памяти?
3. 3. Когда была образована типология культурных ландшафтов?
- а. В 70-е годы XX века
б. В 90-е годы XX века
в. В 80-е годы XX века

Тестирование №4 «Природные риски»

1. Условие, которое может вызвать ущерб, ранение или другой вред это:
- а) Опасность
б) Риск
в) Угроза
г) Безопасность
2. Мера осознаваемой человеком опасности в его жизни и деятельности это:
- а) Опасность
б) Риск
в) Угроза
г) Безопасность
3. Риски, связанные с проявлением стихийных сил природы это
- а) Природные
б) Экологические
в) Техногенные
г) Коммерческие

Тестирование №5 «Основные достопримечательности природы Азии»

1. Первые определения границы между Азией и Европой относятся

- А. к каменному веку
 - Б. к эпохе древней Греции
 - В. к средним векам
 - Г. к 90-м годам XX века
2. Выберите правильное утверждение. Васюганские болота...
- А. Входят в Список всемирного наследия ЮНЕСКО
 - Б. Входят в предварительный Список всемирного наследия ЮНЕСКО
 - В. Не входят ни в один из вышеперечисленных
3. Крупнейшими городами на Великой Китайской равнине являются
- А. Хунчунь и Осака
 - Б. Орландо и Янцы
 - В. Пекин и Тяньцзинь
 - Г. Гуабанджоу и Шикота

Тестирование №6 «Виды горного рельефа»

1. Дайте определение термину горные страны:
- 1 линейно вытянутое поднятие с наклонными в противоположные стороны склонами;
 - 2 обширные горные поднятия с единым массивным складчатым основанием и с возвышающимися над ним хребтами и широкими межгорными впадинами — котловинами;
 - 3 состоят из отдельных горных хребтов и разделяющих их межгорных долин и котловин.
2. Дайте определение термину горный хребет:
- 1 линейно вытянутое поднятие с наклонными в противоположные стороны склонами;
 - 2 обширные горные поднятия с единым массивным складчатым основанием и с возвышающимися над ним хребтами и широкими межгорными впадинами — котловинами;
 - 3 состоят из отдельных горных хребтов и разделяющих их межгорных долин и котловин.
3. Как называется самая высокая часть хребта на пересечении склонов:
- 1 Перевал;
 - 2 Гребень;
 - 3 Вершина.

Тестирование №7 «Вертикальная морфологическая зональность»

1. Какой вулкан относится к щитовому?
- А) Фудзияма
 - Б) Безымянный
 - В) Попокатепетль
2. К какому типу происхождения относятся Уральские горы?
- А) Тектонические
 - Б) Вулканические
 - В) Возрожденные
3. Как в высотной ландшафтной поясности сменяются природные зоны?
- А) от подножий гор к вершинам
 - Б) От вершин гор к подножию

В) от подножий к средней части гор

Тестирование №8 «Эстетические ресурсы горных ландшафтов»

1. Что такое аттрактивность?

- a) энергичность
- b) значимость
- c) привлекательность
- d) нравственность

2. Пейзажи, формируемые ландшафтами данной территории, и вызывающие у человека позитивные эмоции при их восприятии, являются:

- a) природными ресурсами
- b) культурно-историческими ресурсами
- c) эстетическими ресурсами

3. По цветовой гамме менее аттрактивными являются ландшафты с преобладанием:

- a) черного и серого цветов
- b) голубого и зеленого цветов
- c) жёлтого и красного цветов
- d) бирюзового и синего цветов

Тестирование №9 «Опасности заболевания в горах»

1. При быстром подъёме на какую высоту практически у каждого пятого человека развиваются симптомы горной болезни?

- a) 100 м
- b) 250 м
- в) 600 м
- г) 2000 м

2. Один из симптомов поздней стадии отёка мозга:

- a) головная боль
- б) тошнота
- в) галлюцинации
- г) бессонница

3. К начальной стадии отёка лёгких не относится:

- a) нарастающая одышка
- б) кома
- в) учащение пульса
- г) повышение температуры

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

| Результаты освоения дисциплины | Оценочные средства | Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.) |
|--------------------------------|--------------------|--|
| ИУК-1.1. ИОПК-4.2. | Тестирование | Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой: 85-100 % – повышенный уровень; 84,9-70 |

| | | |
|---------|---------|--|
| ИПК-1.2 | | % – достаточный уровень; 69,9-55 % – пороговый уровень; менее 54,9 % – допороговый уровень. |
| | Реферат | <p>Оценка «Отлично» (высокий уровень) ставится в случае: Реферат соответствует заявленным требованиям 2. Оформление письменного варианта в соответствии с общими требованиями Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «Хорошо» (достаточный уровень) ставится в случае: Реферат соответствует заявленным требованиям 2. Оформление письменного варианта в соответствии с общими требованиями с небольшими замечаниями Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится в случае, если: Реферат в целом соответствует заявленным требованиям, но структура нарушена или пропущены некоторые блоки 2. Наличие грубых ошибок в оформлении работы Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (Допороговый уровень) ставится в случае: 1. Работа не сдана 2. Реферат не соответствует теме, письменный вариант имеет грубые ошибки в оформлении</p> |

Требования к оформлению письменных работ и презентаций по дисциплине

Письменный вариант реферата должен быть оформлен в соответствии требованиями <https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spisikov-literatury>

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20-25 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

Требования к содержанию презентации:

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;
- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- рисунки, приведенные в презентации должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);
- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке,
- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;

- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен сдать все практические задания до экзаменационной сессии. Оценки, полученные за эти виды работ, учитываются при выставлении итоговой оценки за курс. Если реферат и 8 тестов выполнены на «повышенный уровень», а 2 других на «достаточный», то оценка «отлично» определяется без ответа на теоретические вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих ИУК-1.1., ИОПК-4.2, ИПК-1.2. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Рекреационная деятельность и ее виды.
2. Четыре основных типа территориальных рекреационных систем.
3. Географическое положение как условие развития туризма.
4. Природные туристские ресурсы и условия.
5. Природные риски на равнинных территориях.
6. Историко-культурные ресурсы и условия.
7. Объекты туризма на равнинах.
8. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности различных горных сооружений.
9. Современная геодинамика горных сооружений.
10. Геоморфологическая позиция рекреационных сооружений в горах.
11. Генетические типы равнин и их морфометрические особенности.
12. Виды рекреационной деятельности на равнинах.
14. Организационные формы туризма на равнинах.
15. Виды горного туризма по мотивации и средствам передвижения.

| Оценка | Требования |
|-----------|--|
| «Отлично» | Не менее 2 компетенций освоены на «повышенный уровень», а одна на «достаточный». 1) Дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Полном объеме освоен базовый понятийный аппарат по дисциплине |
| «Хорошо» | 1 компетенция освоены на «повышенный уровень», а две другие не менее чем на «пороговый», или все компетенции освоены на «достаточный уровень» 1) Дан полный ответ на теоретические вопросы с наличием незначительных недочетов, не требующих для корректировки наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) В большей части освоен понятийный аппарат по дисциплине |

| | |
|-----------------------|--|
| «Удовлетворительно» | <p>2 компетенции освоены на «пороговый уровень», а другие не ниже «достаточного», или все освоены на «пороговый уровень»</p> <p>1) Дан краткий и неполный ответ на теоретические вопросы билета, требующий большого количества наводящих вопросов от преподавателя</p> <p>2) Сформированы базовые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса</p> <p>3) Понятийный аппарат по дисциплине освоен поверхностно</p> |
| «Неудовлетворительно» | <p>Одна и более компетенций освоены на «допороговый уровень»</p> <p>1) Не даны ответы даже на общие опросы по дисциплине</p> <p>2) Сформированы лишь поверхностные знания по дисциплине, не отображающих общую суть курса</p> <p>3) Не сформирован базовый понятийный аппарат</p> |