

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Оценочные материалы по дисциплине

**Психология экстремальных ситуаций и состояний**

по специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## 1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат, формируемый на основе дисциплины
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;</p>	<p>ИУК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической);</p>	<p>ОР 1-иуК8.1. Идентифицирует сопряжённые с возникновением и развитием экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций факторы, влияющие на поведение, состояние и психологическое благополучие личности</p> <p>ОР 2-иуК8.1. Идентифицирует сопряжённые с возникновением и развитием чрезвычайных ситуаций поведенческие паттерны и психические состояния личности и социальных субъектов разного рода.</p> <p>ОР 3-иуК8.1. Идентифицирует поведенческие паттерны и психические состояния личности, повышающие риск неблагоприятного для жизни и здоровья человека развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОР 4-иуК8.1. Прогнозирует заданные возникновением и развитием чрезвычайных ситуаций риски снижения уровня психологического благополучия, психического здоровья и социально-психологической адаптации представителей различных возрастных, профессиональных и социокультурных групп.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p>	<p>ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОР1-иопК5.2. Анализирует механизмы и закономерности влияния факторов, сопряженных с возникновением и развитием экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, на показатели психологического благополучия психического здоровья, социальной адаптации и жизнеспособности личности.</p> <p>ОР 2-иопК5.2. Выделяет мишени психологического воздействия, направленного на управление поведением индивидуальных и групповых субъектов в экстраординарных, экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах и стабилизацию показателей психологического благополучия, психического здоровья, социальной адаптации и жизнеспособности личности на разных этапах экстремальных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОР 3-иопК5.2. Анализирует особенности развития экстремальных и постэкстремальных состояний, заданные возрастоспецифическими, профессиональными и социокультурными характеристиками потенциальных пользователей психологической помощи</p> <p>ОР 4-иопК5.2. Систематизирует средовые факторы, способные нивелировать или потенцировать риски снижения психологического благополучия, психического здоровья, социальной адаптации и жизнеспособности личности и требующие учёта при разработке и реализации</p>

и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		программы психологического вмешательства.
---	--	---

## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Обеспечены сочетанием дидактико-методических (задание для самостоятельной работы и методические рекомендации (в том числе чек лист самооценки) по его выполнению и оцениванию) и технических средств (элементы ЭУК на платформе MOODLE)/ Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки работы в семинарах «Дерево моих профессионально-образовательных целей».

Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося уровня Q4 (25%) от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Достижения обучающегося фиксируются в элементе «Посещаемость» одноимённого ЭУК MOODLE

## 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Обеспечены сочетанием дидактико-методических (задание для самостоятельной работы и методические рекомендации (в том числе чек лист самооценки) по его выполнению и оцениванию) и технических средств (элементы ЭУК на платформе MOODLE)/ Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки работы в семинаре «ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ».

Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося уровня Q4 (25%) от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

Текущий контроль по дисциплине проводится в интерактивном режиме на основании оценки активности студентов в ходе семинаров (вход по ссылке <https://moodle.tsu.ru/mod/url/view.php?id=543873>, результат контроля фиксирован в элементе «Посещаемость» (вход по ссылке <https://moodle.tsu.ru/mod/attendance/view.php?id=544086>) и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

При реализации дисциплины по индивидуализированному сценарию, предполагающему вероятность отсутствие обучающегося на части лекций и семинаров образовательное взаимодействие и формализованная оценка осуществляется на основании его активности в форуме: Асинхронное взаимодействие одноимённого ЭУК LMS.

Содержательная оценка уровня сформированности заявленных образовательных результатов выставляется на основании критериальной оценки в семинаре «Итоговый контроль»

### 3.1 Содержание оценочных средств

Оценочные средства, используемые на этапе итогового контроля уровня формирования целевых образовательных результатов включают ЗАДАНИЕ ДЛЯ СРС, обеспечивающее достижение заявленных образовательных результатов и критериальную оценку результатов выполнения (интегрирована в оценочную рубрику семинара «ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ» в одноимённом ЭУК на платформе MOODLE ).

При реализации дисциплины по компенсационному сценарию или при низких показателях (не превышающих верхнего уровня Q2 от максимума группы) **обязательному тестовому контролю** подлежит уровень освоения следующих понятий и идентификации референтных признаков следующих феноменов.

Понятия:

1. *Стресс*
2. *Состояние динамического рассогласования*
3. *Деадаптация*
4. *Дизадаптация*
5. *Понятие ситуации*
6. *Понятие условий*
7. *Понятие обстоятельств*
8. *Понятие субъекта*
9. *Понятие субъектной саморегуляции*

Феномены:

10. *Горевание. Работа горя.*
11. *Понятие психологической защиты*
12. *Посттравматическая стрессовая реакция*
13. *Посттравматическое стрессовое расстройство*
14. *Посттравматический личностный рост*
15. *Групповая динамика (в группе с закрытым статусом,)*
16. *Массовидные процессы (толпа, паника, заражение, возбуждение и так далее)*
17. *Копинг- стратегии*

#### **Общий план экзаменационного задания.**

На основании эмпирического кейса, выбранного Вами для итоговой работы:

- 1) раскройте психологическую структуру ситуации
- 2) раскройте механизм актуализации или дезактуализации её экстремального или критического для жизнедеятельности и психического функционирования субъекта потенциала.

3) выделите психологические феномены и закономерности которые, с вашей точки зрения, должны быть учтены и поставлены под контроль специалистом, отвечающим за выработку и принятие решений, направленных на предотвращение ЭС или минимизации её последствий ИЛИ выделите психологические феномены и закономерности, являющиеся непосредственным объектом деятельности психолога, решающего релевантные его должностной позиции (например, психолога олимпийской сборной или медицинского психолога онкологической клиники, психолога МЧС и так далее) задачи

Выполненную работу (документ Word), оформленную в соответствии с требованиями ТГУ, разместите в семинаре «Экзамен». (формат названия Файла: ПЭСС\_ПК\_ФИО\_ГРУППА\_ГОД).

### **ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ**

**Билет № 4а: Экстремальные ситуации военного времени: структура, динамика, разрешение.**  
**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ КЕЙСА:** Художественный фильм «3 дня Лейтенанта Кравцова» (ГРУППА КЕЙСОВ \_ВОЙНА) ВОПРОСЫ К КЕЙСУ:

1) раскройте психологическую структуру ситуации

2) раскройте механизм актуализации или дезактуализации её экстремального или критического для жизнедеятельности и психического функционирования субъекта потенциала.

3) выделите психологические феномены и закономерности которые, с вашей точки зрения, должны быть учтены и поставлены под контроль специалистом, отвечающим за выработку и принятие решений, направленных на предотвращение ЭС или минимизации её последствий ИЛИ выделите психологические феномены и закономерности, являющиеся непосредственным объектом деятельности психолога, решающего релевантные его должностной позиции (например, психолога олимпийской сборной или медицинского психолога онкологической клиники, психолога МЧС и так далее) задачи

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К КЕЙСУ:** Метафору, определяющую Центральный сюжет фильма «3 дня...» составляет неписанная статистика, описывающая среднюю продолжительность жизни рядового взводного командира, прошедшего ускоренные командирские курсы в период Великой Отечественной Войны. Это достаточно точно указывает на возраст героя. Сделайте поправку на это обстоятельство, работая с аналогичными кейсами. Аналогичная тема косвенным образом отражена в других фильмах, посвящённых Великой отечественной войне (Горячий снег, Они сражались за Родину, «Батальоны просят огня» «В бой идут одни старики»). Укажите закономерности формирования эффективных форм поведения, обеспечивающих повышение вероятности самосохранения героя или выполнения им лично-значимой задачи разрешения аналогичных ситуаций. Для отбора эмпирических аргументов могут быть использованы любые художественные фильмы посвящённые ВОВ. Романы и повести В. Быкова, Поэзия Ю. Друниной, Д. Самойлова, Книги Э. М. Ремарк. На западном фронте без перемен, Э. Хэмингуэй (по ком звонит колокол).

#### **Методические рекомендации для решения экзаменационного кейса:**

Решая экзаменационный кейс, постарайтесь решить следующие задачи

Квалифицируйте психические состояния героев, обеспечивающие возрастание вероятности их самосохранения в процессе боя и в длительности военной операции.

Выделите их поведенческие и перцептивные составляющие.

Опишите их функциональную структуру и феноменологические маркеры.

Квалифицируйте психические состояния героев, специфические для боевых и послебоевых обстоятельств.

Опишите социально-психологическую, психологическую и экзистенциальную структуру ситуаций вне боя.

Какие психологические подходы и методы неявным образом применяют заинтересованные стороны в целях минимизации потерь, связанных с актуализацией приведённых вами ситуаций и состояний?

#### 4. Критерии и порядок оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля

Текущий контроль успешности освоения дисциплины осуществляется на протяжении семестра. В этом контексте активность обучающегося оценивается на основании аккумуляции на протяжении семестра формализованной оценки в режиме синхронного (ТК<sub>с</sub>) (лекция, семинар, вебинар) и асинхронного (форумы в ЭУК). Максимальный вклад, который оценка текущего контроля вносит в оценку за курс – 3 балла. Накопленный за семестр балл вносит вклад (0-3 балла) в итоговую оценку. Суммарный балл рассчитывается на основании квартильных интервалов итоговой текущей оценки в Журнале оценок системы ЭУК следующим образом.

Диапазон значений в котором находится оценка студента относительно (максимум по группе)	Оценочный балл
75-100%	3
50-74,9%	2
25-49,9%	1
0-25%	0

Промежуточные результаты текущего контроля выставляются как бинарная оценка (аттестован/ не аттестован) в элементе Задание «Промежуточная аттестация» одноимённого ЭУК на платформе Moodle. Критерии выставления оценки текущего контроля приведены в таблице.

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень		
<b>Контактная работа:</b>	0-30% от максимальной оценки, достигнутой в группе (не аттестован)	31-100% от максимальной оценки, достигнутой в группе (аттестован)		
<b>Задание для самостоятельной работы:</b> (построение дерева целей) – В структуре Семинара с перекрёстным оцениванием (в структуре смежного курса «НАВИГАЦИЯ В ЦОС»)	0-2 баллов (неудовлетворительно)	3-4 балла (удовлетворительно)	5-7 баллов (хорошо)	8-10 баллов (отлично)

##### 4.1 Критерии оценивания активности в Элементе посещаемость

- «отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся (в соответствии с актуальным учебным заданием) проблематизирует материал, выносит на всеобщее обсуждение результаты, достигнутые в процессе самостоятельного выполнения учебной задачи

- «хорошо» (2 балла) ставится, если обучающийся дополняет ответы одногруппников, формулирует вопросы по отношению к изучаемому материалу или организует учебное взаимодействие в процессе решения учебной задачи

- «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся присутствует на занятии вовлечён в работу учебной группы.

- «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если обучающийся отсутствует на занятии или, находясь в аудитории, дезорганизует работу учебной группы, внося помехи информационного (нерелевантная информация, несоответствующая теме учебного занятия и курса в целом, запрос на повторение материала, представленное на пропущенных занятиях) или коммуникативного (нарушение этических норм общения и взаимодействия участников образовательного процесса, предусмотренных этическим и правовым регламентом деятельности ТГУ) характера.

## 5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 5.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН) реализуется на основании учёта цифрового следа обучающегося в пространстве соответствующего ЭУК при условии, что

- 1 - накопленная оценка в элементе «Посещаемость» одноимённого ЭУК составляет не менее 25% от максимального уровня оценки, накопленной лидером учебной группы;
- 2 - оценка за выполнение самостоятельной работы достигает или превышает 3 баллов

**5.2 Типовые экзаменационные билеты/кейсы/проекты/тестовые задания и пр**  
Задание, обеспечивающее формирующую и формализованную оценку достигнутых образовательных результатов представляет собой инвариантное задание для самостоятельной работы дивергентного типа, не имеющее единственно правильного решения и представляющее достаточно степеней свободы для индивидуализации пути каждого обучающегося (не зависимо от численности учебной группы) к достижению заявленному образовательного результата.

#### Экзамен в пятом семестре обучения.

Основу для экзаменационной работы составляет задание базирующееся на эмпирическом кейсе гарвардского типа, в ходе выполнения которого обучающийся должен подвергнуть анализу ситуацию экстраординарного, экстремального или чрезвычайного характера, характеризующуюся высоким травматическим и психотравматическим потенциалом, вплоть до прямой угрозы существованию и психическому здоровью субъекта - протагониста и выделить аспекты ситуации, значимые для разработки модели психологического вмешательства, ориентированного на минимизацию ущерба и рекреацию потенциала жизнеспособности субъекта протагониста.

### 5.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Элемент промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Экзаменационные билеты/защита проектов/кейс-задание/тестирование и пр.	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

#### Контактная работа:

0-25% от максимальной оценки, достигнутой в	26-50% от максимальной оценки, достигнутой в	51-75% максимальной оценки, достигнутой	76-100 максимальной оценки, достигнутой в
---	--	---	---

группе (неудовлетвори тельно)	группе (удовлетворите льно)	в группе (хорошо)	группе (отлично)
-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	---------------------

### **Порядок проведения экзамена и структура экзаменационной оценки.**

**Экзамен в пятом семестре** проводится в смешанном режиме и включает работу в Семинаре «Экзамен» одноимённого курса moodle и (для желающих улучшить показатели оценки) в режиме итогового семинара по результатам выполненной экзаменационной работы.

Для оценки экзаменационной работы используется составная критериальная оценка, включающая оценку за представленную работу (тестирование исполнительного уровня формируемых индикаторов) и за перекрёстное оценивание и самооценивание представленных работ (экспертный уровень формируемых индикаторов).

Для оценки экзаменационных работ используются следующие критерии:

1. оригинальность (0-2 балла (при оригинальности менее 30 % - работа снимается с оценки) (Критерий определяет вклад в минимальную оценку)
2. Фокусировка анализа: 0-2 балла (ОР 1-иук8.1.; ОР 2-иук8.1.;).
3. объективные ситуационные факторы ЭС: генетически значимые и эффекты (ОР 1-иук8.1.; ОР 3-иук8.1.; ОР 4-иопк5.2.)
4. Субъективные ситуационные факторы ЭС: Генетически значимые и эффекты (ОР 1-иук8.1.; ОР 2-иук8.1.; ОР 3-иук8.1.; ОР 1-иопк5.2.; ОР 3-иопк5.2.)
5. Субъектные факторы ЭС: генетически значимые и эффекты (ОР 1-иук8.1; ОР 1-иопк5.2.; )
6. Фоновые средовые факторы и факторы - модераторы (ОР 1-иук8.1.; ОР 1-иопк5.2.; ОР 4-иопк5.2.)
7. Состояния субъекта и их динамика в ситуации (ОР 2-иук8.1.; ОР 3-иук8.1.; ОР 4-иук8.1.; ОР 2-иопк5.2.)
8. Дискурс работы: 0-5 баллов (обыденный -0 баллов - интегрирующий междисциплинарный и специализированный (психологический ) дискурс , фундаментальные и современные концепции ПЭиС - 5 баллов) (ОР 1-иопк5.2.; ОР 2-иопк5.2.; ОР 3-иопк5.2.; ОР 4-иопк5.2.)
9. Формальные признаки завершённости работы (0-1)

Максимальный балл за представленную экзаменационную работу- 20 баллов.

Максимальный балл за перекрёстное оценивание и самооценивание – 5 баллов (состав оценки: 2 (оценивание)+2(самооценка)+ 1 балл за рецензирование работы).

Максимальный (общий) балл за представленную экзаменационную работу (ПК<sub>эп</sub>) – 20 баллов. Максимальный вклад оценки в структуру итоговой оценки промежуточного контроля – 5 баллов, поправочный коэффициент (ПК<sub>оо</sub>)=0,25)). Из них за интерактивную часть (перекрёстное оценивание и самооценивание) – 5 баллов. (Максимальный вклад оценки в структуру итоговой оценки промежуточного контроля – 2 балла, поправочный коэффициент (ПК<sub>оо</sub>)=0,4).

Итоговая оценка за курс рассчитывается по формуле  $ПК_{эп} * 0,25 + ПК_{оо} * 0,4 + (TK_{с\_норм} + TK_{а\_норм}) / 2$  на основании учёта всей активности на протяжении курса. (посещаемость активность в вебинарах (учёт в элементе «Посещаемость») + форум + Итоговая работа (критериальная оценка)+ оценка за перекрёстное оценивание и самооценивание работы (макс. оценка -5 баллов)).

### **Основания отклонения представленной экзаменационной работы:**

1. Работа не оригинальна, имеет компиляционный характер (критерий «оригинальность»  $\leq 1$ )

2. Суммарная оценка за представленную работу не достигает 3 баллов.

### **Критерии выставления окончательных (в ведомость и зачётную книжку) оценок промежуточного контроля.**

**Оценка «отлично»** выставляется при сочетании следующих обстоятельств  
Студент последовательно проявлял активность на протяжении ВСЕГО курса, причём

$$(TK_{c\_норм} + TK_{a\_норм})/2 \geq 1,5;$$

$$ПК_{эр} * 0,25 > 4$$

$$ПК_{оо} * 0,4 > 1,5$$

Все работы, предусмотренные курсом - представлены в срок, определённый учебным расписанием.

При невыполнении хотя бы одного критерия, оценка «отлично» выставлена быть не может.

**Оценка «хорошо»** выставляется при сочетании следующих обстоятельств  
Студент последовательно проявлял активность на протяжении ВСЕГО курса, причём

$$(TK_{c\_норм} + TK_{a\_норм})/2 \geq 1;$$

$$ПК_{эр} * 0,25 \geq 4$$

$$ПК_{оо} * 0,4 \geq 1$$

Все работы, предусмотренные курсом - представлены в срок, определённый учебным расписанием.

При невыполнении хотя бы одного критерия, оценка «хорошо» выставляется ТОЛЬКО при условии, что столько же критериев находятся в диапазоне требований к отличной оценке

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при сочетании следующих обстоятельств

*Студент последовательно проявлял активность на протяжении ВСЕГО курса, причём*

$$(TK_{c\_норм} + TK_{a\_норм})/2 \text{ не менее } 0,5 \text{ при ненулевом значении каждого из показателей}$$

$$ПК_{эр} * 0,25 \geq 2$$

$$ПК_{оо} * 0,4 \geq 0,5$$

Все работы, предусмотренные курсом - представлены в срок, определённый учебным расписанием.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в случаях, если  $(TK_{c\_норм} + TK_{a\_норм})/2$  не превышает 0,5 при том, что один из показателей активности имеет нулевое значение.

$ПК_{эр} * 0,25$  не достигает 2х баллов, либо экзаменационная работа НЕ представлена студентом своевременно.

Показатель  $ПК_{оо}$  в подобном случае не рассчитывается.

### **Порядок прохождения контрольной точки**

Аттестация при прохождении контрольной точки выставляется на основании квартильной оценки текущей активности обучающихся в системе Moodle

Оценка «аттестован» выставляется при варьировании суммарного показателя активности студента в диапазоне от 30 до 100% при условии, что показатели активности хотя бы одного члена учебной группы превышают 50% от максимальной оценки, достижимой к моменту прохождения контрольной точки.

В остальных случаях участникам может быть выставлена оценка «не аттестован».

Промежуточная оценка текущего контроля выставляется в формализованном элементе «Задание «Контрольная точка»». Вклад оценки в элементе Задание «Контрольная точка» при выставлении итоговой оценки за курс специальным образом не оценивается.

### **Порядок ликвидации академической задолженности.**

В случае возникновения академической задолженности и невыполнения обучающимся учебной программы в срок, студент самостоятельно изучает все материалы курса, представленные в соответствующем ЭУК и источники, рекомендуемые к обучению

По итогам изучения материалов курса обучающийся выполняет экзаменационную работу (анализ экзаменационного кейса). В таком случае промежуточная оценка выставляется ТОЛЬКО на основании оценки за представленную работу и самооценку работы по представленным критериям и не может превышать диапазона «удовлетворительно» до «хорошо».

При задолженности, возникающей как академическая разница студенту может быть предоставлена возможность участия в работе групп, осваивающим дисциплину в соответствии с учебным планом. В подобном случае обучающийся получает доступ ко всему функционалу возможностей предусмотренного программой курса образовательного взаимодействия и возможность прохождения промежуточной аттестации с оценкой, варьирующей до «отлично» включительно.

### **Информация о разработчиках**

Тюлюпо Светлана Владимировна, доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук.