

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Особо охраняемые природные территории

по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
«Фундаментальная и прикладная биология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.С. Воробьев

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ОПК--1	ИОПК-1.2	ОР-1.2.1 Демонстрирует понимание концепции поддержания экологического равновесия с помощью создания ООПТ	Неверно трактует концепцию поддержания экологического равновесия при участии ООПТ	Верно объясняет роль ООПТ в поддержании экологического равновесия в биосфере
ОПК-3	ИОПК-3.2.	ОР-3.2.1 Имеет представление об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) как важных элементах сохранения природы. Знает историю их появления. Основные этапы развития ООПТ в России	Не может объяснить важности ООПТ. Не знает истории появления ООПТ, важные этапы в развитии сети ООПТ	Объясняет важность образования ООПТ, знает историю их появления, основные этапы развития сети ООПТ в России
		ОР-3.2.2 Знает все категории ООПТ в России. Их особенности, цели и задачи	Нет четкого представления о существующих категориях ООПТ	Знает все категории ООПТ, их цели, задачи и особенности
		ОР-3.2.3 Знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в области ООПТ и охраны природы.	Не знает законов, регулирующих деятельность ООПТ	Знает о законах, регулирующих деятельность ООПТ
		ОР-3.2.4 Знает основные проблемы в сфере деятельности ООПТ,	Не знаком с существующими проблемами ООПТ,	Демонстрирует понимание существующих

	изменение во взглядах на ООПТ в историческом интервале времени, современное состояние и перспективы дальнейшего развития	не знает об изменениях во взглядах на функционирование ООПТ в разные периоды, не знаком с планами дальнейшего развития системы ООПТ	проблем в сфере функционирования ООПТ, анализирует их с учетом исторического опыта и предлагает возможные пути решения, знает планы по развитию ООПТ
	ОР-3.2.5 Имеет представление о пространственной представленности ООПТ, принципах географического расположения сети ООПТ.	Не имеет четкого представления о географической сети ООПТ в России и принципах территориального размещения ООПТ.	Представляет пространственную сеть ООПТ и принципы, лежащие в географическом распределении ООПТ
	ОР-3.2.6 Знает особенности функционирования ООПТ за рубежом, соответствие российских ООПТ международной классификации	Не знает какие ООПТ распространены за рубежом. Как они соотносятся с российскими ООПТ	Имеет представление о категориях ООПТ за рубежом и проводит параллели между международной и российской классификацией ООПТ
	ОР-3.2.7 Знает суть положения о биосферных резерватах, представленность этой категории ООПТ в России Знает об объектах всемирного наследия ЮНЕСКО Понимает важность мониторинга природных объектов и процессов на ООПТ	Не знает особенности устройства биосферных резерватов, их цели и задачи. Не имеет представления об объектах всемирного наследия ЮНЕСКО. Не может обосновать важность экологического мониторинга компонентов биосферы на базе ООПТ	Имеет четкие представления о биосферных резерватах, принципах их устройства, целях и задачах. Знает объекты всемирного наследия ЮНЕСКО. Может обосновать важность экологического мониторинга на территориях ООПТ

		ОР 3.2.8 Имеет представление о научных исследованиях, изучении живых организмов на территории ООПТ, подходы к исследованию с учетом экологических и этические норм, а также экологической безопасности	Не может высказаться об исследованиях, проводимых на ООПТ, не знает о ведении летописи природы на ООПТ	Имеет полное представление о видах научной деятельности на территории ООПТ, Знает о ведении летописи природы
ПК-1	ИПК-1.2.	ОР-1.2.1 Ищет в интернете и литературе и анализирует информацию об алгоритмах создания ООПТ федерального и регионального уровней	Не может найти и проанализировать необходимую информацию о последовательности действий для организации ООПТ	Способен найти и проанализировать информацию по процедуре создания ООПТ различного типа
		ОР- 1.2.2 Ищет информацию, проводит анализ, обосновывает необходимость развития сети биосферных резерватов как трехкомпонентной системы для сохранения биоразнообразия и устойчивого развития	Не может обосновать необходимость развития сети биосферных резерватов и других категорий ООПТ для целей сохранения биоразнообразия и устойчивого развития	Может обосновать необходимость развития сети биосферных резерватов и обычных ООПТ для сохранения биоразнообразия и устойчивого развития

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Предмет курса. Цели и задачи. Представление об особо охраняемых природных территориях. История становления системы ООПТ – от прошлого к настоящему. Основные этапы развития ООПТ в России. Охраняемые территории в древней Руси, царской России, СССР и современной России.	ОР-1.2.1 Демонстрирует понимание концепции поддержания экологического равновесия с помощью ООПТ ОР-3.2.1 Имеет представление об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) как важных элементах сохранения природы. Знает историю их появления.	Опрос, тест

		Основные этапы развития ООПТ в России	
2	Классификация ООПТ. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, природные парки, дендрологические парки и ботанические сады. Цели и задачи.	ОР-3.2.2 Знает все категории ООПТ в России. Их особенности, цели и задачи	Опрос, тест
3	Нормативно-правовая основа, регулирующая деятельность ООПТ. Федеральный закон об ООПТ № 33 от 14 марта 1995 г. Лесной Кодекс, Земельный Кодекс и др. законодательные акты.	ОР-3.2.3 Знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в области ООПТ и охраны природы.	Опрос, тест
4	Современное состояние, проблемы и перспективы развития ООПТ в России. Число ООПТ разного типа, их географическая представленность. Глобальные и региональные проблемы ООПТ. Современные проблемы и перспективы развития ООПТ.	ОР-3.2.4 Знает основные проблемы в сфере деятельности ООПТ, изменение во взглядах на ООПТ в историческом интервале времени, современное состояние и перспективы дальнейшего развития	Задание-доклад, тест
5	Изменения во взглядах на хозяйственное устройство, цели, задачи ООПТ от истоков до современности.	ОР- 3.1.2 Знает о необходимости развития сети биосферных резерватов как трехкомпонентной системы для сохранения биоразнообразия и устойчивого развития	Задание-доклад, тест
6	Эколого-территориальные принципы расположения ООПТ в России. ООПТ в разных природно-ландшафтных зонах – случайность или осознанный подход.	ОР-3.2.5 Имеет представление о пространственной представленности ООПТ, принципах географического расположения сети ООПТ.	Задание-доклад, тест
7	Научная деятельность на территории ООПТ в разные периоды. Летопись природы. Международное сотрудничество.	ОР 3.2.8 Имеет представление о научных исследованиях, изучении живых организмов на территории ООПТ, подходы к исследованию с учетом экологических и этические нормы, а также экологической безопасности	Задание-доклад, тест
8	Сравнение системы ООПТ в России и зарубежных странах. Соответствие категорий Российских ООПТ международным.	ОР-3.2.6 Знает особенности функционирования ООПТ за рубежом, соответствие российских ООПТ международной классификации	Задание-доклад, тест
9	Рекреационная деятельность на территории ООПТ. Развитие идей рекреации на территории национальных парков, природных	ОР-3.2.4 Знает основные проблемы в сфере деятельности ООПТ, изменение во взглядах на ООПТ в историческом интервале времени,	Задание-доклад, тест

	парков, заповедников и т.д.	современное состояние и перспективы дальнейшего развития	
10	Объекты всемирного наследия Юнеско и Система Биосферных резерватов. Программа МАВ. Севильская стратегия и мадридский план действий по биосферным резерватам.	ОР-3.2.7 Знает суть положения о биосферных резерватах, представленность этой категории ООПТ в России Знает об объектах всемирного наследия ЮНЕСКО Понимает важность мониторинга природных объектов и процессов на ООПТ	Задание-доклад, тест
11	Региональные и федеральные ООПТ в регионах и практика их создания. ООПТ Томской области.	ОР-1.2.1 Имеет представление об алгоритмах создания ООПТ федерального и регионального уровней	Задание-доклад, тест

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

По всем пройденным темам предусмотрены опрос и тестирование, на семинарах также предусмотрены задания в виде подготовки студентами докладов-сообщений на заданную тему

3.1.1 Опрос состоит из вопросов, подразумевающих краткие ответы на вопросы. За каждый односложный ответ студент может заработать 1 балл, за более сложный ответ 2 балла.

Примеры вопросов:

- В каком году в России официально появился первый заповедник?
- Какие категории ООПТ могут являться ООПТ федерального значения?
- Какие объекты всемирного природного наследия вы знаете в России?

3.1.2 Тестирование. По каждой теме необходимо ответить на 10 тестовых вопросов, за которые можно максимально заработать 10 баллов

Примеры тестовых заданий, с 1 правильным ответом из четырех предложенных.

Что из перечисленного не является ООПТ:

- А) Природные парки
- Б) Памятники природы
- В) Ботанические сады
- Г) Противоэрозионные леса

Первый национальный парк в России был основан в...

- А) 1924
- б) 1980
- в) 1983
- г) 1992

Первым из отечественных ученых научно обосновал необходимость создания охраняемых территорий

- А) Ф. Фальц-Фейн
- Б) П.П. Семенов-Тянь-Шанский
- В) Докучаев В.В.
- Г) Г.А. Кожевников

3.1.3 Задание-доклад. На семинарских занятиях студентам необходимо подготовить *устный доклад* по предложенной теме. Доклад может составлять от 5 до 20 минут. Представление доклада включает презентацию. В течение курса каждый студент должен сделать как минимум один доклад. За доклад можно получить до 10 баллов. Остальные участники участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы друг друга и преподавателя. За активную работу на семинаре студенты могут также получить дополнительные баллы от 1 до 2.

Задание – доклад. Пример:

Необходимо подготовить доклад по теме «Нормативно-правовая база в области функционирования ООПТ» Вопросы для рассмотрения: Закон об особо охраняемых природных территориях, Лесной кодекс, Земельный кодекс, Закон о животном мире, Закон об охране окружающей среды и др. Анализ противоречий нормативно-правовых актов в системе охраны природы и ООПТ. Международные нормативно-правовые акты и соглашения об охране природы, действующие на территории России.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация проходит в виде зачета В билет входит 2 вопроса.

Образцы экзаменационных билетов

Билет № 1

- 1. Виды ООПТ за рубежом
- 2. Примеры ООПТ местного значения

Билет № 2

- 1. Функции национальных парков
- 2. Научная деятельность на ООПТ

Альтернативным вариантом сдачи зачета по билетам является получение автоматического зачета за успешную работу в течение семестра, а также получение зачета путем тестирования по всем разделам курса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости базируется на оценке контроля посещаемости, проведения опросов в начале занятий, проведения тестирования по отдельным разделам курса, оценки подготовленных докладов к семинарам и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. За основу взята балльная-рейтинговая система:

Текущий контроль успеваемости подразумевает 80 % выполнение всех заданий на момент проведения оценки.

Порядок формирования оценки при использовании балльно-рейтинговой системы;

Формат оценки	Процедура оценки
Опрос	Правильный ответ на простой вопрос (односложный) оценивается в 1 балл, Правильный ответ на сложный вопрос (требующий развернутого ответа или перечисления нескольких верных ответов) оценивается в 2 балла
Тестирование	Каждый тестовый вопрос имеет 4 варианта ответа, с одним правильным. За каждый из 10 вопросов можно получить по 1 баллу. Итого 10 баллов по каждой пройденной теме
Задание-доклад	Задание-доклад оценивается от 1 до 10 баллов в зависимости от полноты ответа, качества презентации и изложения материала, отсутствия ошибок, ответа на вопросы. Слушатели, задающие вопросы и участвующие в обсуждении, дополняющие докладчика, могут заработать от 1 до 2 баллов.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в третьем семестре по билетам, либо путем тестирования по всем разделам курса, либо возможно получение автоматического зачета на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий и тестов. Если студент сдал все тесты и выполнил задания на общую сумму баллов, равную 80 и более % от максимально возможной суммы баллов, то он получает зачет автоматически

порядок формирования оценки при использовании балльно-рейтинговой системы:

Исходя из количества занятий (13) и типов заданий (опрос, тесты и доклады), баллы, которые студенты могут суммарно получить составляют: 130 баллов за тесты (по 10 на каждую тему), 20 баллов за доклады, около 15 баллов за опросы и работу на семинарах. Итого 165 баллов.

Для получения автоматического зачета необходимо набрать 80 % баллов и более, что составляет более 115 баллов

Критерии оценивания ответов совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными при текущем контроле.

Информация о разработчиках

Коробицын И.Г., канд. биол. наук, доцент каф. зоологии позвоночных и экологии Биологического института