

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д. С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Экологическое воспитание

по направлению подготовки

06.04.01Биология

Направленность (профиль) подготовки:
Фундаментальная и прикладная биология

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.В. Симакова

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.

ПК-4 Способен к выполнению основных преподавательских функций (обучение, воспитание, развитие), а также к учебно-организационной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.2 Демонстрирует понимание фундаментальных представлений о биосфере, моделей и прогнозов развития биосферных процессов, теоретические и методологические основы экологического мониторинга

ИОПК-3.3 Даёт системную оценку, прогнозирует развитие и оптимизирует свою профессиональную деятельность с учётом требований экологической безопасности и этических принципов

ИПК-4.3 Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Аттестация в рамках контрольной точки проставляется при условии, что магистрант посетил более половины состоявшихся занятий.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в третьем семестре; проводится в форме коллоквиума. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы для подготовки к коллоквиуму (ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИПК-4.3):

1. Определение понятия воспитание.
2. Воспитание как педагогическое явление.
3. Сравнение понятий образование и обучение.
4. Сравнение понятий развитие и воспитание.
5. Современные идеи и сущность воспитания.
6. Дидактические цель и задачи воспитательного процесса.
7. Воспитанник как объект и субъект воспитательного процесса.
8. Стимулирование самовоспитания.
9. Сопротивление воспитанию и его преодоление.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Методы воспитания.
12. Важнейшие воспитательные средства.
13. Приёмы и техники педагогического воздействия в процессе воспитательной работы.
14. Разновидности воспитания (по дидактическим задачам).
15. Экологическое воспитание на разных уровнях образования.
16. Экология и экологическое образование.
17. Экологическое просвещение.
18. Основные подходы в экологическом воспитании.

19. Непрерывность экологического образования и воспитания.
20. Экологическое воспитание как средство формирования универсальных учебных действий.
21. Формирование экологических знаний и умений.
22. Формирование нравственных, ценностных и эстетических отношений к природе.
23. Специфика воспитательной деятельности экологической направленности.
24. Разработка образовательных программ экологической направленности.
25. Формы деятельности, направленные на экологическое воспитание.
26. Экологические экскурсии.
27. Экологические исследования.
28. Проектная деятельность.
29. Экологические кружки.
30. Экологические мероприятия.

Для получения положительной оценки в рамках промежуточной аттестации (зачета) магистрант в ходе ответов (работы на коллоквиуме) должен проявить следующие качества:

- полнота и систематичность изложения материала,
- чёткая структурированность рассматриваемой проблемы,
- сопровождающие примеры гармонично дополняют и иллюстрируют ответ,
- уверенное владение учебным материалом,
- способность грамотно и уверенно ответить на возникающие дополнительные вопросы.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тестовые задания для проверки остаточных знаний в рамках формируемых компетенций (ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИПК-4.3)

ИОПК-3.2 Демонстрирует понимание фундаментальных представлений о биосфере, моделей и прогнозов развития биосферных процессов, теоретические и методологические основы экологического мониторинга

1. Объективный процесс внутреннего последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека:
 - а. образование
 - б. развитие
 - в. воспитание
 - г. обучение
2. Целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением ценностей, норм и социального опыта с целью адаптации его к общественной жизни и производительному труду:
 - а. обучение
 - б. образование
 - в. развитие
 - г. воспитание
3. Раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества:
 - а. методика воспитательной работы

- б. теория воспитания
 - в. технология воспитательной работы
 - г. учебно-воспитательный процесс
4. В рамках какого подхода ребенок рассматривается как объект педагогического процесса:
- а. императивного
 - б. гуманистического
 - в. тоталитарного
 - г. либерального
5. Занятие, выполняющее дидактическую задачу текущего теоретического обучения, обычно реализуется в форме:
- а. лекции
 - б. семинара
 - в. лабораторного практикума
 - г. коллоквиума
6. Парадигма, при которой воспитуемый осознает процесс воспитания, ставит себе цели и достигает их:
- а. андрологическая
 - б. педагогическая
 - в. акмеологическая
 - г. коммуникативная
7. Наиболее популярное в отечественной педагогике определение понятия «урок» дал:
- а. Лернер
 - б. Скаткин
 - в. Ушинский
 - г. Зверев
8. Кто из отечественных методистов придавал особое значение экскурсии как форме обучения биологии:
- а. Ушинский
 - б. Скаткин
 - в. Райков
 - г. Корсунская
- ИОПК-3.3 Даёт системную оценку, прогнозирует развитие и оптимизирует свою профессиональную деятельность с учётом требований экологической безопасности и этических принципов
9. Главный принцип воспитания:
- а. иметь любимчиков
 - б. любовь к детям
 - в. строгость к детям
 - г. применение физической силы
10. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения заново пережить комплекс неприятных ощущений:
- а. соревнование
 - б. поощрение

- в. наказание
- г. требование

11. Выберите положение, отражающее личностно-ориентированный подход в обучении:

- а. междисциплинарность и вариативность обучения
- б. ученик как субъект учебно-воспитательного процесса
- в. взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности

12. Интеграция экологического образования подразумевает:

- а. философское осмысление окружающего мира,
- б. овладение универсальными естественнонаучными методами познания,
- в. использование межпредметных связей при изучении живых организмов.

13. При планировании учебно-воспитательного процесса необходимы материалы, в которых зафиксировано содержание учебной дисциплины. Выберите этот документ из предложенного перечня:

- а. словарь специальных терминов
- б. рабочая программа курса
- в. расписание занятий
- г. методические рекомендации преподавателю

ИПК-4.3 Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе

14. В чем заключается сущность воспитательной функции семьи:

- а. в организации досуговой деятельности
- б. в создании условий для формирования личности каждого члена семьи
- в. в рождении детей
- г. в организации внутрисемейного общения

15. Какой принцип не относится к принципу планирования воспитательной работы:

- а. целеустремленность
- б. конкретность
- в. оптимистичность
- г. непоследовательность

16. Какая из моделей обучения предполагает наиболее активную деятельность учащихся:

- а. объяснительно-иллюстративная
- б. проблемная (проектная)
- в. программируемая

17. Что из перечисленного является основным недостатком классно-урочной системы организации обучения:

- а. активизация познавательной деятельности обучающихся
- б. экономичность процесса обучения
- в. ориентация на среднего ученика
- г. строгая дозированность в подаче информации

18. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а. великодушное прощение
- б. авансированное доверие

- в. компромисс
- г. опора на положительное

19. К гуманизации образовательного процесса нельзя отнести:
- а. полное раскрытие содержания программы
 - б. создание максимально благоприятных условий для развития способностей и дарований ребёнка
 - в. создание условий для самоопределения учащихся
20. Основные требования к организации учебно-воспитательного процесса по соответствующему направлению подготовки указаны в:
- а. рабочей программе учебного курса
 - б. расписании уроков
 - в. ФГОС
 - г. методических рекомендациях учителю

Ключи: 1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – в; 9 – б; 10 – в; 11 – б; 12 – в; 13 – б; 14 – б; 15 – г; 16 – б; 17 – в; 18 – б; 19 – а; 20 – в

Информация о разработчиках

Борисенко Алексей Леонидович, кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники БИ