

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

« 8 » сентября 20 23 г.

Оценочные материалы дисциплины

Педагогическая практика

по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Шилько Т.А. Шилько

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1					
	ИОПК 1.2 Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.	Не способен разрабатывать учебные программы по физической культуре, использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.	Разрабатывает учебные программы по физической культуре, но не способен использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, на практике	Способен разрабатывать учебные программы по физической культуре, использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, на практике, допуская незначительные ошибки	Способен разрабатывать учебные программы по физической культуре, использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, на практике

ОПК-3	<p>ИОПК - 3.1 Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p>	<p>Не способен осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p>	<p>Способен частично осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, но допускает недочеты</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p>
ОПК-3	<p>ИОПК - 3.2 Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Не способен планировать и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Способен частично планировать и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Способен планировать и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, но допускает недочеты</p>	<p>Способен планировать и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>

ОПК - 3	<p>ИОПК - 3.3 Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.</p>	<p>Не способен анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Не способен организовывать и осуществлять контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся</p>	<p>Способен частично анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Не способен организовывать и осуществлять контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся</p>	<p>Способен анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Не способен организовывать и осуществлять контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся, но допускает недочеты</p>	<p>Способен анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Не способен организовывать и осуществлять контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся,</p>
ОПК - 10	<p>ИОПК-10.2 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.</p>	<p>Не способен устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе</p>	<p>Способен частично устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе</p>	<p>Способен устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе, но допускает недочеты</p>	<p>Способен устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе</p>

ОПК- 15	<p>ИОПК - 15.1 Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>Не способен анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>Способен частично анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>Способен анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий, но допускает недочеты</p>	<p>Способен анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий</p>
---------	--	--	---	---	--

	ИПК 3.1 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Не знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий не в полном объеме.	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, но допуская незначительные ошибки	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ПК -3	ИПК – 3.2 Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии воспитательных и досуговых мероприятий.	Не способен планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии воспитательных и досуговых мероприятий	Способен частично планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии воспитательных и досуговых мероприятий	Способен планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии воспитательных и досуговых мероприятий, но допуская незначительные ошибки	Способен планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии воспитательных и досуговых мероприятий

ПК-4	ИПК – 4.1 Осуществляет критический анализ учебной и научно-методической литературы, формулирует проблему исследования, проводит исследование.	Не способен осуществлять критический анализ учебной и научно-методической литературы, формулировать проблему исследования, проводить исследование	Способен частично осуществлять критический анализ учебной и научно-методической литературы, формулировать проблему исследования, проводить исследование	Способен осуществлять критический анализ учебной и научно-методической литературы, формулировать проблему исследования, проводить исследование, но допуская незначительные ошибки	Способен осуществлять критический анализ учебной и научно-методической литературы, формулировать проблему исследования, проводить исследование
------	--	---	---	---	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта. Инструктаж по технике безопасности при переезде к месту прохождения практики (при выезде в другой населенный пункт).	ИОПК 1.1	Задание
2	Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ / профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ / профильной организации. Распределение студентов по классам и составление для них расписания уроков	ИОПК 1.1	Задание
3	Знакомство с содержанием учебной программы по физическому воспитанию	ИОПК 1.2	Задание
4	Разработка плана-графика прохождения очередности программного материала на год для параллели классов, в которой предполагается проведение уроков	ИОПК 3.1	Задание
5	Разработка рабочего плана на четверть	ИОПК 1.1	Задание
6	Разработка планов-конспектов уроков по физической культуре раздела учебной программы	ИОПК 3.2	Задание
7	Наблюдение открытых уроков, проводимых учителями физической культуры	ИОПК 3.3	Задание

8	Составление методической разработки по обучению двигательному действию из раздела программы на период практики для параллели классов	ИПК – 3.1	Задание
9	Проведение уроков по физической культуре в качестве помощника учителя	ИОПК - 10.2	Задание
10	Проведение уроков по физической культуре в качестве учителя	ИОПК - 10.2	Задание
11	Составление плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на период практики	ИПК 3.2	Задание
12	Разработка документов о соревнованиях	ИОПК – 3.2	Задание
13	Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	ИОПК – 15.1	Задание
16	Проведение хронометража урока по физической культуре	ИПК - 3.1	Задание
17	Проведение пульсометрии урока по физической культуре	ИПК – 3.1	Задание
18	Проведение визуального педагогического анализа для оценки проведенного урока физической культуры учителями и студентами	ИПК- 4.1	Задание
19	Проведение открытого урока	ИОПК – 3.2	Задание

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Освоить технологию планирования учебного материала по физической культуре в СОШ.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 1.2 Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.

ЗАДАНИЕ. Составить структуру программы по физической культуре в СОШ для параллели классов, в которых проводите уроки по физической культуре.

Типовая структура программы по физической культуре

1. Общая характеристика изучаемого предмета
2. Планируемые результаты
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование
5. Рекомендуемая учебно-методическая литература

Задание оценивается по 5-балльной шкале. Итоговая оценка работы формируется из количества правильных ответов

Студент получает оценку в соответствии со следующими критериями:

Зада ние	2	3	4	5
1	задание не выполнено	в задание имеются 2 ошибки	в задание имеется 1 ошибка	задание выполнено без ошибок

Задание. *Результат обучения, на формирование которого направлено задание:*
Освоить навыки тестирования двигательной подготовленности обучающихся.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК - 3.3 Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.

Задание. Провести тестирование двигательной подготовленности обучающихся по нормативам представленным в программе по физической культуре в текущей четверти. Представить протокол тестирования.

Примерный протокол тестирования по ОФП (показателей развития физических качеств и двигательных способностей обучающихся в СОШ)

Учитель ФК _____ Класс _____ «__» _____ 20__ г.

№	ФИ обучающ его	Контрольное упр-е		Контрольное упр-е		Контрольное упр-е		Контрольное упр-е		Контрольное упр-е		Контрольное упр-е			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
ИТОГО															

Задание оценивается по 5-балльной шкале. Итоговая оценка работы формируется из количества правильных ответов

Студент получает оценку в соответствии со следующими критериями:

Задание	2	3	4	5
1	задание не выполнено	в задание имеются 2 ошибки	в задание имеется 1 ошибка	задание выполнено без ошибок

Задание. *Результат обучения, на формирование которого направлено задание: Изучить процесс обучения двигательным действиям*

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИПК - 3.1 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Составить методическую разработку по обучению двигательному действию

Полное название упражнения _____

Общая характеристика изучаемого упражнения _____

Описание техники выполнения _____

Типичные ошибки, которые могут возникнуть при обучении _____

Методика обучения

Первый этап обучения - начальное разучивание новому двигательному действию.

Задачи: _____

Основные методы и методические приёмы обучения: _____

Средства обучения: _____

Основные действия учителя и ученика на первом этапе: _____

Второй этап обучения- углубленное разучивание двигательного действия.

Задачи: _____

Методы и методические приемы обучения: _____

Средства обучения: _____

Деятельность учителя складывается из следующего: _____

Третий этап обучения - закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия:

Задачи: _____

Методы и методические приемы

обучения: _____

Средства обучения: _____

Роль учителя: _____

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Разработать методику обучения двигательному действию	Правильно описана техника выполнения, изучаемого двигательного действия, определены средства, методы и приемы	Описана техника выполнения, изучаемого двигательного действия, определены средства, методы и приемы обучения, но допущены	Задание не представлено.

	обучения	ошибки	
Определить ошибки в технике упражнения, возникающие при обучении	Студент правильно выделил ошибки в технике упражнения, возникающие при обучении	Студент выделил ошибки в технике упражнения, возникающие при обучении, но допустил ошибки	Студент не смог выделить ошибки в технике упражнения, возникающие при обучении

Задание. *Результат обучения, на формирование которого направлено задание: Изучить содержание и технологию составления документов планирования учебного материала по физической культуре.*

Индикаторы компетенций, на формирование которых направлены задания:

ИОПК 3.2 Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Задание. Разработать планы – конспекты уроков физической культуры в школе для учащихся начальных, средних и старших классов по следующей форме.

План – конспект урока физической культуры № _____ для учащихся _____ классов

Разработал студент _____

Гр. _____ курс _____ фак-т _____

Задачи урока:

- 1.
- 2.
- 3.

Части урока	Частные задачи	Содержание урока	Дозировка нагрузки	Организационно-методические указания
1				
2				
3				

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Заполнить разделы плана-конспекта	Правильно заполнены все разделы плана-конспекта (описано содержание каждой части урока, дозировка нагрузки, организационно-методические указания)	Заполнены разделы плана-конспекта (описано содержание каждой части урока, дозировка нагрузки, организационно-методические указания), но допущены ошибки.	Задание не представлено.

Строевые упражнения																				
Строевой шаг																				
<u>ОРУ</u>																				
Специальный беговые																				
Специальный прыжковые																				
<u>Легкая атлетика</u>																				
<u>Баскетбол</u>																				
<u>Игры</u>																				
<u>Контроль двигательной подготовленности</u>																				
<u>Контрольные упражнения</u>	Мальчики										Девочки									

Условные обозначения:

Знак «+» указывает на использование этого материала в уроке;

Р – разучивание двигательного действия под непосредственным контролем учителя;

З – закрепление двигательного действия;

С – совершенствование двигательного действия;

У – учет знаний, умений и навыков, показателей в контрольных или других упражнениях учебной программы.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Заполнить разделы тематического плана	Правильно заполнены все разделы тематического плана	Заполнены разделы плана-конспекта, но допущены ошибки.	Задание не представлено.

Задание. *Результат обучения, на формирование которого направлено задание:*

Индикаторы компетенций, на формирование которых направлены задания: Овладеть навыками ведения исследовательской деятельности

ИПК – 4.1 Осуществляет критический анализ учебной и научно-методической литературы, формулирует проблему исследования, проводит исследование.

Задание. Определить общую и моторную плотность урока физической культуры

**ПРОТОКОЛ ВЕДЕНИЯ ХРОНОМЕТРАЖА УРОКА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ОБЩИЕ ДАННЫЕ:

Урок провел

Класс

Школа

Кол-во учащихся

Задачи урока:

Дата

Место проведение

Четверть

Время начала урока

№	Виды деятельности	Показание секундомера	Объяснение Показ	Выполнение упражнения	Вспомогательные действия	Отдых	Простой	Примечание

Студент получает оценку в соответствии со следующими критериями:

Зада ние	2	3	4	5
1	задание не выполнено	в задание имеются 2 ошибки	в задание имеется 1 ошибка	задание выполнено без ошибок

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»

- продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций;
- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;
- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;

– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);

– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;

– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями);

– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»).

Оценка «хорошо»

– продемонстрировал хороший уровень сформированности компетенций;

– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;

– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;

– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;

– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности;

– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями);

– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «удовлетворительно»

– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций;

– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;

– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;

– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;

– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями);

– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно»

– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций;

– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;

– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;

– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;

– проявил низкую активность;

– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;

– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);

– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;

– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию;

– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями);

– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики.

