

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О. В.Нагель

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами в профессиональной деятельности

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.

ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

ИУК-3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации

ИУК-3.2 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды

ИУК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

2. Задачи освоения дисциплины

В результате освоения курса обучающиеся должны научиться:

- отличать проектную деятельность от других видов деятельности;
- применять стратегии и инструменты, позволяющие:
 - а) сформулировать цель и актуальность проекта,
 - б) провести анализ вовлеченных сторон,
 - в) разработать стратегию достижения цели проекта,
 - г) планировать и контролировать ход проекта и его результаты;
- составлять дерево проблем и целей;
- проводить анализ вовлеченных сторон;
- разрабатывать и выбирать стратегии достижения целей проекта;
- заполнять логико-структурную матрицу проекта;
- составлять план действий и ресурсов;
- разрабатывать программу мониторинга и анализа результатов проекта;
- представлять свой проект;
- делать выводы по содержанию и процессу выполнения проекта;
- анализировать полученные результаты (проектные и личностные);
- использовать эффективные стратегии работы в команде, обеспечивающие достижение поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-практические занятия: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Управление проектной деятельностью

Краткое содержание темы. Что такое проект? Проектный цикл. Принципы проектного цикла. Этапы проектного цикла. Этап программирования. Этап определения. Этап формулирования. Этап осуществления. Этап оценки. Причины неудачи проектов. Методика управления проектным циклом (УПЦ). Принципы УПЦ. Интегрированный подход.

Тема 2. Логико-структурный подход как инструмент разработки и анализа проектов

Краткое содержание темы. Что такое логико-структурный подход (ЛСП). Этапы метода ЛСП.

Тема 3. Этап анализа

Краткое содержание темы. Анализ проблем: анализ вовлеченных сторон, их интересов, возможностей и препятствий для развития. Выявление проблем, стоящих перед вовлеченными сторонами. Построение дерева проблем, отражающего причинно-следственные связи между проблемами. Анализ целей: построение дерева целей. Анализ стратегий. Выбор стратегий.

Тема 4. Этап планирования

Краткое содержание темы. Логико-структурная матрица. Основы логической структуры. Уровни целей. Общие цели. Цели проекта. Результаты. Действия. Отношение между результатами и целью проекта. Допущения. Роль допущений. Факторы, обеспечивающие устойчивость. Объективно-проверяемые показатели. Источники проверки показателей. Средства и затраты.

Тема 5. Использование логической структуры для разработки плана действий и плана ресурсов

Краткое содержание темы. План действий и план ресурсов. Пошаговая процедура подготовки плана действий. Составление списка основных мероприятий. Деление на управляемые задачи. Выявление последовательностей и зависимостей. Оценка сроков. Определение ключевых событий. Распределение задач среди членов команды. Оценка рисков.

Тема 6. Презентация и экспертиза идеи проекта

Краткое содержание темы. Принципы подготовки презентации проекта. Проверка логико-структурной матрицы. Работа с замечаниями. Составление экспертного заключения.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и выполнения практических заданий для групповой работы. Формы для фиксации и оценивания результатов групповой работы:

1. Древо проблем
2. Древо целей
3. Форма анализа вовлеченных сторон
4. Логико-структурная матрица
5. Перечень идей проектных решений
6. Матрица «весомость вклада / лёгкость реализации»
7. План действий, календарный план
6. План ресурсов и рисков
7. Презентация проекта

Критерии оценивания качества и результатов групповой работы:

1. Логическая обоснованность и структурированность результата
Оценивается чёткость логики построения работы, корректность причинно-следственных связей, иерархичность элементов (проблем, целей, мероприятий, ресурсов и т. п.), последовательность и непротиворечивость представленного материала.

2. Соответствие методологии управления проектами и требованиям задания
Оценивается корректность применения инструментов и подходов управления проектами (УПЦ, ЛСП), соблюдение методических требований к конкретной форме задания (древо проблем, анализ вовлечённых сторон, логико-структурная матрица и др.), а также полнота выполнения задания.

3. Содержательная проработанность и реалистичность проектных решений
Оценивается глубина и качество проработки содержания: реалистичность выявленных проблем и целей, адекватность выбранных стратегий и мероприятий, обоснованность ресурсов, показателей и ожидаемых результатов, аргументированность предлагаемых проектных решений.

4. Качество оформления и соответствие формы представления результата
Оценивается соответствие представленного результата заданной форме и формату, ясность и читаемость материала, аккуратность оформления, корректность терминологии и обозначений, наглядность и понятность для восприятия.

5. Качество группового взаимодействия и представления результата
Оценивается уровень взаимодействия в группе, распределение ролей и ответственности, вклад участников в выполнение задания, а также способность группы представить, пояснить и аргументировать полученные результаты в ходе обсуждения.

По каждому критерию выставляется оценка:

5 – «высокая/ое»

4 – «средняя/ее»

3 – «достаточная/ое»

2 и менее – «недостаточная/ое»

Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных по каждому критерию, и округляется до целого значения по правилам математического округления.

Результаты текущего контроля по дисциплине фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в форме представления групповых проектов обучающихся. Процедура представления проектов включает в себя:

- выступление с презентацией проекта;
- обсуждение проекта.

На презентацию проекта отводится 15-20 минут, на обсуждение – 20 минут.

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты текущего контроля, взаимного оценивания и оценки преподавателем в соотношении 1/1/1.

Критерии оценивания выступления с презентацией проекта:

1. Целостность и взаимосвязанность элементов проекта

Оценивается согласованность цели, задач, проблем, стратегий, мероприятий, ресурсов и ожидаемых результатов проекта, логика их взаимосвязи и отсутствие внутренних противоречий в представлении проекта.

2. Логика и структура презентации проекта

Оценивается последовательность изложения материала, ясность структуры выступления, логические переходы между разделами, соответствие содержания презентации проектной логике и регламенту выступления.

3. Содержательная проработанность и обоснованность проектных решений

Оценивается глубина анализа, реалистичность и аргументированность предлагаемых проектных решений, корректность использования инструментов проектного управления, убедительность выводов и предложений.

4. Качество визуального и информационного сопровождения презентации

Оценивается наглядность, читаемость и информативность презентационных материалов, корректность использования схем, таблиц и диаграмм, соответствие визуальных материалов содержанию выступления.

5. Командное представление проекта и культура публичного выступления

Оценивается согласованность выступления участников группы, распределение ролей при презентации, чёткость и грамотность речи, способность удерживать внимание аудитории и соблюдать регламент.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе. По каждому критерию выставляется оценка:

- 5 – «высокая/ое»
- 4 – «средняя/ее»
- 3 – «достаточная/ое»
- 2 и менее – «недостаточная/ое»

Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных по каждому критерию, и округляется до целого значения по правилам математического округления.

Вопросы для обсуждения проекта

1. В чём заключается ключевая проблема, на решение которой направлен проект, и почему именно она выбрана в качестве приоритетной?
(проверка корректности формулировки проблемы и её значимости)
2. Какие данные, факты или предпосылки подтверждают актуальность выбранной проблемы и необходимость реализации проекта?
(обоснование идеи проекта)
3. Какие альтернативные подходы или решения рассматривались при разработке проекта и почему был выбран именно представленный вариант?
(обоснование выбора стратегии)

4. Каким образом интересы и ожидания ключевых вовлечённых сторон учтены в проекте и как это влияет на достижение цели?
(связь анализа стейкхолдеров и проектных решений)
5. На чём основана уверенность в том, что запланированные мероприятия приведут к достижению заявленных результатов?
(проверка причинно-следственной логики проекта)
6. Какие риски могут повлиять на реализацию проекта и как они учтены в проектных решениях?
(реалистичность и устойчивость проекта)
7. Какие критерии и показатели позволяют утверждать, что результаты проекта будут востребованы и значимы для целевой группы?
(ориентация на результат и его полезность)
8. Как проект вписывается в более широкий контекст (программа, организация, отрасль, социальная или профессиональная среда)?
(обоснование системного эффекта проекта)
9. Какие предположения лежат в основе проекта и какие факторы могут повлиять на их реализацию?
(работа с допущениями и внешними условиями)
10. По каким признакам можно будет сделать вывод об успешности проекта после его завершения?
(чёткость понимания конечного результата и его оценки)

Для выставления оценки «зачтено» необходимо набрать среднее количество баллов от 3 баллов и выше, оценки «не зачтено» - менее 3 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

Практическое занятие 1

Введение в проектную деятельность. Понятие проекта и проектного подхода

Содержание занятия:

Понятие проекта и проектной деятельности. Отличие проектной деятельности от процессной и операционной. Особенности социальных и креативных проектов. Проект как способ решения проблемы в условиях ограниченных ресурсов.

Виды учебной деятельности:

Коллективное обсуждение примеров проектов. Формирование проектных групп. Первичное обсуждение проблемных областей, представляющих интерес для обучающихся.

Результат занятия:

Сформированные проектные группы; перечень предварительных проблемных областей для дальнейшей работы.

Практическое занятие 2

Определение корневой проблемы проекта

Содержание занятия:

Понятие проблемы в проектной логике. Отличие проблемы от её проявлений и последствий. Методы выявления проблем. Мозговой штурм как инструмент генерации проблемных полей.

Виды учебной деятельности:

Групповой мозговой штурм по выявлению проблем в различных сферах (образовательной, социальной, профессиональной, повседневной). Обсуждение и первичная систематизация выявленных проблем.

Результат занятия:

Перечень проблемных областей и формулировок возможных корневых проблем для каждого проекта.

Практическое занятие 3

Выбор корневой проблемы и анализ вовлечённых сторон

Содержание занятия:

Понятие вовлечённых сторон проекта. Идентификация стейкхолдеров, их интересов, потребностей, ожиданий и степени влияния на проект.

Виды учебной деятельности:

Выбор корневой проблемы проекта. Сегментация вовлечённых сторон. Заполнение формы анализа вовлечённых сторон.

Результат занятия:

Определённая корневая проблема проекта; форма анализа вовлечённых сторон.

Практическое занятие 4

Анализ проблем. Построение дерева проблем

Содержание занятия:

Логика анализа проблем. Причинно-следственные связи. Принципы построения дерева проблем.

Виды учебной деятельности:

Групповая работа по построению дерева проблем на основе выбранной корневой проблемы. Обсуждение и корректировка структуры дерева.

Результат занятия:

Дерево проблем проекта.

Практическое занятие 5

Анализ целей. Построение дерева целей

Содержание занятия:

Преобразование проблем в цели. Логика построения дерева целей. Связь целей и ожидаемых результатов.

Виды учебной деятельности:

Групповая работа по построению дерева целей на основе дерева проблем. Обсуждение и уточнение формулировок целей.

Результат занятия:

Дерево целей проекта.

Практическое занятие 6

Разработка стратегий решения проблемы. Генерация идей проектов

Содержание занятия:

Понятие стратегии проекта. Креативные методы генерации идей. Работа с ограничениями и стереотипами мышления.

Виды учебной деятельности:

Генерация не менее 30 идей проектных решений, направленных на решение проблемы или её отдельных аспектов. Фиксация идей и их первичное обсуждение.

Результат занятия:

Перечень идей проектных решений.

Практическое занятие 7

Выбор проектной идеи. Анализ и приоритизация стратегий

Содержание занятия:

Методы выбора проектной идеи. Матрица «весомость вклада / лёгкость реализации».

Виды учебной деятельности:

Распределение идей по матрице 2×2. Обсуждение и выбор одной проектной идеи для дальнейшей разработки.

Результат занятия:

Выбранная проектная идея, обоснование её приоритетности.

Практическое занятие 8

Проработка образа продукта проекта (часть 1)

Содержание занятия:

Понятие продукта проекта. Описание функционирования проекта. Ценность проекта для целевых групп.

Виды учебной деятельности:

Групповая работа по формированию описания проекта: что именно будет сделано, для кого и каким образом.

Результат занятия:

Первичное описание образа продукта проекта.

Практическое занятие 9

Проработка образа продукта проекта (часть 2)

Содержание занятия:

Механизмы достижения результата. Связь проекта с потребностями вовлечённых сторон.

Виды учебной деятельности:

Доработка и уточнение описания проекта. Обсуждение жизнеспособности и устойчивости проектного решения.

Результат занятия:

Завершённое описание образа продукта проекта.

Практическое занятие 10

Планирование работ проекта. Составление перечня задач

Содержание занятия:

Декомпозиция проекта на задачи и работы. Логика планирования.

Виды учебной деятельности:

Формирование перечня задач проекта. Определение последовательности выполнения работ.

Результат занятия:

Список задач проекта.

Практическое занятие 11

Календарное планирование проекта

Содержание занятия:

Диаграмма Ганта и сетевая диаграмма как инструменты планирования.

Виды учебной деятельности:

Построение диаграммы Ганта и сетевой диаграммы проекта. Обсуждение сроков и взаимозависимостей работ.

Результат занятия:

Календарный план проекта.

Практическое занятие 12

Планирование ресурсов и анализ рисков

Содержание занятия:

Виды ресурсов проекта. Основы анализа рисков.

Виды учебной деятельности:

Составление плана ресурсов (людских, финансовых, материальных).
Идентификация ключевых рисков проекта.

Результат занятия:

План ресурсов проекта; перечень рисков.

Практическое занятие 13

Подготовка презентации проекта (часть 1)

Содержание занятия:

Структура эффективной презентации проекта. Логика визуального представления проектных решений.

Виды учебной деятельности:

Разработка структуры презентации. Подготовка основных слайдов.

Результат занятия:

Структура презентации проекта.

Практическое занятие 14

Подготовка презентации проекта (часть 2)

Содержание занятия:

Визуализация данных и аргументация проектных решений.

Виды учебной деятельности:

Доработка презентации проекта. Репетиция выступления.

Результат занятия:

Готовая презентация проекта.

Практическое занятие 15

Защита проектов и рефлексия

Содержание занятия:

Представление и обсуждение групповых проектов. Рефлексия по результатам освоения дисциплины.

Виды учебной деятельности:

Презентация проектов, обсуждение, экспертная оценка. Индивидуальная и групповая рефлексия.

Результат занятия:

Защищенные проекты; осмысленные выводы по содержанию и процессу проектной деятельности.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» направлена на углубление и развитие результатов, полученных в ходе практических занятий, и осуществляется преимущественно в формате командной проектной деятельности. Самостоятельная работа является обязательной частью освоения дисциплины и обеспечивает поэтапную разработку группового проекта.

1. Общие принципы организации самостоятельной командной работы

Самостоятельная работа студентов организуется в рамках устойчивых проектных групп, сформированных на начальном этапе освоения дисциплины. В период между

аудиторными занятиями группы проводят рабочие встречи (очно или с использованием дистанционных средств коммуникации) с целью:

- доработки результатов текущего этапа проектной деятельности;
- учёта комментариев и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения на практических занятиях;
- подготовки материалов для представления на следующем занятии.

Рекомендуется фиксировать договорённости внутри группы (распределение ролей, задачи, сроки выполнения) в письменной форме, а также сохранять промежуточные версии проектных материалов.

2. Распределение ролей и ответственность в проектной группе

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется распределять внутри группы функциональные роли (руководитель проекта, аналитик, ответственный за визуализацию, координатор взаимодействия и др.). Распределение ролей носит гибкий характер и может меняться на разных этапах проекта.

Каждый участник группы несёт ответственность за вклад в общий результат и участие в обсуждении проектных решений. Итоговые материалы должны отражать коллективную позицию группы.

3. Самостоятельная работа по этапам проектной деятельности

Этап анализа

В рамках самостоятельной работы на этапе анализа студентам рекомендуется:

- уточнять формулировки корневой проблемы;
- дорабатывать анализ вовлечённых сторон с учётом полученных комментариев;
- проверять логичность причинно-следственных связей в дереве проблем;
- корректировать формулировки целей и ожидаемых результатов.

Особое внимание следует уделять реалистичности и обоснованности выявленных проблем и целей, а также их соответствию выбранному контексту проекта.

Этап разработки проектных решений

На этапе разработки проектных решений самостоятельная работа включает:

- расширение и доработку перечня идей проектных решений;
- аргументацию выбора стратегии проекта;
- детальную проработку образа продукта проекта;
- согласование проектного решения с потребностями целевых групп и вовлечённых сторон.

Группе рекомендуется критически оценивать выбранную идею проекта, рассматривать альтернативы и проверять устойчивость проектного решения.

Этап планирования и подготовки к защите

На этапе планирования и подготовки к защите самостоятельная работа направлена на:

- уточнение перечня задач и сроков выполнения проекта;
- доработку плана ресурсов и анализа рисков;
- структурирование и оформление презентации проекта;
- подготовку аргументации для обсуждения и защиты проекта.

4. Использование инструментов искусственного интеллекта в самостоятельной работе

Использование инструментов искусственного интеллекта (ИИ) допускается и рекомендуется в качестве вспомогательного средства при выполнении самостоятельной работы при соблюдении принципов академической добросовестности и ответственности за принимаемые решения.

ИИ может использоваться:

- для генерации идей и вариантов формулировок (проблем, целей, стратегий);
- для структурирования информации и проверки логики изложения;
- для подготовки черновых вариантов текстов и презентационных материалов;

- для анализа альтернативных подходов и сценариев реализации проекта. При этом обучающиеся должны:
- осознавать, что ИИ не является автором проекта и не принимает проектных решений;
- критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ;
- не использовать ИИ для механического копирования готовых решений без анализа и адаптации;
- быть готовыми пояснить и обосновать все элементы проекта независимо от использования ИИ.

Ответственность за содержание проекта, корректность решений и выводов полностью несут обучающиеся.

5. Этические принципы и академическая добросовестность

Самостоятельная работа должна выполняться с соблюдением принципов академической честности. Недопустимы:

- представление чужих идей или материалов как собственных без переработки и осмысления;
- использование ИИ в качестве замены самостоятельной аналитической работы;
- искажение данных или формальное выполнение проектных заданий.

Использование ИИ должно рассматриваться как инструмент поддержки мышления, а не как источник готовых ответов.

6. Рефлексия и самооценка

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется регулярно проводить групповую и индивидуальную рефлексию, оценивая:

- вклад каждого участника в общий результат;
- эффективность взаимодействия в группе;
- собственное развитие проектных и коммуникативных навыков.

Рефлексия является важной частью формирования профессиональных компетенций и осознанного отношения к проектной деятельности.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Управление проектным циклом. Учебное пособие и Приложение к учебному пособию (проект Европейской комиссии «Поддержка национального координационного бюро, РФ», 2006 год.

https://narfu.ru/upload/medialibrary/886/uchebnoe-posobie-po-upravleniyu-proektnym-tsiklom_es.pdf

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.

2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с.

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с.

4. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Онлайн-курс Основы проектной деятельности (Образовательный портал «ПроНавыки»)
 - https://proskilling.ru/project_manager
- Онлайн-курс «Эффективные коммуникации и работа в команде» (Образовательный портал «ПроНавыки»)
 - https://proskilling.ru/Effektivnyye_kommunikatsii_i_rabota_v_komande
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
 - <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки	ТГУ	–
http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system		
– Электронная библиотека (репозиторий)	ТГУ	–
http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index		
– ЭБС Лань – http://e.lanbook.com/		
– ЭБС Консультант студента – http://www.studentlibrary.ru/		
– Образовательная платформа Юпайт – https://urait.ru/		
– ЭБС ZNANIUM.com – https://znanium.com/		
– ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/		

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Киселева Полина Викторовна, канд. пед. наук, доцент департамента иностранных языков факультета иностранных языков НИ ТГУ