

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной сфере**

по направлению подготовки

**35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Инновационные технологии в АПК»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
О.М. Минаева

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы (ОМ)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМ разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4	ИУК-4.1	ОР 1.1. Студент умеет обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	Студент не может принять участие в диалоге на иностранном языке, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет практические работы.	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала.	Студент принимает участие в диалоге на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии, не допуская грамматических ошибок, владеет материалом, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.	Студент принимает участие в диалоге на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии, не допуская грамматических ошибок, глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные дополнительные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.
	ИУК-4.2	ОР-1.2 Студент способен применять современные средства коммуникации для повышения	Результаты обучения не соответствуют минимальным требованиям	Удовлетворительные знания, умения анализа и предоставления информации по теме	Хорошие знания, умения анализа и предоставления информации по теме исследования, необходимые	Всесторонние знания, отличные умения анализа и предоставления информации по теме исследования, необходимые

		эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.		исследования, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному.
<b>ИУК-4.3</b>	<i>ОР – 1.3</i> Студент умеет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.	Студент демонстрирует использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	Студент демонстрирует использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается самостоятельность при составлении.	Студент демонстрирует использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	Студент демонстрирует полностью использование учебного материала, логику изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	<b>Базовые принципы деловой коммуникации.</b>	ОР-1.1 ОР-1.3	Составление диалогов в различных ситуациях делового общения. Выполнение теста для контроля знания основных формул и клише делового общения.
2	<b>Составление резюме. Ситуации</b>	ОР-1.1 ОР-1.3	Составление персонального

	<b>общения при приеме на работу.</b>		резюме. Моделирование диалога в ситуации устройства на работу.
3	<b>Деловая корреспонденция. Понятие о различных стилях делового общения.</b>	OP-1.1 OP-1.2	Выполнение теста на выбор ответа к предложенным ситуациям общения.
4	<b>Виды речевых произведений: контракт, рекомендательное письмо.</b>	OP-1.1 OP-1.3	Составление рекомендательного письма по образцу.
5	<b>Профессиональные тексты на английском языке.</b>	OP-1.1 OP-1.2 OP-1.3	Составление глоссария по теме исследования. Составление библиографического списка источников на английском языке по теме исследования.
6	<b>Университетская научно-исследовательская среда</b>	OP-1.1 OP-1.2 OP-1.3	Написание аннотации к докладу по теме исследования на английском языке.
7	<b>Участие в научных мероприятиях.</b>	OP-1.1 OP-1.2 OP-1.3	Презентация по теме исследования. Представление доклада по теме исследования.
8	<b>Научные мероприятия.</b>	OP-1.1 OP-1.2 OP-1.3	Моделирование диалога участников научного мероприятия на английском языке.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

#### 3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине:

	<b>Оценочные мероприятия</b>	<b>Примеры типовых контрольных заданий</b>
<b>1</b>	Составление диалогов в различных ситуациях делового общения.	Compose the dialogue people who are meeting for the first time.
<b>2</b>	Выполнение теста для контроля знания основных формул и клише делового общения.	- Sally, I'd like you to meet Professor Mullins. -..... a) How kind of you. b) Isn't it nice? c) It's nice to meet you. How do you do?
<b>3</b>	Составление персонального резюме.	Think about a job or a scholarship you would like to apply for and then write a first draft of your CV.

<b>4</b>	Моделирование диалога в ситуации устройства на работу.	Imagine you are being interviewed for a job or a fellowship. In pairs, make a list of questions which you might be asked. Then take turns to interview each other.
<b>5</b>	Выполнение теста на выбор ответа к предложенным ситуациям общения.	<p>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>I am writing to inform you that the goods we ordered from your company have not been supplied correctly. This caused us considerable inconvenience.</p> <p>I am writing to ask you to please make up the shortfall immediately and to ensure that such errors do not happen again. Otherwise, we may have to look elsewhere for our supplies. I look forward to hearing from you by return.</p> <p>a) CV b) Letter of application c) Letter of complaint</p>
<b>6</b>	Составление глоссария по теме исследования (180-200 слов).	Look through the article on your research topic and write down the terms most frequently occurred. Explain their meaning.
<b>7</b>	Составление библиографического списка источников на английском языке (7-10 наименований) по теме своего исследования.	Search for information on your research and compose a list of sources containing 7-10 items.
<b>8</b>	Написание аннотации к докладу по теме исследования на английском языке.	<p>Think about some research you have done recently. Write:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- one or two sentences which provide the key background to the research</li> <li>- a sentence which states your research question - a sentence which presents your hypothesis</li> <li>- two or three sentences outlining the main methods used</li> <li>- one or two sentences presenting the key results - a sentence which states the key implication of your findings.</li> </ul> <p>Connect these sentences to form a draft of an abstract. Use the phrases under study to make it clear where each section of the abstract begins.</p>
<b>9</b>	Разработка презентации по теме исследования.	Think of a piece of research you have done recently. Use the words and phrases under study to help you plan the presentation about your research.
<b>10</b>	Представление доклада по теме исследования.	Practice giving the presentation you have been preparing. Give your partner feedback on their delivery and their use of the functional phrases for organizing a presentation.
<b>11</b>	Моделирование диалога участников научномероприятия на английском языке.	In pairs or groups of three, practicesocializing at a conference. Look at the role cards and use the language under study to help you.

### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

	<b>Оценочные мероприятия</b>	<b>Примеры типовых контрольных заданий</b>
1	Зачет в первом семестре проводится в письменной форме.	It is very important for _____ to have a good command of English. a) an old professor b) a young scientist c) a good housewife
2	Экзамен	1. Участие в обсуждении на английском языке актуальных проблем современных научных исследований в рамках круглого стола (с предоставлением презентации). 2. Участие с докладом о результатах научно-исследовательской деятельности в научном мероприятии на иностранном языке (очное или заочное) с предоставлением презентации. 3. Письменный текст доклада на иностранном языке с демонстрацией адекватного использования средств коммуникации научного дискурса.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

### 4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

	<b>Оценочные мероприятия</b>	<b>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</b>
1	Составление диалогов в различных ситуациях делового общения.	На составление диалога отводится 10 минут, из них 5 минут – на ответы на составление вопросов, 5 минут на подготовку ответов. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-5 баллов); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-5 баллов); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-5 баллов); Произношение- (0-5 баллов);
2	Выполнение теста для контроля знания основных формул и клише делового общения.	Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Критерии оценивания за каждое задание

		теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. Максимальное количество баллов за тест – 5.
3	Составление персонального резюме.	<p>На выполнение задания отводится 45 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Содержание - (0-5 баллов);</p> <p>Организация текста (0-5 баллов);</p> <p>Языковое оформление текста (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации)- (0-5 баллов);</p>
4	Составление глоссария по теме исследования.	<p>Глоссарий оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие терминов теме (0-5 баллов);</li> <li>- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины(0-5 баллов);</li> <li>- соответствие оформления требованиям(0-5 баллов);</li> <li>- работа сдана в срок(0-5 баллов).</li> </ul>
5	Составление библиографического списка источников на английском языке (7-10 наименований) по теме своего исследования.	<p>Библиографический список по теме исследования оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобранные по теме научные труды исчерпывающе охватывают зарубежные исследования (0-5 баллов),</li> <li>Подобранный список литературы включает исследования за последние 10 лет (0-5 баллов).</li> <li>Библиографическое описание соответствует требованиям оформления источников (0-5 баллов).</li> </ul>
6	Разработка презентации по теме исследования. Представление доклада по теме исследования.	<p>Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления 5-7 минут.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Содержание высказывания и беглость речи - (0-5 баллов);</p> <p>Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-5 баллов);</p> <p>Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-5 баллов);</p> <p>Произношение- (0-5 баллов);</p> <p>Дизайн: оформление слайдов не</p>

		перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – (0-5 баллов).
--	--	--

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

	<b>Оценочные мероприятия</b>	<b>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</b>
1	Зачет	<p>Зачёт включает в себя выполнение тестовых заданий.</p> <p>Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки.</p> <p>Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом.</p> <p>Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования.</p> <p>Максимальное количество баллов за тест – 5.</p>
2	Экзамен (обсуждение)	<p>Основой для определения оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ следует руководствоваться следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Полнота и правильность ответа;</li> <li>2) Знание терминологии и её правильное использование;</li> <li>3) Умение применять теоретические знания для решения практических задач.</li> </ol> <p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется: если студент глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные дополнительные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется: если студент владеет материалом, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на</p>



		<p>вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется: если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется: если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>
3	Экзамен (презентация)	<p><b>Требование к презентациям:</b> не менее 4-5 слайдов на иностранном языке. План презентации о результатах научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название работы, ФИО научного руководителя, структурное подразделение;</li> <li>– цель, задачи, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость;</li> <li>– используемые методы исследования и оборудование;</li> <li>– достигнутые результаты и выводы;</li> <li>– используемые источники на иностранном языке с кратким описанием их значимости в работе.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки презентации:</b> <b>формальные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) длительность выступления от трёх до пяти минут;</li> <li>2) оригинальность финального текста доклада не менее 80 процентов;</li> <li>3) устная подготовленная речь преобладает над чтением с листа;</li> <li>4) презентация PowerPoint оформлена строго, присутствует нумерация слайдов и</li> </ol>

		их заголовки, соблюден баланс текстового и визуального, основные тезисы выделены графически.
4	Экзамен (доклад)	<p><b>Доклад оценивается по следующим критериям:</b></p> <p>1) доклад содержит профессиональную терминологию и общенаучную академическую лексику;</p> <p>2) доклад грамматически адекватен (нормы построения временных и залоговых конструкций соблюдены, порядок слов структурирован, согласование подлежащего и сказуемого не нарушено);</p> <p>3) докладчик способен спонтанно и развернуто ответить на вопросы дискуссии;</p> <p>4) доклад логичен, структурирован, использованы разнообразные средства внутритекстовой связи (лексические и синтаксические).</p> <p><b>Критерии оценки письменного доклада:</b></p> <p><b>формальные</b></p> <p>1) оригинальность финального текста доклада не менее 80 процентов;</p> <p>2) текст доклада соответствует представленной презентации;</p> <p>3) объем текста доклада не превышает 1500 печатных знаков.</p> <p><b>содержательные</b></p> <p>1) доклад содержит профессиональную терминологию и общенаучную академическую лексику;</p> <p>2) доклад грамматически адекватен (нормы построения временных и залоговых конструкций соблюдены, порядок слов структурирован, согласование подлежащего и сказуемого не нарушено);</p> <p>3) докладчик способен спонтанно и развернуто ответить на вопросы дискуссии;</p> <p>4) доклад логичен, структурирован, использованы разнообразные средства внутритекстовой связи (лексические и синтаксические).</p>

### **Информация о разработчиках**

Мельникова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ,

Матвеевко Ирина Алексеевна, д. филол. н., профессор кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ.