


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

 Лукьянов О.В.

«» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Подготовка к грантовой деятельности**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) «Подготовка к грантовой деятельности».

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. З (ПК-6) – I, У (ПК-6) – I;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый) (ПК-6) –I	Владеть: Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I	Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой
	Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить	Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить	Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет полностью формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить

	исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I	исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией
	Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I	Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-6) –II	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II	Не владеет категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет слабо категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет полностью категориальным аппаратом современных методологических подходов
	Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II	Не умеет определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в слабой степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в достаточной степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет достаточно выражено определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет полностью определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов
	Знать: Требования по оформлению документации, связанной с	Не знает требования по оформлению документации, связанной с	Знает в слабой степени требования по оформлению документации, связанной с	Знает в умеренном объеме требования по оформлению документации, связанной с	Знает в большом объеме требования по оформлению документации, связанной с	Знает полностью требования по оформлению документации, связанной с

	постановкой исследовательских и практических задач З (ПК-6) –II	постановкой исследовательских и практических задач	постановкой исследовательских и практических задач	связанной с постановкой исследовательских и практических задач	постановкой исследовательских и практических задач	постановкой исследовательских и практических задач
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-6) –III	Владеть: Инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач В (ПК-6) –III	Не владеет инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет слабо инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет в достаточной степени инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет достаточно выражено инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет полностью инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач
	Уметь: Оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи У (ПК-6) –III	Не умеет оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в слабой степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в достаточной степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет достаточно выражено оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет полностью оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи
	Знать: Актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире З (ПК-6) –III	Не знает актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в слабой степени актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в умеренном объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в большом объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает полностью актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль – проводится систематически в течение семестра. Основной формой текущей аттестации является участие в работе семинаров, выполнение практических заданий и решение кейсов. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для допуска к зачету. Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце семестра (по окончании ее изучения) в форме зачета. К зачету студентом предоставляется практическая работа, в которой должны найти отражение полученные в течение семестра теоретические и практические навыки.

Виды работ, предлагаемых студентам:

- участие в дискуссиях и мозговых штурмах, в процессе работы на аудиторных занятиях;
- анализ и разбор кейсов, предлагаемых к обсуждению на занятиях;
- аналитические и проектные задания по вопросам, прилагаемым к каждому блоку модуля;
- итоговые зачетные задания проектного типа.

Самостоятельной оценочной базой и ФОС обладают последние два задания. Задание №3 и выполнение их является заданием, обеспечивающим допуск студента к зачету. Задания №2-3 самостоятельную ценность приобретают в случае большого объема пропущенных студентами лекционных занятий и при решении дискуссионных вопросов в ходе практических занятий (по принципу: студент должен знать и владеть основным набором понятий и знаний, при вынесении суждений). Задание №4 – представляет форму итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Подготовка к грантовой деятельности» - типовые контрольные задания.

По разделу «1: Особенности научной деятельности студентов в условиях национального исследовательского университета» предлагается задание для самостоятельной работы студентов:

На материале собственных курсовых исследований студентов и предлагаемых к обсуждению тем и формулировок других исследований и проектов:

- переформулировать тему исследования в более фундаментальную или прикладную;
- выделить уровни постановки научной проблемы в своем исследовании;
- выделить объект и предмет проекта, в т.ч. в зависимости от разного уровня исследования (фундаментальное – прикладное), различной дисциплинарной принадлежности, наличия / отсутствия заказчика проекта;
- сформулировать цели и задачи проекта с учетом ранее обозначенных методологических категорий, для теоретического и эмпирического исследования, в том числе в зависимости от прикладного или фундаментального характера проекта.
- проанализировать логичность и согласованность базовых категорий на примере предложенных работ других студентов и аспирантов из архива самостоятельных работ прошлых лет;
- на основании поставленных акцентов на фундаментальность / прикладной характер и в соответствии с уровнями формулировки научной проблемы – сформулировать ожидаемые результаты научного исследования и выделить базовые этапы реализации проекта.

Методическими материалами для данного вида занятий и выполнения заданий этого типа являются самостоятельные работы и формулировки проектов студентов и аспирантов факультета из архивов самостоятельных работ и грантовых заявок прошлых лет.

По разделу «2: Продукт и результат научной деятельности студентов, формы представления», теме «Формы и уровни представления результатов научной деятельности и грантовой активности (научные публикации, доклады на конференциях, стажировки, стипендии, гранты)».

1) Задание: провести поисковые исследования в Интернете, найти, проанализировать и систематизировать сведения и требования текущих и планируемых научных мероприятиях (в первую очередь, конференциях) и конкурсов.

Для конференций рекомендуемый объем – 10 событий, для конкурсов – 5.

Критерии систематизации, предлагаемые участникам: требования к участникам, время подачи заявок, уровень мероприятий. Введение дополнительных критериев для систематизации и анализа – поощряется дополнительными баллами в оценке самостоятельной работы.

Методическими материалами для анализа выступают данные сайтов: Научная сеть «Ломоносов» <https://Lomonosov-msu.ru/>; сайта Центра развития научного сотрудничества <http://konferencii.ru/>.

2) Задание: провести социологическое исследование информированности студентов о способах осуществления научной деятельности в вузе и формах представления ее результатов. Данное задание рекомендуется выполнять, опрашивая студентов как своего, так и другого факультета.

Проанализировать результаты и предложить систему рекомендаций по улучшению степени информированности и включения студентов в НИР вуза.

Дополнительным к анализу методическим материалом для выполнения данного задания является информационный портал – многофункционального сервиса для студентов ТГУ Фламинго <http://flamingo.tsu.ru/>.

По разделу «3: Научный текст – как специфическая форма представления результатов научной деятельности» предлагаются следующие виды самостоятельных работ студентов:

1) Проведение исследования методом интервью на тему «Как писать статьи?». Рекомендовано – выборка не менее 3-х респондентов разного научного уровня (студенты, преподаватели). С последующей выработкой конкретных рекомендаций и оформления презентации по итогам исследования.

2) Для владеющих иностранными языками. Поиск информации о возможностях публикации студентов в зарубежных изданиях / участии в научных конференциях за рубежом и перевод требований к публикациям в зарубежном журнале. Оформление соответствующих рекомендаций.

3) Для уже имеющих за плечами опыт научных исследований и некоторые полученные результаты – оформление материалов в статью / доклад на научной конференции.

Методическими материалами для данного вида занятий и выполнения заданий этого типа являются статьи студентов, аспирантов и преподавателей (последние – опубликованные в ведущих изданиях из перечня ВАК и Scopus).

По разделу «4: Мониторинг научной деятельности студентов – как элемент самоорганизации научной деятельности» предлагается следующий вид самостоятельной работы:

Выступить в роли «эксперта конкурса». На материале архивных заявок на стипендии и конкурсы, проанализировать качество заявки, выявить критерии оценки в рамках того / иного конкурса, оценить конкурентоспособность заявки, выделить и обосновать

замечания к заявке, в случае, если она недостаточно конкурентоспособна; разработать рейтинг для пакета заявок, которые представляются на занятиях.

Данное задание проводится, как минимум трижды, на заявках и проектах разного уровня:

- заявках на конкурс на повышенную стипендию ТГУ.
- заявках на конкурс стипендиальной программы Оксфордского российского фонда.
- заявках грантового типа фондов: РФФИ и РГНФ.

Методическими материалами для данного вида занятий и выполнения заданий этого типа являются архивные работы с научных и грантовых конкурсов разного типа.

Критериями оценки качества самостоятельной работы выступают:

- Самостоятельность: использование собственных формулировок, отсутствие плагиата. (2 балла)
- Оригинальность постановки и решения проблемы, в том числе: предложение нового, нестандартного подхода, критериев. (1 балл)
- Корректность изложения и понимания теорий, грамотность использования понятий той или иной теории. (2 балла)
- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу.(2 балла)
- Демонстрация готовности к практическому использованию знаний, в том числе: обращение к примерам из реальной жизнедеятельности и результатам собственных наблюдений. (2 балла)
- Оформление работы: объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5 (1 балл)

Для получения зачета студенту необходимо получить оценку по всем самостоятельным работам. На основании оценок по самостоятельным работам (по 10-бальной шкале) высчитывается среднее арифметическое, что и является итоговым баллом за курс.

Зачет ставится при наличии не менее 5 баллов в итоге.