

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФФК  
В.Г. Шилько В.Г. Шилько

« 22 » 02 20 22 г.

**Оценочные материалы дисциплины**  
**ВОСТОКОВЕДЕНИЕ В ТУРИЗМЕ**  
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
Л. В. Капилевич Л. В. Капилевич

Председатель УМК  
Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия

## 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
УК-5	ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ОР-5.1 <b>Знать</b> основные историко-философские парадигмы развития восточных обществ; хронологию ключевых событий по истории стран Востока; специфику и содержание социально-политических и социально-экономических процессов в регионе;	Частичные и несистематизированные знания об основных историко-философских парадигмах развития восточных обществ; хронологии ключевых событий по истории стран Востока; специфике и содержании социально-политических и социально-экономических процессов в регионе;	Полные и систематизированные знания об основных историко-философских парадигмах развития восточных обществ; хронологии ключевых событий по истории стран Востока; специфике и содержании социально-политических и социально-экономических процессов в регионе;

УК-5	ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия	ОР-5.2 <b>Уметь</b> понимать философские основы мировых религий и идеологий (ислама, индуизма, буддизма, христианства, зороастризма, конфуцианства и пр.), а также основные идеи философских школ Востока	Частичное понимание в рамках программного материала философских основ мировых религий и идеологий (ислама, индуизма, буддизма, христианства, зороастризма, конфуцианства и пр.), а также основных идей философских школ Востока	Полностью сформированное понимание в рамках программы философских основ мировых религий и идеологий (ислама, индуизма, буддизма, христианства, зороастризма, конфуцианства и пр.), а также основных идей философских школ Востока
------	---	--	---	---

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Все разделы программы.	ОР-5.1	Вопросы
2	Все разделы программы.	ОР-5.2	Вопросы и практические задачи.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

#### Практические задания

##### Примеры тестовых заданий

Важными индуистскими текстами являются:

Выберите один ответ:

- Веды
- Танах
- Инджилль
- Забур

Сколько заповедей, согласно верованиям иудеев, Всевышний дал народу Израиля через Моисея?

Выберите один ответ:

- 33
- 2000
- 40
- 613
- 74

В индуистском обществе это понятие представляет собой религиозно-моральную доктрину о правах и обязанностях каждого индивида:

Выберите один ответ:

- Нирвана

- b. Сансара
- c. Дхарма
- d. Карма
- e. Йога

*Пример задания для самостоятельной работы*

Отметьте, что из этого можно предложить гостю иудею на званном ужине (выберите блюда, которые соответствуют требованиям кашрута)

- a. Голубь, фаршированный рисом и овощами
- b. Ризотто с кальмарами и креветками
- c. Отбивные из телятины под сырной корочкой
- d. Стrogанина из стерляди по-сибирски
- e. Бутерброды с белужьей икрой
- f. Плов из баранины
- g. Рагу из овощей и оленины
- h. Свиные ребрышки в остром соусе
- i. Рагу из зайчатины с картофельными клецками
- j. Утка запеченная с яблоками

*Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. В чем заключались особенности социального статуса хемуунисут?
2. Какие территории включил в состав Египта Тутмос III?
3. Выделите основные достижения культуры народов древней Месопотамии.
4. Почему Восток и Запад развиваются разными путями?
5. Объясните смысл термина «восточный деспотизм».
6. Почему Китай относят к восточному пути развития?
7. Что такое азиатский способ производства?
8. Почему китайцы представляли свое государство в виде срединной империи?
9. Какую историческую ценность имеют «уголовные установления Тан»?
10. Что такое метрополия?
11. Что такое колония и протекторат?
12. Назовите основные формы экономической экспансии западных стран в странах Востока.
13. Какие цели преследовали идеологи политики «самоусиления» в Китае?
14. Для решения каких вопросов была созвана Лозаннская конференция 1922-1923 гг.?
15. Мандат на какие территории бывшей Османской империи получила Великобритания?
16. Почему Октябрьская революция и становление советской власти в России имело позитивные последствия для стран Востока?
17. Какая из территорий неоднократно становилась причиной китайско-индийских конфликтов?
18. Дайте определение понятию «сионизм».
19. В чем суть социализма с китайской спецификой?
20. Дайте определение понятию пантюркизм

**3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Вопросы к зачету по дисциплине «Востоковедение в туризме»**

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные признаки цивилизации.</li> <li>2. Раскройте содержание понятий «открытая» цивилизация,</li> </ol>

<p>мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p>	<p>«закрытая» цивилизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Покажите влияние природного фактора на характер цивилизации на примере цивилизации древнего Египта и древней Месопотамии.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные этапы борьбы Урарту и ассирийского государства.</li> <li>5. Назовите основные причины греко-персидских войн.</li> <li>6. Перечислите три драгоценности буддизма.</li> <li>7. Раскройте содержание 4 истин буддизма.</li> <li>8. В чем заключается принципиальное различие ведийской религии и буддизма?</li> <li>9. В чем заключается особенность социальной структуры древнеиндийского общества?</li> </ol>
<p>ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается суть концепции «мандата Неба», разработанная в древнем Китае?</li> <li>2. В чем заключались основы усиления царства Цинь?</li> <li>3. Какова роль народных масс в политической истории Китая?</li> <li>4. Раскройте понятие «восточный феодализм».</li> <li>5. Опишите соседей Китая на Юге, Западе и Севере?</li> <li>6. Какова специфика колонизации различных регионов китайцев?</li> <li>7. Сколько этапов выделяет Н.Н. Крадин при взаимоотношении китайцев с хунну?</li> <li>8. Выделите основные черты кочевого общества.</li> <li>9. Могут ли кочевники образовывать свои государства?</li> </ol>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

##### **4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.**

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний студентов в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со студентами выявить степень их подготовленности.

##### **4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

Формирование компетенции УК-5 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, подготовки к семинарским занятиям и написания контрольных работ и рефератов.

Формой промежуточной аттестации является устный зачет по итогам первого семестра. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в случае демонстрации студентом полного знания программного материала по каждому вопросу и наличия умений и навыков, которые обозначены в этих вопросах. Допустимо наличие не более двух несущественных ошибок в ответе. Оценка «не зачтено» ставится в случае принципиальных ошибок в ответе на каждый вопрос, или при отсутствии ответа на один вопрос.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета.

**Оценка «зачтено»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность

ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «не зачтено» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры зачета.