

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

«21» марта 2022 г.

Оценочные материалы дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА
ГИМНАСТИКА

по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.И. Загrevский - О.И. Загrevский

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	ИОПК-3.1 - Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	Не способен проектировать и реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Проектирует, но не способен реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Проектирует, и реализовывает программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств допуская незначительные ошибки	Способен проектировать и реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств
	ИОПК-3.2 - Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Не способен проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения, но не способен их анализировать.	Проектирует и частично прогнозирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения

	<p>ИОПК-3.3 Анализирует эффективность технологий двигательного когнитивного обучения физической подготовки. Организует осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.</p>	<p>- и и и и</p> <p>Не способен регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды</p>	<p>Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды, используя только словесный метод</p>	<p>Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды допуская незначительные ошибки</p>	<p>Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды, подкрепляя словесное инструктирование подстраховкой занимающихся, не допуская на занятии небезопасных ситуаций</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ИОПК-4.2 Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.</p>	<p>- и</p> <p>Не способен свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>При общении с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта допускает грубые ошибки из профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, но при общении не способен выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>

ПК-2	<p>ИПК 2.1 - Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>Не способен осуществлять педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>Частично осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта с небольшими неточностями</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p>
	<p>ИПК 2.2 - Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>Не способен обеспечить учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>Частично способен обеспечить учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта с небольшими неточностями</p>	<p>Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p>

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина	ИОПК-3.1	Тест, задание
2	Тема 2. Исторический обзор развития гимнастики	ИОПК-3.1	Тест, задание
3	Тема 3. Гимнастическая терминология	ИОПК-3.1	Тест, задание
4	Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике	ИОПК-4.2	Тест, задание
5	Тема 5. Основы техники гимнастических упражнений	ИОПК-3.2	Тест, задание
6	Тема 6. Основы обучения гимнастическим упражнениям	ИОПК-3.2	Тест, задание
7	Тема 7. Основные средства гимнастики. Строевые упражнения и методика их проведения	ИОПК-3.2, ИПК 2.1	Тест, задание
8	Тема 8. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Характеристика, классификация.	ИОПК-3.3	Тест, задание
9	Тема 9. Методика обучения и способы проведения общеразвивающих упражнений	ИОПК-3.2, ИПК 2.1	Тест, задание
10	Тема 10. Техника и методика обучения акробатическим упражнениям	ИОПК-3.2, ИПК 2.1	Тест, задание
11	Тема 11. Прикладные упражнения. Методика обучения и способы проведения.	ИОПК-3.2, ИПК 2.1	Тест, задание
12	Тема 12. Основы спортивной тренировки юных гимнастов	ИОПК-4.2, ИПК 2.2	Тест, задание
14	Тема 13. Организация и проведение соревнований по гимнастике	ИОПК-3.2, ИПК 2.2	Тест, задание
15	Тема 14. Методическая подготовка инструктора, тренера по гимнастике	ИОПК-3.3, ИПК 2.2	Тест, задание

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание (кейс) по теме 9.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК-3.1 - Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

ИПК 2.1 - Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.

ЗАДАНИЕ

Составьте комплекс общеразвивающих упражнений на месте из 7-9 упражнений для школьников. При составлении упражнений обязательно указать:

- 1) для чего каждое конкретное упражнение используется (для какой конкретно фазы «ступающего шага»);
- 2) исходное положение;
- 3) последовательность выполнения упражнений друг за другом.

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Терминологически верное описание упражнений	Комплекс упражнений разработан грамотно, все требования к гимнастической терминологии учтены.	Комплекс упражнений разработан с ошибками, указано меньше 7 упражнений, допущены ошибки в гимнастической терминологии.	Комплекс упражнений разработан с грубыми ошибками, без соблюдения принципов гимнастической терминологии.

Задание (кейс) по теме 12.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК-3.2 - Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ИОПК-4.2 - Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.

ИПК 2.2 - Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта

ЗАДАНИЕ

Разработайте план-конспект занятия со школьниками 5 классов по гимнастике. Проведите занятие по разработанному плану-конспекту со студентами и составьте отчет.

В плане конспекте обязательно указать:

- 1) тема занятия;
- 2) решаемые задачи занятия;
- 3) место проведения занятия;
- 4) время проведения занятия;
- 5) содержание каждой части занятия;

- б) дозировка каждого упражнения;
 7) организационно- методические указания к каждому упражнению.
 В отчете отразить краткие итоги проведенного занятия.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Содержание разработанного плана-конспекта	План-конспект разработан грамотно, содержание соответствует поставленным задачам, соблюдается формула записи ОРУ, отражены краткие итоги проведенного занятия.	План-конспект разработан грамотно, есть ошибки в записи ОРУ учтены, отражены краткие итоги проведенного занятия.	План-конспект разработан с ошибками содержание частично не соответствует поставленным задачам, отчет отражает несодержательную информацию или полностью отсутствует.

Пример тестовых заданий

1. Что такое колонна?

Ответы:

- А. Построение занимающихся один возле другого.
- В. Расположение занимающихся по фронту.
- С. Расположение занимающихся для совместных действий.
- Д. Построение занимающихся в несколько шеренг.
- Е. Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок один другому

2. Что такое интервал?

Ответы:

- А. Расстояние между флангами.
- В. Расстояние между занимающимися по фронту.
- С. Расстояние от направляющего до замыкающего.
- Д. Расстояние между занимающимися в глубину.
- Е. Расстояние между строями.

3. Что такое дистанция?

Ответы:

- А. Расстояние между строями.
- В. Расстояние от направляющего до замыкающего.
- С. Расстояние между занимающимися по фронту.
- Д. Расстояние между занимающимися в глубину.
- Е. Расстояние между флангами.

4. Что такое ширина строя?

Ответы:

- А. Расстояние между занимающимися.
- В. Расстояние между флангами.
- С. Расстояние между строями.
- Д. Расстояние между занимающимися в глубину.
- Е. Расстояние от направляющего до замыкающего.

5. Что такое глубина строя?

Ответы:

- А. Расстояние от направляющего до замыкающего.
- В. Расстояние между строями.

- C. Расстояние между занимающимися в глубину.
 - D. Расстояние между флангами.
 - E. Расстояние между занимающимися
6. Что должны делать занимающиеся после команды: «В три шеренги стройся!»?
- Ответы:
- A. Вторые номера стоят на месте; первые номера делает шаг правой ногой назад, затем, не приставляя ноги, шаг левой ногой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам; третьи номера делают шаг левой ногой вперед, затем, не приставляя ноги, шаг правой ногой в сторону и, приставляя левую, становятся впереди вторых номеров.
 - B. Первые номера стоят на месте, вторые – один шаг вперед, третьи – шаг назад.
 - C. Вторые номера стоят на месте, первые делают шаг вперед, третьи – шаг назад.
 - D. Первые номера делают шаг вперед и приставляют ногу, вторые – два шага вперед и приставляют ногу, третьи – три шага вперед и приставляют ногу.
7. Сколько счетов занимает все перестроение из одной шеренги?
- Ответ:
- A. – два;
 - B. – три;
 - C. – четыре;
 - D. – пять;
 - E. – шесть.
8. Как перестроиться из одной шеренги в три уступом после предварительного расчета на «четыре, два, на месте»?
- Ответы:
- A. Начиная с правой ноги, строевым шагом выходят на указанное им по расчету число шагов и приставляют ногу.
 - B. Начиная с левой ноги, строевым шагом входят на указанное им по расчету число шагов и приставляют ногу.
 - C. Кроме тех, кто должен стоять «на месте», поворачиваются кругом, строевым шагом выходят на указанное им по расчету число шагов, приставляют ногу и поворачиваются кругом.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)»

1. Характеристика гимнастики как одного из основных средств и методов физического
2. воспитания населения.
3. Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина.
4. Средства гимнастики (краткая характеристика каждого из них).
5. Виды гимнастики (краткая характеристика каждой группы).
6. Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики.
7. Характеристики оздоровительных видов гимнастики.
8. Характеристика спортивных видов гимнастики.
9. Значение гимнастической терминологии.
10. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
11. Способы образования и правила применения терминов в гимнастике.
12. Правила условных сокращений в гимнастической терминологии.

13. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета:

- 1) знание организационно-методических основ проведения занятия по гимнастике;
- 3) умение применять основные приемы обучения технике выполнения строевых упражнений, ОРУ на месте, в движении, в парах и с предметами;
- 4) владеть гимнастической терминологией при проведении занятий по гимнастике и составлении конспектов.

«Зачтено» ставится, если обучающийся в течение семестра выполнил все практические задания, при ответе на вопросы продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил все практические задания и (или) при ответе на вопросы продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.