

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

Общее языкознание

по направлению подготовки / специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения
Очная

Квалификация
Лингвист-переводчик

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И. Г. Темникова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- устные опросы
- самостоятельно подготовленные устные сообщения по темам

Вопросы для самоконтроля

Тема 1

1. Какое место занимает общее языкознание в системе лингвистических дисциплин? 2. Как определяется предмет и объект лингвистики? 3. Какие цели и задачи у общего языкознания? 4. Что входит в структуру лингвистики? 5. Какие основные общелингвистические дисциплины вы можете назвать?

Тема 3

1. Как определяется содержание терминов «методика», «метод», «прием», «методология», «концепция», «теория», «научная школа»? 2. В чем специфика объекта и актуальные вопросы современной лингвистики? 3. Какова структура метода? Что такое научная теория и гипотеза исследования? 4. Какие классификации методов вы можете привести в качестве примеров?

Тема 4

1. Что понимается под полипарадигмальностью современной лингвистики? 2. Какие выделяются отличительные парадигмальные черты современной лингвистики? 3. Что такое метаязык лингвистических исследований?

Тема 7

1. Какие существуют подходы к классифицированию языков? 2. Как определяются понятия: языковая семья, языковой союз, языковой тип, генеалогическая классификация языков? 3. Что включает в себя структурная и социальная (функциональная) типология языков? 4. Какие основные направления типологических исследований вы можете назвать и описать? 5. Что понимается под типологической классификацией языков? Какие есть типологические классификации? 6. Как классифицируются языки в историко-культурной классификации языков? 7. Что включает в себя дидактическая классификация языков?

Тема 8

1. Что понимается под лингвистической моделью языка? Назовите виды моделей языка. Какие выделяются уровни анализа языка? 2. В чем суть семиотической модели языка. 3. Какие выделяются виды знаков и единиц языка? 4. Почему обсуждают вопрос о системном характере языка? 5. Чем отличаются между собой парадигматические и синтагматические взаимоотношения между языковыми единицами? 6. Что такое структуралистская модель языка? 7. В чем суть психолингвистической модели языка.

Тема 12

1) Какие вопросы решает прикладная лингвистика? 2. Что составляет предмет исследования в прикладной семиотике? 3. Что такое лингвистическая экспертиза? 4. Что входит в спектр интересов языковой дидактики? 5. Какие задачи информационного обслуживания решаются в прикладной лингвистике?

Устное сообщение

По темам 2, 5, 6, 9, 10, 11

В рамках изучаемых тем студенты подбирают себе тему для подготовки устного сообщения (на 5-7 минут) с использованием презентации PowerPoint на занятии.

Требования к содержанию выступления

1. Вступление: чтобы подготовить слушателей, заинтересовать темой, обосновать смысл дальнейшего.
2. Основная часть: чтобы разъяснить тему, доказать аргументами, подвести слушателей к необходимому выводу.
3. Заключение: чтобы суммировать сказанное, подчеркнуть значения, закончить выступление.

Требования к речи:

1. Простота и ясность изложения.
2. Последовательность и четкость объяснения.
3. Убедительность и логичность приводимых доводов.
4. Нацеленное выступление (выступающий должен заранее знать, что он хочет сказать и, соответственно, подбирать аргументы).

Требования к форме речи:

1. Отчетливое произношение.
2. Нормальный и средний темп.
3. Соразмерность силы голоса.
4. Смена темпа, умение сделать паузу, чтобы дать возможность слушателям осмыслить сказанное вами.
5. Богатый словарный запас речи. Отсутствие лишних слов, жаргонных и вульгарных выражений.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет является формой промежуточного контроля в конце курса. Цель зачета – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии посещения 90 % занятий, успешных ответов на вопросы для самопроверки на занятиях по изученным темам, успешного устного сообщения по выбранной теме для выступления. Обучающийся может получить «зачет» по итогам текущего контроля успеваемости.

Зачет может выставляться либо по итогам текущего контроля успеваемости, либо путем организации специального контрольного мероприятия. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются для каждого обучающегося на основании результатов текущего контроля успеваемости. Если обучающийся не может получить зачет по итогам текущей успеваемости, то он/она сдает зачет во время, специально назначенное для проведения этого контрольного мероприятия в группе. Форма проведения зачета – устные ответы на вопросы к зачету. Вопросы к зачету корректируются лектором ежегодно.

Примерный список вопросов к зачету

1. Характеристика современного состояния лингвистической науки: основные достижения, традиции, новаторство.
2. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики.
3. Структура современной лингвистики, связи с другими науками.
4. Основные направления и школы современной лингвистики.
5. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике.
6. Системоцентрическая, текстоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы языкознания.
7. Современные понимания сущности языка и речи.
8. Дискуссионные вопросы взаимоотношения языка, действительности и мышления человека.
9. Процессы порождения, восприятия и понимания речи.
10. Языковая способность и компетенция.
11. Социальные и психологические мотиваторы функционирования и развития языка.
12. Современные трактовки проблемы языка и общества.
13. Современные трактовки проблемы языка и культуры.
14. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.
15. Отражение менталитета народа в языке и коммуникации.
16. Актуальные проблемы функционирования языка.
17. Коммуникативные единицы языка и речи.
18. Дискурсивные исследования. Коммуникация и типы дискурсов.
19. Коммуникативная и прагматическая обусловленность языка и речи.
20. Методология и методы современного языкознания: направления научного поиска.
21. Актуальные задачи прикладной лингвистики. Корпусные исследования

Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ обучающегося следует руководствоваться рекомендательными критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) Знание терминологии и её правильное использование;
- 4) Умение применять теоретические знания для решения практических заданий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы во время устного собеседования в полном объеме или частично (50% и более);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы во время устного собеседования или ответил частично (менее 50 %).

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний могут быть использованы для формирования программы ГИА (программы государственного экзамена), а также экспертом Рособнадзора при проведении проверки диагностической работы по оценке уровня сформированности компетенций обучающихся (при контрольно-надзорной проверке). Вопросы данного раздела показывают вклад дисциплины в образовательный результат образовательной программы. Объем заданий в данном разделе зависит как от

количества формируемых индикаторов достижения компетенций, так и от объема дисциплины по учебному плану.

Заключительный тест по курсу

1. Укажите искусственный язык:

- 1) суахили; 2) папуа; 3) волапюк; 4) иврит.

2. Общее языкознание изучает:

- 1) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- 2) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков;
- 3) синтаксис конкретного языка.

3. Внутреннюю организацию языка изучают науки:

- 1) когнитивная лингвистика;
- 2) контрастивная лингвистика;
- 3) социолингвистика;
- 4) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

4. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- 1) морфология; 2) синтаксис; 3) психолингвистика.

5. Когнитивная лингвистика изучает...

- 1) процессы порождения и восприятия речи;
- 2) взаимодействие языка и культуры;
- 3) процессы структурирования человеческого знания в языке

6. Основой для развития общей теории языкознания явила(о)сь...

- 1) лингвокультурология;
- 2) сравнительно-историческое языкознание;
- 3) когнитивная лингвистика.

7. Основная функция языка:

- 1) регулятивная; 2) аккумулятивная; 3) коммуникативная.

8. Укажите неверный вариант характеристики особенностей языка в сравнении с речью:

- 1) средство общения, явление социальное, относительно стабильная система знаковых единиц, независимая от ситуации и обстановки общения;
- 2) процесс общения, явление физическое и физиологическое, вариантное, контекстно и ситуативно обусловленное.

9. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает

- 1) лингвосемиотика 2) лингвистика 3) лингвопоэтика 4) семантика

10. Кем впервые была высказана мысль о влиянии языка на мышление:

- 1) Ф. де Соссюром; 2) В. фон Гумбольдтом; 3) Э. Сепиром.

11. По теории языковой относительности Сепира-Уорфа...

- 1) каждому языку соответствует своя логика мышления;
- 2) развитие языка определяется обществом.

12. Согласно лингвистической теории Ф. де Соссюра языковой знак – это...

- 1) двусторонняя психическая сущность; 2) односторонняя сущность.

13. Укажите, какой из признаков знака указан неверно:

- 1) имеет идеальный характер; 2) существует в системе; 3) имеет значение.

14. Согласно унилатеральной концепции знака

- 1) знак односторонен; 2) знак – двусторонняя сущность.

15. В системе языка отношения иерархии отражают...

- 1) противопоставление единиц; 2) синонимию единиц; 3) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других.

16. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, то есть действуют не во всех языках:

- 1) грамматическая оформленность;
- 2) наличие значения;
- 3) воспроизводимость в речи.

17. Отметьте внешние (экстралингвистические) факторы развития языка:

- 1) действие аналогии; 2) революции, войны; 3) речевая экономия.

18. В чем проявляется двусторонняя связь языка и общества?

- 1) язык – необходимое условие существования общества;
- 2) развитие языка определяется обществом;

19. Какой из признаков не является типичным для литературного языка:

- 1) устная форма существования; 2) кодификация норм; 3) стилистическая дифференциация.

20. Укажите преобладающее направление в языкознании XIX века:

- 1) логическое направление; 2) психологическое; 3) сравнительно-историческое; 4) неограмматическое.

21. Назовите одну из наиболее актуальных теорий языка в античный период:

- 1) теория именования; 2) диалектология;
- 2) происхождение языка; 4) грамматическое учение.

22. Укажите особенность теоретических построений античных авторов:

- 1) использовали материал только одного языка (латинского или греческого);
- 2) использовали материал двух языков;
- 3) использовали материал большинства европейских языков;
- 4) использовали материал большинства известных языков мира.

23. Китайский язык относится к языкам:

- 1) флективным; 2) агглютинативным;
- 2) инкорпорирующим; 4) изолирующим.

24. Языковой союз – это тип языковой общности, которая:

- 1) включает в себя разные языки в границах одного географического пространства;
- 2) включает родственные языки;
- 3) включает любые языки на любых территориях;

- 4) включает типологически похожие языки.
- 25. Элементы пиктографии сохранились в:**
- 1) начертании букв; 2) дорожных знаках; 3) звуковых сигналах; 4) световых сигналах.
- 26. Один из главных признаков знака (в том числе языкового):**
- 1) экспрессивность; 2) ироничность; 3) взаимосвязь означающего и означаемого; 4) ударность.
- 27. Одно означающее и несколько означаемых языкового знака проявляется в явлении:**
- 1) омонимии; 2) полисемии; 3) синонимии; 4) аккомодации.
- 28. Генеалогическая классификация языков – это группировка языков:**
- 1) по характеру связи языков с обществом, в котором они существуют;
 - 2) по общности грамматического строя и типа;
 - 3) по степени их родства;
 - 4) по степени распространенности в мире.
- 29. Семиотика как научная дисциплина появилась в:**
- 1) V в.; 2) X в.; 3) XV в.; 4) XX в.
- 30. Языковая лакуна – это...**
- 1) группа синонимичных слов;
 - 2) отсутствие слов для значений, выраженных в других языках;
 - 3) пары антонимичных слов.
- 31. Коннотации – это...**
- 1) добавочные элементы лексического значения слова;
 - 2) единицы фонетического уровня;
 - 3) логическое выделение отдельных слов.
- 32. Термины «означаемое» и «означающее» предложил**
- 1) Э. Бенвенист; 2) Ф. де Соссюр; 3) Б.Н. Головин; 4) Ф.М. Березин.
- 33. Ось времени, обозначающая одновременность, – это**
- 1) синхрония; 2) континуум; 3) время; 4) темпоральность.
- 34. Апостольские (профетические) языки (укажите лишнее):**
- 1) санскрит; 2) старославянский; 3) английский; 4) латинский.
- 35. Государственный (национальный) язык...**
- 1) выполняет функцию основного языка в одной стране;
 - 2) используется в международном общении;
 - 3) имеет статус официального языка ООН.
- 36. Лингвокультурология изучает...**
- 1) процессы порождения и восприятия речи;
 - 2) взаимодействие языка и культуры;
 - 3) процессы структурирования человеческого знания в языке.
- 37. Совокупность грамматических форм — это**

- 1) оппозиция
- 2) пропозиция
- 3) парадигма

38. Язык – речь – это ...

- 1) дихотомия; 2) противоречие; 3) единство; 4) триада

39. Лингвистическая прагматика – наука

- 1) о рациональном использовании носителем языка лингвистических средств в своих целях;
- 2) исследующая функционирование диалектизмов;
- 3) исследующая поэтический язык;
- 4) исследующая лексику.

40. Первая научная типологическая классификация языков была создана

- 1) Э. Бенвенистом; 2) Ф. фон Шлегелем 3) Ф. де Соссюром; 4) Л.В. Щербой.

41. Жесты и мимику изучает

- 1) фонология; 2) паралингвистика; 3) лексика; 4) диалектология.

42. В каком порядке должны следовать номера названий сменяющих друг друга парадигм в истории лингвистики?

- 1) Когнитивная парадигма
- 2) Сравнительно-историческая парадигма
- 3) Системно-структурная парадигма
- 4) Психологическая парадигма.

Варианты ответов:

- 1) 2 – 4 – 3 – 1; 2) 4 – 3 – 2 – 1; 3) 2 – 3 – 4 – 1

43. Появление сравнительно-исторического метода привело:

- 1) к возникновению компаративистики;
- 2) к появлению лингвистики как автономной области знаний;
- 3) к решению проблемы соотношения языка и мышления;
- 4) к решению проблемы «язык и общество».

44. Функционирование языка в различных общественных сферах изучает

- 1) когнитивная лингвистика
- 2) социолингвистика
- 3) лексикология
- 4) диахроническое языкознание

45. Планом содержания называют

- 1) материальную сторону знака
- 2) идеальную сторону знака
- 3) то, что воспринимается органами чувств

Ответы к тесту

1	3	16	1	31	1
2	2	17	2	32	2
3	4	18	1	33	1
4	3	19	1	34	3

5	3	20	3	35	1
6	2	21	1	36	2
7	3	22	1	37	3
8	2	23	4	38	1
9	1	24	4	39	1
10	2	25	2	40	2
11	1	26	3	41	2
12	1	27	2	42	3
13	1	28	3	43	2
14	1	29	4	44	2
15	3	30	2	45	2

Информация о разработчиках

Новицкая Ирина Владимировна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии ТГУ