

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин
"23" июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
РАВНИНАХ И В ГОРАХ**

Направление подготовки (специальность)

География

Направленность (профиль) подготовки:

«Географические основы развития туризма»

Томск-2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Льготина Лариса Петровна – старший преподаватель кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 418 от 19.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма» _____ Л.Б. Филандышева

Заведующий кафедрой краеведения и туризма _ _____ Е.П. Макаренко

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-1. Способен самостоятельно или под руководством более квалифицированного специалиста решать исследовательские задачи в рамках реализации научных, научно-технических и инновационных проектов

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки тестовых заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ПК-1	ИПК-1.1. Формулирует принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешное и систематическое умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешно умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта
	ИПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешно умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования

Таблица 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	География рекреационной деятельности	ИПК-1.1 ИПК-1.2.	Реферат
2	Особенности рекреационной деятельности на равнинах		Тестирование №1-5
3	Особенности рекреационной деятельности в горах		Тестирование №6-9

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Перечень тем рефератов по дисциплине

1. Геоморфологическая основа устойчивого функционирования рекреационных систем.
2. Природные памятники на равнинных территориях.
3. Создание туристско-рекреационного продукта с учетом функций горного рельефа.
4. Эмоционально-аттрактивные объекты природы гор.
5. Основные природные и историко-культурные достопримечательности: в Америке, Азии, Африке, в Европе, Австралии и Новой Зеландии; в России.
6. Объекты туристского интереса в горных странах.
7. Природные объекты национального масштаба как фактор развития туризма.
8. Туристские зоны России.
9. Туристско-рекреационная инфраструктура в горных странах.

Тестирование №1 «Генетические типы равнин»

1. Сколько процентов суши занято равнинным рельефом?
 - А. 45%
 - Б. 55%
 - В. 65%
 - Г. 75%
2. Равнины, имеющие относительную высоту от 200 до 500 м называются?
 - А. Низменными
 - Б. Высокими
 - В. Возвышенными
 - Г. Высоченными
3. Каких равнин по внешнему облику не бывает?
 - А. Волнистые
 - Б. Бугорчатые
 - В. Холмистые
 - Г. Ступенчатые

Тестирование №2 «Естественно-природные процессы на равнинах»

1. Какие процессы рельефообразования сформировали горные сооружения?
2. Как образуются пляжные зоны?
3. В каких природных зонах проявляются криогенные процессы?

Тестирование №3 «Природные объекты национального масштаба»

1. Какая международная организация занимается вопросами культурного наследия Земли?

- а. ЮНИСЕФ
- б. ООН
- в. ЮНЕСКО

2. Что представляет собой целостность историко-культурных и природных территориальных комплексов, включающих в себя комплексные историко-культурные и природные образования, являющиеся носителями исторической памяти и связанные с местами, которые хранят в себе материальные и нематериальные свидетельства исторической памяти?

3. 3. Когда была образована типология культурных ландшафтов?
- а. В 70-е годы XX века
 - б. В 90-е годы XX века
 - в. В 80-е годы XX века

Тестирование №4 «Природные риски»

1. Условие, которое может вызвать ущерб, ранение или другой вред это:
- а) Опасность
 - б) Риск
 - с) Угроза
 - д) Безопасность
2. Мера осознаваемой человеком опасности в его жизни и деятельности это:
- а) Опасность
 - б) Риск
 - с) Угроза
 - д) Безопасность
3. Риски, связанные с проявлением стихийных сил природы это
- а) Природные
 - б) Экологические
 - с) Техногенные
 - д) Коммерческие

Тестирование №5 «Основные достопримечательности природы Азии»

1. Первые определения границы между Азией и Европой относятся
- А. к каменному веку
 - Б. к эпохе древней Греции
 - В. к средним векам
 - Г. к 90-м годам XX века
2. Выберите правильное утверждение. Васюганские болота...
- А. Входят в Список всемирного наследия ЮНЕСКО
 - Б. Входят в предварительный Список всемирного наследия ЮНЕСКО
 - В. Не входят ни в один из вышеперечисленных
3. Крупнейшими городами на Великой Китайской равнине являются
- А. Хунчунь и Осака
 - Б. Орландо и Янцы
 - В. Пекин и Тяньцзинь
 - Г. Гуабанджоу и Шикота

Тестирование №6 «Виды горного рельефа»

1. Дайте определение термину горные страны:
 - 1 линейно вытянутое поднятие с наклонными в противоположные стороны склонами;
 - 2 обширные горные поднятия с единым массивным складчатым основанием и с возвышающимися над ним хребтами и широкими межгорными впадинами — котловинами;
 - 3 состоят из отдельных горных хребтов и разделяющих их межгорных долин и котловин.
2. Дайте определение термину горный хребет:
 - 1 линейно вытянутое поднятие с наклонными в противоположные стороны склонами;
 - 2 обширные горные поднятия с единым массивным складчатым основанием и с возвышающимися над ним хребтами и широкими межгорными впадинами — котловинами;
 - 3 состоят из отдельных горных хребтов и разделяющих их межгорных долин и котловин.
3. Как называется самая высокая часть хребта на пересечении склонов:
 - 1 Перевал;
 - 2 Гребень;
 - 3 Вершина.

Тестирование №7 «Вертикальная морфологическая зональность»

1. Какой вулкан относится к щитовому?
 - А) Фудзияма
 - Б) Безымянный
 - В) Попокатепетль
2. К какому типу происхождения относятся Уральские горы?
 - А) Тектонические
 - Б) Вулканические
 - В) Возрожденные
3. Как в высотной ландшафтной поясности сменяются природные зоны?
 - А) от подножий гор к вершинам
 - Б) От вершин гор к подножию
 - В) от подножий к средней части гор

Тестирование №8 «Эстетические ресурсы горных ландшафтов»

1. Что такое аттрактивность?
 - а) энергичность
 - б) значимость
 - с) привлекательность
 - д) нравственность
2. Пейзажи, формируемые ландшафтами данной территории, и вызывающие у человека позитивные эмоции при их восприятии, являются:
 - а) природными ресурсами
 - б) культурно-историческими ресурсами
 - с) эстетическими ресурсами
3. По цветовой гамме менее аттрактивными являются ландшафты с преобладанием:
 - а) черного и серого цветов

- b) голубого и зеленого цветов
- c) жёлтого и красного цветов
- d) бирюзового и синего цветов

Тестирование №9 «Опасности заболевания в горах»

1. При быстром подъёме на какую высоту практически у каждого пятого человека развиваются симптомы горной болезни?

- a) 100 м
- б) 250 м
- в) 600 м
- г) 2000 м

2. Один из симптомов поздней стадии отёка мозга:

- a) головная боль
- б) тошнота
- в) галлюцинации
- г) бессонница

3. К начальной стадии отёка лёгких не относится:

- a) нарастающая одышка
- б) кома
- в) учащение пульса
- г) повышение температуры

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИПК-1.1 ИПК-1.2	Тестирование	Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой: 85-100 % – повышенный уровень; 84,9-70 % – достаточный уровень; 69,9-55 % – пороговый уровень; менее 54,9 % – допороговый уровень.
	Реферат	<p>Оценка «Отлично» (высокий уровень) ставится в случае: Реферат соответствует заявленным требованиям 2. Оформление письменного варианта в соответствии с общими требованиями Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «Хорошо» (достаточный уровень) ставится в случае: Реферат соответствует заявленным требованиям 2. Оформление письменного варианта в соответствии с общими требованиями с небольшими замечаниями Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится в случае, если: Реферат в целом соответствует заявленным требованиям, но структура нарушена или пропущены некоторые блоки 2. Наличие грубых ошибок в оформлении работы Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (Допороговый уровень) ставится в случае: 1. Работа не сдана</p>

Требования к оформлению письменных работ и презентаций по дисциплине

Письменный вариант реферата должен быть оформлен в соответствии требованиями <https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20-25 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

Требования к содержанию презентации:

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;
- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- рисунки, приведенные в презентации должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);
- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке,
- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;
- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен сдать все практические задания до экзаменационной сессии. Оценки, полученные за эти виды работ, учитываются при выставлении итоговой оценки за курс. Если реферат и 8 тестов выполнены на «повышенный уровень», а 2 других на «достаточный», то оценка «отлично» определяется без ответа на теоретические вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих ИПК-1.1, ИПК-1.2. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Рекреационная деятельность и ее виды.
2. Четыре основных типа территориальных рекреационных систем.
3. Географическое положение как условие развития туризма.
4. Природные туристские ресурсы и условия.

5. Природные риски на равнинных территориях.
6. Историко-культурные ресурсы и условия.
7. Объекты туризма на равнинах.
8. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности различных горных сооружений.
9. Современная геодинамика горных сооружений.
10. Геоморфологическая позиция рекреационных сооружений в горах.
11. Генетические типы равнин и их морфометрические особенности.
12. Виды рекреационной деятельности на равнинах.
14. Организационные формы туризма на равнинах.
15. Виды горного туризма по мотивации и средствам передвижения.

Оценка	Требования
«Отлично»	<p>Все компетенции освоены на «повышенный уровень», или одна на «достаточный уровень», а другая на «повышенный»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Полном объеме освоен базовый понятийный аппарат по дисциплине
«Хорошо»	<p>Все компетенции освоены на «достаточный уровень», или одна из компетенция освоена на «повышенный уровень» или «достаточный», а другая на «пороговый»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дан полный ответ на теоретические вопросы с наличием незначительных недочетов, не требующих для корректировки наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) В большей части освоен понятийный аппарат по дисциплине
«Удовлетворительно»	<p>Все освоены на «пороговый уровень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дан краткий и неполный ответ на теоретические вопросы билета, требующий большого количества наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы базовые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Понятийный аппарат по дисциплине освоен поверхностно
«Неудовлетворительно»	<p>Одна и более компетенций освоены на «допороговый уровень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не даны ответы даже на общие опросы по дисциплине 2) Сформированы лишь поверхностные знания по дисциплине, не отображающих общую суть курса 3) Не сформирован базовый понятийный аппарат