

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной  
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин

2021 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**История (история России, всеобщая история)**

по направлению подготовки

**02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем**

Направленность (профиль) подготовки :

**DevOps-инженерия в администрировании инфраструктуры ИТ-разработки**

ФОС составил(и):  
канд. ист. наук,  
доцент кафедры истории и документоведения



В.А. Морев

Рецензент:  
заведующий кафедрой истории и документоведения,  
д-р ист. наук, доцент



В.Н. Кудряшев

Фонд оценочных средств одобрен на заседании учебно-методической комиссии  
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от от 17 июня 2021 г. № 05

Председатель УМК ИПМКН,  
д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	<p>ОР-1.1.1. Знает основные ресурсы и ориентируется в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ОР-1.1.2. Умеет использовать найденную литературу (информационные ресурсы) для осуществления критического анализа информации.</p>	<p>Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>Знания полностью сформированы в области основных ресурсов. Студент ориентируется в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать найденную литературу (информационные ресурсы) для осуществления критического анализа информации.</p>	<p>Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи с незначительными неточностями</p> <p>Знания в области основных ресурсов и ориентированности в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач в целом сформированы, но при этом содержат отдельные пробелы</p> <p>Допускает незначительные неточности при использовании найденной литературы (информационных ресурсов) для осуществления критического анализа информации.</p>	<p>Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи с ошибками</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания студента в области основных ресурсов и ориентированности в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, содержатся пробелы и ошибки</p> <p>Допускает незначительные неточности и ошибки при использовании найденной литературы (информационных ресурсов) для осуществления критического анализа информации.</p>	<p>Не осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>Крайне фрагментарные знания студента в области основных ресурсов и ориентированности в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач либо отсутствуют</p> <p>Не умеет использовать найденную литературу (информационные ресурсы) для осуществления критического анализа информации.</p>

	<p>ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).</p>	<p>ОР-1.2.1. Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования</p> <p>ОР-1.2.2. Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования</p> <p>ОР-1.2.3. Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической)</p>	<p>Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)</p> <p>Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования</p> <p>Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования</p> <p>Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической)</p>	<p>Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) с неточностями</p> <p>Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования и навыки, но при этом содержат отдельные пробелы</p> <p>Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования, но допускает неточности</p> <p>Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической), но допускает неточности</p>	<p>Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) с ошибками</p> <p>Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования и навыки, но при этом содержат отдельные пробелы поперсности</p> <p>Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования, допускает неточности</p> <p>Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической) но допускает ошибки</p>	<p>Не проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)</p> <p>Крайне фрагментарные знания о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования и навыки</p> <p>Крайне фрагментарные умения в применении основных общенаучных и специально исторических методов исследования, допускает ошибки</p> <p>Отсутствуют навыки владения критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической) но допускает ошибки</p>
--	--	--	---	---	---	--

	<p>ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.</p>	<p>ОР-1.3.1. Знает о различиях между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии</p> <p>ОР-1.3.2. Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов.</p>	<p>Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.</p> <p>Знает различия между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии</p> <p>Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов</p>	<p>Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи с неточностями</p> <p>Знает различия между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии но при этом содержат отдельные пробелы</p> <p>Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов, но допускает неточности</p>	<p>Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи с ошибками</p> <p>Знает различия между дедуктивным и индуктивным методами исследований, но не понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии И при этом содержат отдельные пробелы</p> <p>Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов, но допускает неточности и ошибки</p>	<p>Не выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.</p> <p>Крайне фрагментарные знания различий между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии</p> <p>Крайне фрагментарные умения пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов, допускает неточности и ошибки</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.</p>	<p>ОР-1.4.1. Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений</p> <p>ОР-1.4.2. Обладает умением обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений</p>	<p>Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа</p> <p>Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений, полно и точно</p> <p>Умеет обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений</p>	<p>Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа с неточностями</p> <p>Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений, но допускает неточности</p> <p>Умеет обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений, но допускает неточности</p>	<p>Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа с ошибками</p> <p>Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений, но допускает неточности и ошибки</p> <p>Умеет обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений, но допускает неточности и ошибки</p>	<p>Не синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа</p> <p>Крайне фрагментарные знания о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений, допускает неточности и ошибки</p> <p>Не умеет обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений, но допускает неточности и ошибки</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p>	<p>ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.</p>	<p>ОР-5.1.1. Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия</p> <p>ОР-5.1.2. Умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества</p>	<p>Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.</p> <p>Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия полно и точно</p> <p>Умеет точно отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества</p>	<p>Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии с неточностями</p> <p>Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия, но допускает неточности</p> <p>Умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества, но допускает неточности</p>	<p>Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии с ошибками</p> <p>Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия, но допускает неточности и ошибки</p> <p>Умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества, но допускает неточности и ошибки</p>	<p>Не учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.</p> <p>Крайне фрагментарные знания о содержании основных культур человеческого общества, понимает их различия, допускает неточности и ошибки</p> <p>Не умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества</p>
---	--	---	---	---	---	--





<p>УК-11. Способе н формули ровать и обоснов ывать свою гражданс кую позицию.</p>	<p>ИУК-11.1. Интерпрети рует развитие и современно е состояние граждански х прав и обязанност ей с учетом социально- историческ их контекстов.</p>	<p>ОР-11.1.1. Знает социально-исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки</p> <p>ОР-11.1.2. Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально- исторических контекстов</p>	<p>Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов.</p> <p>Знает социально- исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки. Замечаний нет</p> <p>Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально- исторических контекстов</p>	<p>Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов с ошибками</p> <p>Знает социально-исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки, но допускает неточности</p> <p>Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов, но имеются незначительные неточности</p>	<p>Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально- исторических контекстов с ошибками</p> <p>Знает социально-исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки, но допускает неточности и ошибки</p> <p>Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов, но имеются незначительные неточности</p>	<p>Не интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально- исторических контекстов.</p> <p>Крайне фрагментарные знания о социально-историческом контексте возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки, допускает неточности и ошибки</p> <p>Не умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов, имеются незначительные неточности</p>
---	--	---	--	--	--	---

	<p>ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.</p>	<p>ОР-11.3.1. Знает и находит исторические примеры коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях.</p> <p>ОР-11.3.2. Умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях</p>	<p>Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.</p> <p>Знает и находит исторические примеры коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях. Замечаний нет</p> <p>Умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях</p>	<p>Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения с неточностями</p> <p>Знает и находит исторические примеры коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, но имеются неточности</p> <p>Умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, но допускает неточности</p>	<p>Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения в ситуациях с ошибками</p> <p>Знает и находит исторические примеры коррупционного поведения государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, но имеются неточности и ошибки</p> <p>Умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, но допускает неточности и ошибки</p>	<p>Не Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения</p> <p>Крайне фрагментарные знания и не находит исторические примеры коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, имеются неточности и ошибки</p> <p>Не умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, допускает неточности и ошибки</p>
--	---	---	---	--	--	--

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Раздел 1. Русь и Московское государство в контексте мировой истории	ОР-1.1.1, ОР-1.1.2, ОР-1.2.1, ОР-1.2.2, ОР-1.2.3, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2, ОР-5.3.1, ОР-5.3.2, ОР-11.1.1, ОР-11.3.1.	вопросы, доклады, эссе, дебаты, семинары, презентации, контрольные работы
2	Раздел 2. Рождение, взлёт и падение Российской империи в контексте мировой истории	ОР-1.1.1, ОР-1.1.2, ОР-1.2.2, ОР-1.2.3, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2, ОР-5.3.1, ОР-5.3.2, ОР-11.1.1, ОР-11.1.2, ОР-11.3.1, ОР-11.3.2.	вопросы, доклады, эссе, дебаты, семинары, презентации, тесты, контрольные работы
3	Раздел 3. Советская Россия – СССР в контексте мировой истории	ОР-1.1.1, ОР-1.1.2, ОР-1.2.2, ОР-1.2.3, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2, ОР-11.1.1, ОР-11.1.2, ОР-11.3.1, ОР-11.3.2.	вопросы, доклады, эссе, дебаты, семинары, презентации, тесты, контрольные работы

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### Контрольная работа № 1

1) 1-й вариант: Чем отличалась система сбора дани и управления, введённая княгиней Ольгой, от существовавшей до этого системы? Необходимо использовать соответствующие термины и понятия (полюдь, погосты, уроки).

2-й вариант: Сравните намерения и действия монголов и крестоносцев в отношении Руси в XIII в. И в связи с этим поясните, в чём заключался политический курс Александра Невского. Применительно к господству Золотой Орды необходимо использовать соответствующие термины и понятия (ярлык, баскаки, ордынский выход).

2) 1-й вариант: Когда и по чьей инициативе проходил съезд князей в г. Любеч? Какие решения на нём были приняты?

2-й вариант: Какие версии существуют по поводу так называемого норманнского вопроса? В чём суть этих версий, кто авторы?

3) Оба варианта. Проведите сравнительную характеристику двух сводов законов – «Салической Правды» франков и «Русской Правды» Древней Руси, выделив не менее трёх общих и не менее трёх различных черт.

### Контрольная работа № 2

1) Перечислите в правильной хронологической последовательности правителей периода Смутного времени. Укажите, в частности, с какими личностями связано двоевластие в период Смуты. Охарактеризуйте внешних участников русской Смуты.

2) Что такое церковный раскол в России? В результате чего он произошёл? Какова роль этих личностей – царь Алексей Михайлович, патриарх Никон, протопоп Аввакум – в расколе? В чём разница в положении старообрядцев в России и протестантов в Западной Европе?

### Контрольная работа № 3

1) В чём сущность и противоречивость политики Реформации в Западной Европе? Каковы её положительные и отрицательные последствия? Что такое Контрреформация?

2) Рассмотрите социально-экономическое развитие Западной Европы. В своём ответе уделите особое внимание средствам на ПНК (первоначальное накопление капитала) и генезису капитализма.

### Контрольная работа № 4

1) 1-й вариант: Отечественная война 1812 г.:

- почему эта война так называется?

- назовите фамилии русских военачальников и героев этой войны (не менее трёх фамилий).

2-й вариант: Крымская война 1853–1856 гг.:

- причины войны,

- какие страны воевали против России в этой войне?

2) 1-й вариант: Продемонстрируйте с помощью конкретных фактов сущность консервативно-охранительной политики Николая I. Почему проводилась такая политика (подсказка: для обоснования можно описать условия царствования Николая I)?

2-й вариант: Рассмотрите основные проекты и попытки реформирования России, выдвигавшиеся приближёнными Александра I. В чём их суть, кто авторы? Почему многие замыслы в основном не были реализованы?

3) Вопрос – общий для обоих вариантов. Венский конгресс 1814–1815 гг., образование Священного союза. Каковы причины возникновения и в чём причины краха Венской системы международных отношений?

---

### Темы для написания эссе / индивидуальные доклады по истории зарубежных стран

Возможные варианты выполнения этого задания:

а) Объём эссе – не менее 6–7 страниц, шрифт 14, интервал 1,5. Проверка на антиплагиат – 60 % уникальности. Самостоятельные выводы.

б) Индивидуальный доклад продолжительностью не более 7–10 минут. Каждому докладчику назначается оппонент, в задачу которого входят: постановка докладчику 2–3 вопросов по выступлению и содержанию доклада, а также оценивание качества самого доклада.

Критерии оценивания представлены в самом курсе на платформе Moodle, ссылка на курс: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5353>

### Возможные варианты тем докладов и регламент работы на семинаре

1. Походы викингов.
2. Скандинавская и славянская мифологии: сравнительный анализ.
3. Нормандское завоевание Англии.
4. Инквизиция в средневековой Западной Европе.
5. "Охота на ведьм" в средневековой Западной Европе.
6. "Чёрная смерть" в Европе.
7. Рыцарские католические ордена: госпитальеры (иоанниты), тамплиеры (храмовники), тевтонцы.
8. Английский король Ричард Львиное Сердце: походы и судьба.
9. Конфликт французского короля Филиппа IV Красивого с рыцарями тамплиерами.
10. Война Алой и Белой Розы в Англии.
11. Крестовые походы (выбрать некоторые из походов, чтобы уложиться в регламент).
12. Восточно-европейские государства в эпоху Раннего Нового времени.
13. Варфоломеевская ночь 1572 г. во Франции.
14. Живопись эпохи Возрождения [в презентации должны быть репродукции картин или, если занятие проходит в аудитории без проектора, то должны быть распечатанные репродукции картин].
15. Великие европейские учёные XV–XVI вв. (перечень имён можно обсуждать с преподавателем).
16. Походы Э. Кортеса и Ф. Писсаро в Центральной и Южной Америке.
17. Жанна Д'Арк.
18. Английский король Генрих VIII Тюдор: внутренняя политика и личная жизнь.

19. Алхимик Джон Ди и его проект "Зелёной земли (империи)".
20. Влад Цепеш (Дракула) – господарь Валахии.
21. Морское пиратство (докладчику необходимо выбрать какой-то конкретный регион, где действовали пираты, и конкретную эпоху, т.к. тема очень обширная).
22. Разгром испанской "Непобедимой Армады" 1588 г. и ответный разгром Английской армады 1589 г.
23. Свободная тема – по предварительному согласованию с преподавателем.

Формат работы: выступление не более четырёх-пяти студентов в течение данного семинара с короткими докладами (7–10 минут - ограничение строгое, превышение времени не рекомендуется) и последующее совместное обсуждение самих докладов, а также тем, озвученных выступившими.

Важно! Если доклад делается в аудитории, то разрешается использовать свои записи или распечатанные материалы. Ни в коем случае не выходите выступать со смартфоном (за это снижаются баллы, опыт показывает, что в 80% случаев выступление со смартфоном выглядит бедно и, как правило, подготовлено хуже)!

Если доклад проводится дистанционно, то обязательно надо сделать небольшую **презентацию** к своему докладу (в презентации старайтесь использовать больше картинок и меньше текста).

Заканчивая доклад, выступающий **ОБЯЗАТЕЛЬНО** делает вывод – подводит итоги, перечисляет последствия события, о котором был доклад; говорит о значении конкретной личности в истории народа, мира, оценки её деятельности (если доклад был о конкретной личности) и т.д. Вывод также может содержать личные мысли и впечатления выступающего по данной теме.

**Каждому выступающему будет назначен оппонент**, который должен будет:

- 1) задать не менее двух вопросов по содержанию доклада;
- 2) оценить качество доклада и выступления по двум критериям:

- **форма подачи** (уверенно/неуверенно; внятно/невнятно; ответил ли выступающий на вопросы – убедительно/неубедительно/вообще не ответил; был ли доклад предоставлен оппоненту своевременно или срок был нарушен);

- **содержательная сторона доклада** (соответствует ли доклад теме, насколько глубоко докладчик погрузился в тему, убедительны ли его доводы или доводы тех авторов, на работы которых он опирается, на взгляд оппонента, сделал ли докладчик выводы, насколько его выводы согласуются с точкой зрения оппонента, за что можно похвалить, за что можно справедливо покритиковать). Чтобы оппоненту легче было оценить эту часть выступления, докладчик должен будет **ОБЯЗАТЕЛЬНО** за сутки до семинара предоставить своему оппоненту текст доклада.

**Остальные слушатели** имеют право задать вопросы и участвовать в дискуссии (дополнять) сразу после вопроса оппонента. Когда обсуждение первого доклада исчерпано и ни у кого не осталось вопросов к докладчику, оппонент представляет свою оценку доклада.

#### Дополнительные индивидуальные доклады с презентациями и оппонированием

1. История дуэлей в Западной Европе.
2. История дуэлей в Российской империи.
3. История карточной игры.
4. История балов в Западной Европе.
5. История балов в Российской империи.

#### Тест 1

1. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества, называется ...

- а) археология
- б) историография
- в) историческая хронология
- г) этнография.

2. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает \_\_\_\_\_ функцию истории.

- а) статистическую
- б) воспитательную
- в) управленческую
- г) адаптивную.

3. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила...

- а) природно-географической среде
- б) способу производства материальных благ

- в) духовным факторам развития  
г) религиозным отношениям.
4. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...  
а) Феофан Прокопович  
б) Греков  
в) Ломоносов  
г) Иловайский.
5. Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется ...  
а) «Домострой»  
б) «Стоглав»  
в) «Слово о полку Игореве»  
г) «Повесть временных лет».
6. Введение княгиней Ольгой фиксированного размера дани (уроков) и мест ее сбора (погостов) преследовало цель...  
а) преодолеть распад государства  
б) усилить угнетение подвластных племен  
в) упорядочить сбор дани  
г) способствовать формированию общероссийского рынка.
7. Разгром Хазарского каганата связан с именем князя...  
а) Владимира I  
б) Игоря  
в) Ярослава Мудрого  
г) Святослава.
8. Христианство на Руси было принято в \_\_\_\_ году.  
а) 862  
б) 882  
в) 988  
г) 1113.
9. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о...  
а) принятии монотеистической религии на Руси  
б) прекращении княжеских усобиц  
в) составлении первого письменного свода законов  
г) введении уроков и погостов.
10. В период политической раздробленности Руси тенденция к усилению княжеской власти наиболее ярко проявилась в (во)...  
а) Владимиро-Суздальском княжестве  
б) Галицко-Волынском княжестве  
в) Новгородской республике  
г) Псковской республике.
11. Первое летописное упоминание о Москве относится к \_\_\_\_ году.  
а) 1237  
б) 1480  
в) 1147  
г) 1380.
12. Ханская грамота, подтверждавшая право князя на правление называлась...  
а) баскак  
б) ярлык  
в) пайцза  
г) тамга.
13. Одним из последствий победы русского войска под предводительством Александра Невского над крестоносцами на Чудском озере в 1242 г. был(-о) ...

- а) ослабление военной мощи Ливонского ордена
- б) отказ монголов от захвата Новгорода
- в) распространение католицизма в Новгородской земле
- г) поход войска Батые на Северо-Восточную Русь.

14. Куликовская битва, в которой русское войско разгромило крупные силы Орды во главе с Мамаем, произошла в \_\_\_\_ году.

- а) 1240
- б) 1242
- в) 1380
- г) 1480.

15. Митрополит перенёс свою резиденцию в Москву (после чего она стала церковной столицей Руси) в период правления князя...

- а) Юрия Долгорукого
- б) Даниила Александровича
- в) Ивана Калиты
- г) Дмитрия Донского.

16. Одной из причин возвышения Москвы являлся (-ось,-ась)...

- а) союз Москвы с Литвой
- б) политика московских князей
- в) отсутствие других альтернативных центров объединения
- г) расположение Москвы вдалеке от торговых путей.

17. Титул «Государь всея Руси» впервые принял создатель единого Российского государства...

- а) Василий III
- б) Фёдор Иоаннович
- в) Иван IV
- г) Иван III.

18. Новгород был присоединён к Московскому государству в правление Ивана III в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1478
- б) 1480
- в) 1497
- г) 1485.

19. В начале XVI в. появилась теория «Москва – третий Рим», предложенная псковским иноком...

- а) Никоном
- б) Филофеем
- в) Макарием
- г) Илларионом.

20. Первый Земский собор на Руси произошёл в \_\_\_\_\_ году:

- а) 1549
- б) 1565
- в) 1601
- г) 1613.

21. В неофициальное правительство, «Избранную раду», созданную в начальный период правления Ивана IV, входили...

- а) А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.М. Ртищев
- б) В.Шуйский, Б. Годунов
- в) Макарий, А. Курбский
- г) Никон, Аввакум.

22. Земли, не вошедшие в опричнину Ивана IV Грозного, назывались...

- а) земщиной
- б) посадом
- в) уделами
- г) белыми слободами.

23. Поход Ермака в 1580-е гг. положил начало присоединению к России...

- а) Казанского ханства
- б) Западной Сибири
- в) Балтийского побережья
- г) Астраханского ханства.

24. «Крестоцеловальная запись» была дана избранным на Земском соборе в 1606 г. царём...

- а) Б. Годуновым
- б) Лжедмитрием I
- в) Лжедмитрием II
- г) В. Шуйским.

25. Воцарение династии Романовых произошло в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1584
- б) 1598
- в) 1613
- г) 1700.

26. Раскол в Русской православной церкви в XVII веке связан с деятельностью патриарха...

- а) Макария
- б) Никона
- в) Филарета
- г) Иова.

27. «Соборное Уложение», завершившее процесс закрепощения крестьян, было принято в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1649
- б) 1721
- в) 1725
- г) 1825.

28. Введённый в середине XVII в. бессрочный сыск беглых крестьян означал...

- а) введение «урочных лет»
- б) введение «заповедных лет»
- в) окончательное оформление крепостного права
- г) начало оформления крепостного права.

29. Переяславская Рада в 1654 г. приняла важное решение о(об)...

- а) избрании царём Михаила Романова
- б) воссоединении Украины с Россией
- в) разработке нового свода законов
- г) начале церковной реформы.

30. Решающее сухопутное сражение между войсками Петра I и Карла XII произошло под Полтавой в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1721
- б) 1695
- в) 1709
- г) 1697.

31. Политическим последствием реформ Петра I являлся(-ась)...

- а) переход к сословно-представительной монархии
- б) отказ от использования крепостного труда в промышленности
- в) формирование приказной системы
- г) завершение формирования абсолютной монархии.

32. Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется...

- а) мануфактура
- б) тягло
- в) фабрика
- г) ярмарка.



33. Дворяне были освобождены от обязательной государственной службы императором Петром III в \_\_\_\_\_ году.
- а) 1762
  - б) 1730
  - в) 1722
  - г) 1714.
34. К мероприятиям политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II относилось...
- а) создание Верховного тайного совета
  - б) издание Жалованной грамоты дворянству
  - в) создание Государственного совета
  - г) введение подушной подати.
35. В 1773–1775 гг. произошло восстание под руководством ...
- а) К.А. Булавина
  - б) Е.И. Пугачёва
  - в) И.И. Болотникова
  - г) С.Т. Разина.
36. В годы правления Екатерины II к России было(-а) присоединено(-а)...
- а) Северное Причерноморье
  - б) Западная Сибирь
  - в) Восточная Сибирь
  - г) Финляндия.
37. Событие, произошедшее при Александре I в 1803 году:
- а) подписан указ «О вольных хлебопашцах»
  - б) отменено крепостное право
  - в) суд над декабристами
  - г) подписан манифест «О незыблемости самодержавия».
38. В июле 1812 года в ходе Отечественной войны первая и вторая русские армии соединились у города...
- а) Смоленска
  - б) Бородино
  - в) Лейпцига
  - г) Аустерлица.
39. Командиром одного из многочисленных партизанских отрядов, созданных в ходе Отечественной войны 1812 года, был ...
- а) П. Багратион
  - б) Д. Давыдов
  - в) М. Барклай-де-Толли
  - г) Н. Раевский.
40. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...
- а) введения конституционной монархии
  - б) установления республики
  - в) секуляризации
  - г) национализации.
41. К правлению Николая I относится...
- а) создание военных поселений
  - б) победа в войне над Наполеоном
  - в) предоставление Конституции Царству Польскому
  - г) создание «теории официальной народности».
42. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что...
- а) Россия имеет особый исторический путь
  - б) основа развития России – самодержавие, православие, народность
  - в) Россия перейдет к социализму через революцию, опираясь на крестьянскую общину
  - г) крестьянская община не играет особой роли в развитии России.

43. Событие, происходившее в ходе Крымской войны 1853–1856 гг.:
- переход русской армии через Альпы
  - взятие русскими войсками крепости Измаил
  - героическая оборона Севастополя
  - сражение под Мукденем.
44. II и III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии были учреждены при императоре...
- Павле I
  - Александре I
  - Николае I
  - Александре II.
45. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие...
- вольные хлебопашцы
  - выкупные платежи
  - подушная подать
  - подворное обложение.
46. Одним из результатов судебной реформы 1864 г. Александра II, было:
- введение института присяжных заседателей
  - ограничение гласности и публичности судебных заседаний
  - введение высокого имущественного ценза для присяжных заседателей
  - введение института прокуратуры.
47. Организация «Чёрный передел» занималась:
- индивидуальным террором с целью свержения самодержавия
  - пропагандой социалистических идей в народе с целью свержения самодержавия
  - разработкой новой идеологии с целью укрепления самодержавия
  - разработкой проектов реформ с целью установления конституционной монархии.
48. Убийство императора Александра II осуществила террористическая организация:
- «Чёрный передел»
  - группа «Освобождение труда»
  - «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
  - «Народная воля».
49. Одно из положений народничества:
- Россия может перейти к социализму, минуя капитализм
  - основа развития России – самодержавие, православие, народность
  - идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
50. После гибели Александра II:
- принят конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова
  - принят манифест «О незыблемости самодержавия»
  - одобрена «теория официальной народности» С.С. Уварова.
51. Императора Александра III называли:
- Великим
  - Кровавым
  - Освободителем
  - Миротворцем.
52. Наставником императоров Александра III и Николая II был идеолог консерваторов:
- С.Ю. Витте
  - Г.В. Плеханов
  - М.М. Сперанский
  - К.П. Победоносцев.
53. Циркуляр «о кухаркиных детях» 1887 г.:
- запрещал детям из городского престоногодья обучаться в гимназиях
  - запрещал крестьянам обучаться в начальных школах
  - отменял автономию университетов.

54. Финансовая реформа С.Ю. Витте 1897 г. предусматривала:

- а) введение в России бумажных денег
- б) привязку рубля к золотому стандарту
- в) введение серебряного обеспечения для рубля
- г) отмену бумажных денег

55. Крупная военно-морская база русского флота, осаждавшаяся японцами в период Русско-японской войны 1904–1905 гг.:

- а) Севастополь
- б) Кронштадт
- в) Порт-Артур
- г) Мурманск.

#### **Ответы по тесту 1:**

1. а; 2. б; 3. б; 4. в; 5. г; 6. в; 7. г; 8. в; 9. б; 10. а;  
11. в; 12. б; 13. а; 14. в; 15. в; 16. б; 17. г; 18. а; 19. б; 20. а;  
21. в; 22. а; 23. б; 24. г; 25. в; 26. б; 27. а; 28. в; 29. б; 30. в;  
31. г; 32. а; 33. а; 34. б; 35. б; 36. а; 37. а; 38. а; 39. б; 40. б;  
41. г; 42. а; 43. в; 44. в; 45. б; 46. а; 47. б; 48. г; 49. а; 50. б;  
51. г; 52. г; 53. а; 54. б; 55. в.

Тест 1 состоит из **55 вопросов** закрытого типа, включающих 3 или 4 варианта ответов. Из них необходимо выбрать **один правильный ответ**.

Критерии оценивания теста 1:

- «отлично» – 45-55 правильных ответов;
- «хорошо» – 35-44 правильных ответа;
- «удовлетворительно» – 26-34 правильных ответа;
- «неудовлетворительно» – 25 и меньше правильных ответа.

Кроме того, в курсе на платформе Moodle размещён тренировочный тест, часть вопросов которого содержат фрагменты репродукций картин или рисунки. Ссылка на тест: <https://moodle.tsu.ru/mod/quiz/view.php?id=619379>

### **Контрольная работа № 5**

---

1. Рассмотрите две политические партии, действовавшие в период 1905–1917 гг. (до свержения монархии в России)

Группа 1 – РСДРП и эсеры (социалисты-революционеры).

Группа 2 – РСДРП и кадеты (конституционные демократы).

Группа 3 – РСДРП и октябристы («Союз 17 октября»).

Группа 4 – РСДРП и монархисты.

Опишите тактику, программу и деятельность этих партий. Когда образовались партии (или когда проходили их первые съезды)? На какие социальные группы / классы опирались эти партии? Назовите основных лидеров. Когда будете писать об РСДРП, отметьте, в чём была разница между большевиками и меньшевиками?

2. Каковы причины Первой мировой войны? И что стало поводом к войне? Какие военно-политические блоки приняли участие в войне, каков их основной состав (страны)?

### **Контрольная работа № 6**

#### **Обязательная часть:**

1. После каких событий в России установилось двоевластие? Что подразумевается под ситуацией двоевластия? На какие социальные слои и партии опирались эти две власти?

2. Цели, мероприятия и результаты политики «военного коммунизма».

**Дополнительный вопрос (повышенный уровень):** 3. Описывая политический режим 1930-х гг. и последующих годов истории СССР, историк М. Восленский использует термин «номенклатура». Дайте определение этого термина. И назовите две важные особенности сталинской номенклатуры, отличающих её от современной политической элиты.

---

## Контрольная работа № 7

1. Рассмотрите систему международных отношений в 1930-е гг. В своём ответе обязательно используйте термины: политика умиротворения агрессора, аншлюс, «странная война», система коллективной безопасности, пакты, блицкриг.

2. Назовите 3 основных этапа Великой Отечественной войны с указанием дат этих этапов. И более подробно рассмотрите коренной перелом в войне. Приведите в хронологической последовательности названия основных военных операций периода коренного перелома с нашей стороны и со стороны немцев, каковы их результаты? Для высокой оценки требуется знание фактов: основные даты, особенности основных сражений, фамилии советских военачальников.

3. Назовите основные источники восстановления народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны, разделив их на внутренние и внешние и дав необходимые пояснения к ним.

### Тест 2

- 
1. Ключевым положением марксизма является утверждение о том, что...
- а) Россия перейдет к социализму, минуя капитализм, благодаря сохранению общинно-артельных традиций
  - б) основа развития России – самодержавие, православие, народность
  - в) важнейшая движущая сила социалистической революции – пролетариат
  - г) идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
2. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП, называлась ...
- а) «Искра»
  - б) «Современник»
  - в) «Отечественные записки»
  - г) «Колокол».
3. К событиям первой русской революции (1905–1907 гг.) относится ...
- а) Ленский расстрел
  - б) Кровавое воскресенье
  - в) Брусиловский прорыв
  - г) Созыв III Думы.
4. Открытие заседаний I Государственной думы в Российской империи произошло в \_\_\_\_ году.
- а) 1906
  - б) 1907
  - в) 1905
  - г) 1912.
5. К важным социально-экономическим мероприятиям начала XX вв. относится...
- а) завершение индустриализации
  - б) укрепление общинного землепользования
  - в) столыпинская аграрная реформа
  - г) отмена крепостного права.
6. С проведением столыпинской аграрной реформы связано понятие ...
- а) отруб
  - б) вольный хлебопашец
  - в) мировой посредник
  - г) мировой судья.
7. Одной из особенностей политического устройства России в начале XX в. являлось...
- а) признание Государственной думы верхней палатой парламента
  - б) непропорциональное представительство в Государственной думе разных слоёв общества
  - в) прямое и тайное голосование за кандидатов
  - г) отсутствие у императора права роспуска Государственной думы.
8. В начале XX в. Российская империя входила в военно-политический блок:

- а) Тройственный союз
  - б) Священный союз
  - в) Антанта
  - г) Союз трёх императоров.
9. Автор лозунга «превращения империалистической войны в гражданскую» в 1914 г. – ...
- а) В.М. Чернов
  - б) В.И. Ленин
  - в) Ю.О Мартов
  - г) А.Ф. Керенский.
10. «Приказ №1», изданный Петроградским Советом в марте 1917 г. включал требование...
- а) восстановления самодержавия
  - б) заключения мира с Германией
  - в) признания права наций на самоопределение
  - г) демократизации армии.
11. Причиной первого кризиса Временного правительства в апреле 1917 г. являлся(-ась, -ось)...
- а) Корниловский мятеж
  - б) неудачное наступление на фронте
  - в) нота министра иностранных дел П.Н. Милюкова союзникам о продолжении Первой мировой войны до победного конца
  - г) переход власти к большевикам.
12. После возвращения из-за границы в апреле 1917 года в своих ставших знаменитыми «Апрельских тезисах» курс на социалистическую революцию и установление республики Советов провозгласил ...
- а) Г.В. Плеханов
  - б) В.И. Ленин
  - в) П.Н. Милюков
  - г) А.И. Гучков.
13. Вооружённое восстание, свергнувшее власть Временного правительства и приведшее к власти большевиков, произошло в Петрограде \_\_\_\_\_ 1917 г.
- а) 26 октября
  - б) 12 ноября
  - в) 1 сентября
  - г) 2 марта
14. Призыв к воюющим странам заключить демократический мир без аннексий и контрибуций был главным содержанием ...
- а) «Декрета о земле»
  - б) «Декрета о мире»
  - в) «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
  - г) «Декларации прав народов России».
15. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...
- а) разрешение аренды земли
  - б) разрешение концессий
  - в) разрешение использования наемного труда
  - г) ликвидация помещичьего землевладения.
16. Главой первого советского правительства – Совета народных комиссаров, созданного по решению II Всероссийского съезда Советов в октябре 1917 г., стал ...
- а) В.И. Ленин
  - б) И.В. Сталин
  - в) А.В. Луначарский
  - г) Ф.Э. Дзержинский.
17. Восстание пленных солдат чехословацкого корпуса, положившее начало широкомасштабной Гражданской войне в России, началось в ...
- а) мае 1918 года

- б) октябре 1917 года
- в) май 1919 года.

18. Социально-экономическая политика, проводимая большевиками в период Гражданской войны (1918–1920), получила название...

- а) ГОЭЛРО
- б) «военный коммунизм»
- в) НЭП
- г) индустриализация.

19. «Верховным правителем России» в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашён один из лидеров белого движения ...

- а) А.В. Колчак
- б) Л.Д. Троцкий
- в) А.Ф. Керенский
- г) А.И. Деникин.

20. Завершающим эпизодом Гражданской войны в европейской части России стал разгром красными армии П.Н. Врангеля в ноябре 1920 г. ...

- а) в Крыму
- б) на Дальнем Востоке
- в) на Урале
- г) под Петроградом.

21. Причиной победы красных в Гражданской войне явилось(-ась) ...

- а) отмена «Декрета о земле»
- б) отсутствие единства в политической и военной области
- в) приверженность лозунгу «Единая и неделимая Россия!»
- г) создание регулярной армии с жёсткой дисциплиной.

22. К мероприятиям новой экономической политики, проводимой Советской властью с 1921 г., относится...

- а) введение продразверстки
- б) организация продотрядов
- в) введение продналога
- г) осуществление национализации.

23. Одним из главных итогов форсированной индустриализации, проводимой в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг., был(-о, -а)...

- а) введение всеобщей трудовой повинности
- б) переход частных предприятий в собственность государства
- в) создание крупного машинного производства
- г) установление хозрасчета на предприятиях.

24. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

- а) Коминтерн
- б) Лига Наций
- в) ООН
- г) Совет Безопасности.

25. К характеристике советской внешней политики в 1933–1939 гг. относится термин ...

- а) умиротворение агрессора
- б) новое политическое мышление
- в) система коллективной безопасности.

26. СССР подписал договор о ненападении с Германией (пакт Молотова–Риббентропа) в \_\_\_\_ году.

- а) 1939
- б) 1941
- в) 1938
- г) 1942.

27. План войны фашистской Германии против СССР, утверждённый в 1940 г., назывался – ...

- а) «Ост»

- б) «Тайфун»
- в) «Уран»
- г) «Барбаросса».

28. В июле 1942 г., в условиях прорыва немецких войск к Волге и Дону был(-а) ...

- а) проведена операция «Багратион»
- б) окончательно снята блокада Ленинграда
- в) издан приказ №227 «Ни шагу назад!»
- г) открыт второй фронт.

29. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование ...

- а) «Уран»
- б) «Рельсовая война»
- в) «Кутузов»
- г) «Багратион».

30. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции (СССР, США, Великобритании) в 1943 г. был город...

- а) Тегеран
- б) Генуя
- в) Брест
- г) Рапалло.

31. Операция по освобождению Белоруссии, проводившаяся в 1944 г., называлась:

- а) «Уран»
- б) «Марс»
- в) «Тайфун»
- г) «Багратион».

32. Акт о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. от имени Верховного главнокомандования подписал маршал СССР ...

- а) И.С. Конев
- б) Г.К. Жуков
- в) К.К. Рокоссовский
- г) П.К. Пономаренко.

33. К событиям послевоенной истории (1945–1953) относится...

- а) подготовка плана Маршалла
- б) создание «Антикоминтерновского пакта»
- в) создание Антанты
- г) принятие «Декрета о мире».

34. К послевоенному периоду истории (1945–1953) относится...

- а) «Философский пароход»
- б) дело Тухачевского
- в) Ленинградское дело.

35. Речь британского экс-премьера У. Черчилля в Фултоне, произнесённая им в марте 1946 г., считается началом:

- а) создания ООН
- б) началом «холодной войны»
- в) политики всеобщего разоружения.

36. Для общественно-политической жизни СССР в 1945–1953 гг. была(-о) характерна(-о)...

- а) политика гласности
- б) начало «оттепели»
- в) борьба с космополитизмом.

37. К событиям периода «холодной войны» относится...

- а) создание Антанты
  - б) Корейская война
  - в) Советско-польская война
  - г) пакт о ненападении с Германией.
-

38. Военный блок, созданный в период «холодной войны»:
- НАТО
  - СЭВ
  - Антанта
  - Тройственный союз.
39. К периоду «оттепели» (1953–1964) относится:
- либерализация цен
  - приватизация предприятий
  - отмена карточной системы
  - «кукурузная эпопея».
40. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущёва относится...
- продразвёрстка
  - освоение целинных земель
  - форсированная индустриализация
  - введение хозрасчёта на предприятиях.
41. Одной из причин недовольства населения политикой Н.С. Хрущёва к началу 1960-х гг. стало(-а) ...
- значительное повышение цен на продукты
  - выдача паспортов колхозникам
  - строительство блочно-типовых домов
  - отмена карточной системы.
42. Период правления Л.И. Брежнева позже получил название ...
- «оттепель»
  - перестройка
  - «застой».
43. К важным событиям общественно-политической жизни СССР в период правления Л.И. Брежнева относится...
- начало борьбы с культом личности И.В. Сталина
  - формирование многопартийности
  - провозглашение политики гласности
  - принятие новой Конституции.
44. Согласно Конституции 1977 г., в СССР провозглашалась(-ось) ...
- введение многопартийности
  - монополия КПСС на власть
  - построение социализма
  - введение поста Президента СССР.
45. Событие периода «холодной войны», произошедшее в 1979 г.:
- Карибский кризис
  - Венгерское восстание и его подавление
  - строительство Берлинской стены
  - введение советских войск в Афганистан.
46. Курс, направленный на реформирование страны в \_\_\_\_\_ гг., приведший к разрушению СССР, получил название «перестройка».
- 1945 – 1953
  - 1953 – 1964
  - 1964 – 1982
  - 1985 – 1991.
- 
47. Конституционный кризис, связанный с конфликтом президента РСФСР Б.Н. Ельцина с Верховным Советом РСФСР, произошёл в ...
- октябре 1993 г.
  - марте 1985 г.
  - августе 1991 г.



г) декабре 1999 г.

48. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...

- а) национализация экономики
- б) либерализация цен
- в) централизованное планирование.

49. Согласно Конституции 1993 г., высшей законодательной властью Российской Федерации является...

- а) Правительство
- б) Федеральное Собрание
- в) Верховный Суд
- г) Верховный Совет.

50. 26 марта 2000 г. Президентом Российской Федерации был избран:

- а) М.С. Горбачёв
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев.

---

**Ответы по тесту:**

1. в; 2. а; 3. б; 4. а; 5. в; 6. а; 7. б; 8. в; 9. б; 10. г;  
11. в; 12. б; 13. а; 14. б; 15. г; 16. а; 17. б; 18. б; 19. а; 20. а;  
21. г; 22. в; 23. в; 24. б; 25. в; 26. а; 27. г; 28. в; 29. а; 30. а;  
31. г; 32. б; 33. а; 34. в; 35. б; 36. в; 37. б; 38. а; 39. г; 40. б;  
41. а; 42. в; 43. г; 44. б; 45. г; 46. г; 47. а; 48. б; 49. б; 50. в.

Тест 2 состоит из **50 вопросов** закрытого типа, включающих 3 или 4 варианта ответов. Из них необходимо выбрать **один правильный ответ**.

Критерии оценивания теста:

- «отлично» – 44-50 правильных ответов;
- «хорошо» – 35-43 правильных ответа;
- «удовлетворительно» – 25-34 правильных ответа;
- «неудовлетворительно» – 24 и меньше правильных ответа.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (вопросы к экзамену (зачету), экзаменационные материалы (билеты), содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.).

**Экзамен** является формой промежуточного контроля в конце семестра. На экзамен идут студенты: а) не получившие «автоматом» положительной оценки по итогам текущей успеваемости; б) не согласившиеся со своей текущей оценкой по итогам текущей успеваемости.

Цель экзамена – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, способности применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач.

### Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания	
Отлично	Зачтено	Обучающийся показал высокие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, аргументированно излагает собственную точку зрения на те или иные события, творчески относится к обучению, в совершенстве овладел основными терминами и понятиями курса.
Хорошо		Обучающийся показал хорошие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, в целом аргументировано, хотя и с небольшими погрешностями, излагает собственную точку зрения на те или иные события, в основном владеет терминологией курса.

Удовлетворительно		Обучающийся имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, недостаточно владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, путается при изложении фактов, с трудом формулирует свою точку зрения на те или иные события, слабо владеет терминологией курса.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях по теоретическим разделам дисциплины, не владеет навыками анализа, не владеет терминологией курса.

**Списки вопросов к экзамену  
(экзамен состоит из двух частей, поэтому предлагаются два списка вопросов)**

**Список 1**

1. **Крещение Руси: политические причины.** (Какие христианские идеи позволяли укреплять власть князя? Чем христианство византийского образца было удобнее других религий для правителей Руси? Ответ аргументируйте).
2. **Русь между Золотой Ордой и Западом в XIII в.** (Используя терминологию, покажите разницу в намерениях монголов и западных крестоносцев в отношении Руси? Сравните политику Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Запада и в отношении Орды. Ответ аргументируйте).
3. **Историк В.О. Ключевский заметил, что Московское государство образовалось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле. В то время как историки-евразийцы писали: «Без татарщины не было бы и России».** (С какой из этих точек зрения Вы согласны полностью или частично, либо не согласны совсем? Ответ обоснуйте).
4. **Великие географические открытия европейцев стран Запада и русская колонизация Сибири: методы проведения и последствия.** (Рассмотрите сходство и различия. В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
5. **Иван IV: Грозный или Ужасный?** (Как оценивать личность первого русского царя, положительно или отрицательно? Ответ аргументируйте).
6. **Самозванчество как явление русской истории в период Смуты начала XVII в.** (В чём причины этого явления в период Смуты? Кто поддерживал самозванцев и с какими целями? Ответ аргументируйте).
7. **Россия после Смуты – путь развития страны после этих событий.** (Россия после Смуты полностью «закрылась» от Запада и до петровских реформ жила изолировано от него, или западное влияние всё-таки проникало на территорию России в XVII в. и до петровских преобразований? Ответ аргументируйте).
8. **Реформация XVI в. на Западе и церковный раскол XVII в. в России.** (Покажите сходство и различия? Чего больше – общего или различного? Ответ аргументируйте).
9. **Реформы Петра I – последовательные, или хаотичные?** (Имел ли Пётр I чёткий план реформ и старался ему следовать, или они носили хаотичный, ситуативный характер? Ответ аргументируйте).
10. **Роль гвардии в дворцовых переворотах в России.** (Была ли гвардия главной движущей силой дворцовых переворотов или лишь одной из них? Ответ аргументируйте).
11. **Самозванчество в России во 2-й половине XVIII в.** (Почему во 2-й половине XVIII в. самозванчество в России вновь стало актуальным? Ответ аргументируйте).
12. **Промышленная революция в Англии и промышленный переворот в России.** (В чём сходство и различия? В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
13. **Императоры Александр I и Николай I.** (Каковы отличия в условиях царствования, принятых решениях и итогах правления? Было ли общее? Ответ аргументируйте).
14. **Восстание декабристов: дворцовый переворот, или нет?** (Можно ли назвать восстание декабристов дворцовым переворотом, или это было событие другого типа? Ответ аргументируйте).
15. **С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – министры эпохи Николая II.** (Чем отличалась их политика? Были ли они равновеликими по отношению друг к другу, или кто-то из них больше сделал для российского государства? Ответ аргументируйте).
16. **Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю.** (Сравните две революции в России: Февральскую и Октябрьскую. Определите самостоятельно критерии сравнения (не менее 3-х – 4-х критериев) и оформите свой ответ в виде таблицы. Прокомментируйте содержание таблицы).
17. **Гражданская война в России (1918–1922 гг.).** (Что в ней из себя представляли интервенты и на чьей стороне они выступали: на стороне белых / красных / демократической контрреволюции / другой вариант? Ответ аргументируйте).

18. **«Военный коммунизм» и НЭП (новая экономическая политика).** (Найдите в Интернете или создайте самостоятельно таблицу, с помощью которой можно сравнить 6 или 7 мероприятий периода «военного коммунизма» с 6-ю или 7-ю мероприятиями периода новой экономической политики (НЭП). Сделайте пояснения в отношении терминов и понятий, прокомментируйте содержание таблицы).

19. **Образование СССР.** (Сравните проекты создания СССР, предлагавшиеся В.И. Лениным и И.В. Сталиным. В чём заключалась их принципиальная разница? Какой проект был реализован на практике? Можно ли считать, что победил более успешный проект? Ответ аргументируйте).

20. **Вторая Мировая война: закономерность или случайность?** (Было ли неизбежно начало Второй Мировой войны, а значит и вступление СССР в неё, или войны можно было избежать? Если нет, то почему, если да, то каким образом? Ответ аргументируйте).

21. **«Вина за развязывание Холодной войны полностью лежит на руководстве стран Запада»** (Согласны или не согласны Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте).

22. **Хрущёвская «оттепель» или хрущёвская «слякоть»?** (Хрущёв как руководитель партии и государства: плюсы и минусы его правления для страны и народа. Чего больше? Ответ аргументируйте).

23. **СССР распался сам или был разрушен?** (СССР распался в силу каких-то объективных причин и противоречий, либо он был разрушен заинтересованными в этом силами? Ответ аргументируйте).

24. **Россия в 1990-е годы: «лихие 90-е?».** (Положительные и отрицательные черты развития страны после разрушения СССР в разных сферах (политика, экономика, социальная сфера, культура и т.п.), что преобладало? Ответ аргументируйте).

## Список 2

1. Функции истории. Исторические источники: понятие и их классификация. Методы исторической науки.

2. Расселение славян. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.

3. Политическая раздробленность русских земель: причины и сущность. Русские земли в конце XI – XIII в.

4. Возникновение единого Российского государства. Политика Ивана III и Василия III.

5. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в Раннее Новое время (сер. XV – сер. XVII в.).

6. Реформы Петра I в сфере государственного управления, социально-экономической сфере. Военные реформы и основные направления внешней политики.

7. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и правление Павла I.

8. Внутренняя политика императора Александра I: замыслы и реальность.

9. Условия царствования и внутренняя политика Николая I.

10. Участие России в наполеоновских войнах 1799–1815 гг. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг.

11. Реформы 1860-х – 1870-х гг. в России: отмена крепостного права, земская, судебная и военная реформы.

12. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.: консерватизм, либерализм, народничество и марксизм.

13. «Патриархальное правление» Александра III. «Контрреформы».

14. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, основные события, результаты.

15. Первая мировая война: причины, участники, основные военные действия. Итоги войны.

16. Форсированная индустриализация и коллективизация. Первые сталинские пятилетки.

17. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Дискуссии о причинах, виновниках и масштабах политических репрессий.

18. Международная обстановка в 1920–1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.

19. Великая Отечественная война: причины, этапы войны. Армия, народ и власть в период войны. Источники и цена Победы.

20. Советское общество в первое послевоенное десятилетие (1945–1953 гг.). Характеристика послевоенной экономики.

21. СССР в 1964–1985 гг.: от «оттепели» к «застою».

22. Сущность и последствия «перестройки» М.С. Горбачёва (1985–1991 гг.). Разрушение СССР.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации дисциплины, проводимой в форме тестирования, собеседования по вопросам практических занятий, эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Русь и Московское государство в контексте мировой истории	УК-1, УК-5, УК-11	Семинары с использованием дебатов, работы в минигруппах, составление ментальных карт, доклады с оппонированием, тесты, дистанционные контрольные работы, эссе
2	Раздел 2. Рождение, взлёт и падение Российской империи в контексте мировой истории	УК-1, УК-5, УК-11	Семинары с использованием дебатов, работы в минигруппах, составление ментальных карт, доклады с оппонированием, тесты, дистанционные контрольные работы, эссе
3	Раздел 3. Советская Россия – СССР в контексте мировой истории	УК-1, УК-5, УК-11	Семинары с использованием дебатов, работы в минигруппах, составление ментальных карт, доклады с оппонированием, тесты, дистанционные контрольные работы, эссе

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен состоит из двух частей. Соответственно, на экзамене студенту последовательно предлагаются вопросы из **двух списков вопросов**. Оба списка размещаются в системе Moodle до экзамена – в конце 1-го семестра.

## Пояснения к вопросам из списка 1 и списка 2

Вопросы из **списка 1** – это вопросы для деятельностной части экзамена по истории. На зачёте при подготовке к одному из этих заданий разрешается пользоваться лекциями, дополнительной литературой, смартфонами, Интернетом и др. Время на подготовку к этой части экзамена – 20 минут. Ответ можно готовить очно и онлайн (дистанционно, обязательно с включённой веб-камерой). По этому списку преподаватель сам назначает вопрос, на который предстоит отвечать студенту.

После ответа на вопрос из списка 1 начинается вторая часть экзамена.

Переходим к **списку 2**. Из списка 2 студентам необходимо заранее выбрать 5 любых вопросов, по некоторым из которых с ними будет проводиться беседа. Поскольку выбранных студентом вопросов всего 5, то преподаватель будет задавать дополнительные вопросы по выбранным студентом вопросам. Количество и объём дополнительных вопросов зависит от текущей успеваемости каждого конкретного студента (работа на семинарах, наличие / отсутствие пропусков). Беседа по вопросам из списка 2 начинается сразу после того, как студент сообщит номера подготовленных им вопросов преподавателю.

Итоговая оценка за экзамен складывается из средней арифметической оценки по итогам беседы по обоим спискам вопросам.

Подробнее о критериях оценивания устного ответа – см. пункт 3.2.