

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

« 3 » сентября 20 23 г.

Оценочные материалы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Шилько Т.А. Шилько

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-8	ИУК 8.1 – Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической)	Не способен выявлять угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической)	Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической)
	ИУК 8.2 – Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической), а также в условиях чрезвычайных ситуаций	Не способен предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической), а также в условиях чрезвычайных ситуаций	Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической), а также в условиях чрезвычайных ситуаций
	ИУК 8.3 – Обеспечивает безопасные и/или	Не способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

	комфортные условия труда на рабочем месте		
ОПК-7	ИОПК 7.1 – Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности	Не способен выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности	Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	ИУК 8.1. ИУК 8.2.	Тест, вопросы
2	Тема 2. Человек и техносфера.	ИУК 8.1.	Тест, доклады, вопросы
3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	ИУК 8.1. ИУК 8.2. ИОПК 7.1.	Тест, доклады, задачи
4	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного характера.	ИУК 8.1. ИУК 8.2.	Тест, доклады, задачи
5	Тема 5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного характера.	ИУК 8.1. ИУК 8.2.	Тест, доклады, задачи
6	Тема 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов социального характера.	ИУК 8.1. ИУК 8.2.	Тест, доклады, задачи
7	Тема 7. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	ИУК 8.2. ИУК 8.3. ИОПК 7.1.	Тест, задание
8	Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	ИУК 8.1. ИОПК 7.1.	Тест, вопросы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задачи по теме 6.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Выявлять угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни и предпринимать верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК 8.1 – Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической);

ИУК 8.2 – Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической), а также в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЗАДАЧИ

1. В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

2. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?
3. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выявление опасного фактора	Правильно выявлен опасный фактор и его негативное воздействие на человека	Опасный фактор не выявлен и/или недооценен
Алгоритм действий	Алгоритм действий составлен правильно	Алгоритм действий составлен неправильно

Итоговая оценка работы формируется из оценки преподавателя и оценок студентов, участвующих в обсуждении конкретного задания.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК 8.1 – Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и теоретические основы учебного курса «Безопасность жизнедеятельности». 2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. 3. Структурная схема взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой в системе «человек – среда обитания». 4. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причины проявления опасности.
ИУК 8.2 – Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической), а также в условиях чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «безопасность». Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. 2. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. 3. Безопасность жизнедеятельности и основные проблемы экологии.
ИУК 8.3 – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. 2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. 3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. 4. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. 5. Принципы, методы и средства организации

<p>ИОПК 7.1 – Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности</p>	<p>комфортных условий жизнедеятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды техногенных опасностей. Количественная оценка опасностей. 2. Риски чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. 4. Природные ЧС – понятие, виды, опасные явления и процессы, наименование поражающих факторов природной ЧС, характер действия, проявления поражающего фактора источника природной ЧС. 5. Техногенные ЧС – понятие, виды, наименование поражающих факторов источников техногенных ЧС, наименование параметра поражающего фактора источника техногенной ЧС. 6. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации – понятие, виды, опасные проявления. 7. Понятие «первая помощь». 8. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. 9. Основные признаки жизни у пострадавшего. 10. Причины нарушения дыхания и кровообращения. 11. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. 12. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). 13. Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. 14. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. 15. Понятия и признаки различных видов наружного (артериального, венозного, капиллярного, смешанного) и внутреннего кровотечения. 16. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. 17. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. 18. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. 19. Травмы головы и шеи. Оказание первой помощи. 20. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза, носа, шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника.
---	--

3.2.2. Примеры вопросов и оформления теста для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопрос	Варианты ответов
Ритм сердечно-легочной реанимации,	А. 30 надавливаний на грудную клетку и 2

выполняемой при оказании первой помощи	вдоха Б. 60 надавливаний на грудную клетку и 4 вдоха В. 15 надавливаний на грудную клетку и 1 вдоха Г. 30 надавливаний на грудную клетку и 3 вдоха
Признаки артериального кровотечения	А. Кровь из раны вытекает фонтанирующей струей Б. Очень темный цвет крови В. Кровь пассивно стекает из раны Г. Алая кровь
Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на состояние здоровья и работоспособность человека в процессе труда называется	А. Категория труда Б. Комфорт В. Рабочее место Г. Условия труда
Процесс научной организации труда, направленный на создание средств оптимизации труда, совершенствование методов выполнения человеком какой-либо работы с учетом его безопасности, комфортности и производительности называется	А. Инженерная психология Б. Эргономика В. Рабочее место Г. Гигиена труда
Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется	Открытый вопрос
Верно ли следующее утверждение: При техногенной аварии с выбросом аммиака следует подняться на крышу здания	А. Верно Б. Неверно

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

На занятиях студентам дается возможность сделать доклады.

Тема занятия	Примерные темы докладов
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного характера	1. Правила поведения при лесном пожаре 2. Правила поведения при лавинах 3. Правила поведения при ураганах, смерчах 4. Правила поведения при землетрясениях
Защита человека и среды обитания от	1. Правила поведения при угрозах радиационного характера 2. Правила поведения при происшествиях на автомобильном,

вредных и опасных факторов техногенного характера	водном, воздушном транспорте и метрополитене
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов социального характера	1. Опасность курения вейпов, электронных сигарет и кальяна 2. Телефонное мошенничество 3. ВИЧ и СПИД, отличия. Профилактика 4. Противотеррорестические мероприятия при проведении соревнований
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1. Эргономика спортивного зала 2. Микроклимат и освещение спортивного зала

Критерии оценивания доклада:

Полнота раскрытия темы доклад – 5 баллов

Оформление презентации – 2 балла

Ответы на вопросы – 3 балла

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8,5	4
5-6,5	3
0-4,5	2

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Студенту предлагается 10 вопросов из банка тестовых заданий.

Оценка тестов осуществляется по следующим критериям:

1. Правильный ответ – 1 балл
2. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 10

баллов

Отметка «зачтено» ставится, если:

- студент набрал 7 баллов и более.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- студент набрал менее 7 баллов.