

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Высшая инженерная школа агробиотехнологий

Оценочные материалы по дисциплине

Основы научных исследований

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки:
Зоопсихология и благополучие животных

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен к участию в проведении научных исследований в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 5.1 Оформляет специальные документы с использованием специализированных баз данных и осуществляет документооборот в профессиональной деятельности

ИОПК 5.2 Демонстрирует навыки работы со специализированными базами данных

ИПК 5.1 Анализирует и обобщает источники научной литературы в области животноводства

ИПК 5.2 Осуществляет сбор, обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов

ИПК 5.3 Обладает навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- Тест,
- доклад,
- контрольная работа.

Тестовые задания

№	Вопрос	Эталонный ответ	Индикатор компетенции
1.	Наука – это: а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	а	ИПК-5.1
2.	Научное исследование – это: а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	а	ИПК-5.1
3.	Методология науки – это: а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание	г	ИПК-5.1

	в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания		
4.	Теория – это: а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	б	ИПК-5.1
5.	Основу методологии научного исследования составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства	в	ИПК-5.1
6.	Семиотика – это: а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б) воспроизведение новых знаний в) учение о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	в	ИПК-5.1
7.	Основные закономерности спортивной тренировки – это: а) целенаправленное познание б) диалектический метод в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности г) совокупность правил какого-либо искусства	в	ИПК-5.1
8.	Программирование и контроль в подготовке спортсменов – это: а) учения о принципах построения научного познания б) целенаправленное познание в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели г) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки	г	ИПК-5.1

9.	Искусственная управляющая среда – это: а) тренажеры б) тренер в) спортсмен г) спортзал	а	ИПК-5.1
10.	Естественная управляющая среда – это: а) спортзал б) тренер в) тренажеры г) аппаратные приспособления	б	ИПК-5.1
11.	Оздоровительная направленность физической культуры – это: а) диалектический метод б) физические упражнения, направленные на восстановление здоровья в) программа подготовки к спортивным достижениям г) учения о принципах построения научного познания	б	ИПК-5.1
12.	Реабилитация – это: а) обобщение общественной практики б) целенаправленное познание в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели г) восстановление утраченных функций организма	г	ИПК-5.1
13.	Цель реабилитации: а) обобщение общественной практики б) возвращение больного и инвалида к бытовым и трудовым процессам в) целенаправленное познание г) программа научного познания	б	ИПК-5.1
14.	Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса: а) устойчивый порядок развертывания нагрузок (микро-, мезо-, макроцикла) б) обобщение общественной практики в) программа научного познания г) диалектический метод	а	ИПК-5.1
15.	Позитивные результаты физической реабилитации возможны, если: а) человек имеет двигательный опыт б) физические упражнения адекватны возможностям больного	б	ИПК-5.1

	в) создана программа подготовки к спортивным достижениям г) применяется диалектический метод познания		
16.	Индивидуальный подход к программе физической реабилитации обязывает: а) овладеть совокупностью правил какого-либо искусства б) осуществлять воспроизведение новых знаний в) учитывать возраст, пол, степень патологического процесса г) изучить диалектический метод	в	ИПК-5.1
17.	Сознательный подход к программе физической реабилитации обязывает: а) изучить диалектику познания б) изучить систему методов, функционирующих в конкретной науке в) создать необходимый психоэмоциональный настрой реабилитируемого г) изучить принципы построения научного познания	в	ИПК-5.1
18.	Принцип постепенности в программе физической реабилитации необходим при: а) целенаправленном познании б) изучении общественной практики в) изучении форм построения научного познания г) повышении и усложнении физической нагрузки	г	ИПК-5.1
19.	Основной принцип лечебно-восстановительной реабилитации – это: а) систематичность б) эмоциональный настрой в) диалектический метод познания г) общественная практика	а	ИПК-5.1
20.	Временной интервал воздействия основного принципа реабилитации: а) от нескольких месяцев до нескольких лет б) от 1 до 7 дней в) от 2 до 10 дней г) от 2 до 30 дней	а	ИПК-5.1

21.	Принцип цикличности в программе физической реабилитации – это: а) эмоциональный настрой б) систематичность в) принцип построения научного познания г) чередование работы и отдыха с соблюдением оптимального интервала	г	ИПК-5.1
22.	Наука как система подготовки кадров существует с: а) 16 века б) 17 века в) середины 19 века г) середины 18 века	в	ИПК-5.1
23.	Современные экологические проблемы – это (несколько вариантов ответа): · а) бедность природы удаленных океанических островов · б) неравноценность распределения биологического разнообразия · в) загрязнение окружающей среды · г) потепление климата и озоновые дыры · д) различные климатические условия стран · е) различный технологический уклад	в, г	ИПК-5.1
24.	Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются: а) общественные науки б) философские науки в) технические науки г) естественные науки	б	ИПК-5.1
25.	Анализ, систематизация и усвоение передового опыта проведения научных исследований – это неотъемлемый элемент (несколько вариантов ответа): а) жизни любого интеллигентного человека б) научного исследования в) обучения в университете г) обучения в школе д) работы на предприятии е) экологического контроля и надзора	б, г	ИПК-5.1

26.	Расположите этапы рецензирования научной статьи в порядке следования: 1. Автор отправляет статью в журнал 2. Редактор назначает рецензентов 3. Рецензенты предоставляют отзыв 4. Автор вносит правки и снова отправляет статью	1 → 2 → 3 → 4	ИПК-5.1
27.	Расположите этапы проведения лабораторного эксперимента в правильном порядке: 1. Подготовка реактивов и оборудования 2. Проведение опыта 3. Оформление протокола 4. Анализ результатов	1 → 2 → 4 → 3	ИПК-5.1
28.	Установите соответствие между классификационными уровнями научной классификации и их содержанием: 1. Дисциплина 2. Область 3. Специализация 4. Тематика Варианты: А. Наука биологии; Б. Клеточная биология; В. Митохондрии клетки; Г. Нейронауки	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	ИПК-5.2
29.	Установите соответствие между аспектами исследования и научными дисциплинами: 1. Философские вопросы 2. Этические аспекты 3. Законодательные ограничения 4. Международные соглашения Варианты: А. Биомедицинская этика; Б. Право интеллектуальной собственности; В. Политика научно-технического сотрудничества; Г. Философия науки	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ИПК-5.2
30.	Расположите шаги статистического анализа в правильном порядке: 1. Сбор данных 2. Обработка данных 3. Интерпретация результатов 4. Представление выводов	1 → 2 → 3 → 4	ИПК-5.2
31.	Расположите этапы построения научной карьеры ученого в правильной последовательности: 1. Магистерская диссертация	1 → 2 → 3 → 4	ИПК-5.2

	2. Докторская диссертация 3. Профессорская должность 4. Членство в академиях наук		
32.	Что является основой любого научного исследования? А. Творческое вдохновение В. Художественное воображение С. Критическое мышление и логика D. Математические вычисления	С	ИПК-5.2
33.	Как называется фаза научного исследования, когда проверяются гипотезы? А. Экспериментальная В. Реферативная С. Библиографическая D. Философская	А	ИПК-5.2
34.	Повторение ранее проведенного эксперимента с целью подтверждения первоначальных результатов или выявления возможных ошибок называется	Репликация	ИПК-5.2
35.	Установите соответствие между моделями экспериментов и их спецификой: 1. Животная модель 2. Компьютерная симуляция 3. Полевые эксперименты 4. Лабораторные опыты Варианты: А. Проведение тестов в контролируемой среде лаборатории; Б. Имитация процессов с помощью компьютерных моделей; В. Проведение экспериментов в естественных условиях; Г. Исследования на лабораторных животных	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	ИПК-5.3
36.	Установите соответствие между видами анализов и их применением: 1. Качественный анализ 2. Количественный анализ 3. Сравнительный анализ 4. Структурный анализ Варианты: А. Сопоставление двух или более объектов; Б. Изучение качественных характеристик объектов; В. Изучение внутренней структуры	1. — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В.	ИПК-5.3

	объектов; Г. Измерение числовых значений величин		
37.	Что такое аннотация научной статьи? А. Список использованной литературы В. Резюме статьи, отражающее суть исследования С. Графическое приложение к статье D. История предыдущих исследований	В	ИПК-5.3
38.	Какова главная цель метанаучных исследований? А. Раскрыть новые законы природы В. Получить новое знание С. Изучить структуру самой науки и ее деятельность D. Создать новую технологию	С	ИПК-5.3
39.	Процедура, при которой ни авторы статьи, ни эксперты не знают друг друга, что гарантирует объективность и непредвзятость оценок называется....	Двойная слепая экспертиза	ИПК-5.3

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

Темы докладов (ОПК-5; ПК-5)

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
3. Предназначение науки в обществе.
4. Системная характеристика науки.
5. Характерные черты современной науки.
6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний.
7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
8. Классификация научных исследований.
9. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их характеристика.
10. Виды научных знаний. Теоретические и эмпирические уровни познания.
11. Методы теоретических и эмпирических исследований.
12. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
13. Научное изучение как основная форма научной работы.
14. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
15. Научная статья как составляющая успеха учёного.
16. Научные работы как форма представления результатов исследований.
17. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.

18. Роль и значение изобретательства в ускорении научно-технического прогресса.
19. Основные принципы этики научного сообщества.
20. Плагиат как нарушение научной этики.
21. История развития сельскохозяйственной биологии в России
22. Приоритетные направления животноводства в Российской Федерации Эволюция прикладных биологических методов исследования.
23. Тенденции развития сельского хозяйства в постиндустриальном обществе.
24. Классификация методов научного исследования.
25. Наблюдение за биологическими объектами.
26. Обследование биологических объектов.
27. Историческое сравнение в биологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент раскрыл материал более чем на 90 %;
- оценка «хорошо» - если студент раскрыл материал от 60 - 90 %;
- оценка «удовлетворительно» - если студент раскрыл материал от 40 - 60 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент раскрыл материал менее чем на 40%.

Вопросы для контрольной работы

Выполнение контрольной работы направлено на формирование компетенций ОПК-5; ПК-5.

Контрольная работа выполняется в соответствии с заданием, выбор которого зависит от последних двух цифр шифра зачетной книжки студента. Студент находит свой вариант по таблице. Предпоследняя цифра шифра берется по вертикали, последняя – по горизонтали. Например, если студент имеет шифр 4062, то он должен ответить на вопросы 13, 47, 52, 85, 94. Если номер шифра однозначный, то впереди номера следует ставить ноль.

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.

- 21.Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования.
27. Что такое патент, авторское свидетельство на изобретение. Сходство и отличие между ними
28. Условия патентоспособности изобретения.
29. Условия патентоспособности полезной модели.
- 30.Условия патентоспособности промышленного образца.
31. Объекты интеллектуальной собственности.
32. Объекты промышленной собственности.
33. Объекты авторского права и смежных прав.
34. Объекты изобретения.
35. Приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца, охранные грамоты на них и срок действия.
36. Изобретение на "устройство", чем оно характеризуется.
38. Изобретение на "способ", чем оно характеризуется.
- 39.Изобретение на "вещество", чем оно характеризуется.
- 40.Изобретение на "применение", чем оно характеризуется
- 41.Формула изобретения. Ее структура.
42. Описание изобретения. Ее структура.
- 43.Международная патентная классификация (МПК), ее построение.
- 44.Проведение патентного поиска. Цели поиска.
- 45.Состав документов заявки на изобретение.3-й раздел патентного закона РФ.

Таблица - Номера вопросов контрольной работы

Пред посл. цифра	Последняя цифра шрифта									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,11,21	2,12,22	3,13,23	4,14,24	5,15,25	6,16,26	7,17,27	8,18,28	9,19,29	10,20,30
1	11,21,1	12,22,2	13,23,3	14,24,4	15,25,5	16,26,6	17,27,7	18,28,8	19,29,9	20,30,10
2	21,1,11	22,2,12	23,3,13	24,4,14	25,5,15	26,6,16	27,7,17	28,8,18	29,9,19	29,10,20
3	30,11,21	1,12,22	2,13,23	3,14,24	4,15,25	5,16,26	6,17,27	7,18,28	8,19,29	9,20,30
4	10,21,1	11,22,2	12,23,3	13,24,4	14,25,5	15,26,6	16,27,7	17,28,8	18,29,9	19,30,10
5	20,1,11	21,2,12	22,3,13	23,4,14	24,5,15	25,6,16	26,7,17	27,8,18	29,9,19	30,10,20
6	1,11,21	2,12,22	3,13,23	4,14,24	5,15,25	6,16,26	7,17,27	8,18,27	9,18,28	10,19,29
7	11,20,30	12,21,31	13,22,32	14,23,33	15,24,34	16,25,35	17,26,36	18,27,37	19,28,38	20,29,39
8	21,30,40	22,1,41	23,2,42	24,3,43	25,4,44	26,5,45	27,6,16	28,7,17	29,8,18	30,9,19
9	1,10,20	2,11,21	3,12,22	4,13,23	5,14,24	6,15,25	7,16,26	8,17,27	9,18,28	10,19,29

Критерии оценкит:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент: представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями; полно, грамотно раскрыл все вопросы, тесно увязав их с будущей профессиональной деятельностью; ипользовал рекомендованную и дополнительную литературу;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент: представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с и требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы;

Оценка **«удовлетворительн»** выставляется, если студент: представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от требований; показал достаточные знания по основным разделам контрольной работы; использовал рекомендованную литературу;

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если студент: хотя бы по одному вопросу дал неверный ответ или допустил существенные ошибки при ответах на вопросы; оформление не соответствует требованиям; содержание контрольной работы не соответствует выданному варианту.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, ответы, которые даются в развернутой форме и отражает освоение студентом компетенций ОПК-5; ПК-5

Вопросы к зачету

1. Что является предметом и объектом науки.
2. Закономерности развития науки.
3. Отличительные признаки научного исследования.
4. Организационная структура науки в Российской Федерации.
5. Основные исторические вехи развития сельскохозяйственного опытного дела в России.
6. Выдающиеся представители сельскохозяйственных научных исследований.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Биологические методы исследования.
9. Основные направления зоотехнических и биологических исследований.
10. Этапы проведения зоотехнического эксперимента.
11. Разработка методики и схемы проведения опыта.
12. Физиологические опыты на крупном рогатом скоте.
13. Физиологические опыты на птице.
14. Научно-хозяйственные опыты на фермах и комплексах.
15. Формирование опытных групп животных на промышленных комплексах.
16. Особенности проведения научно-производственных опытов на молодняке крупного рогатого скота.
17. Возрастной состав подопытной группы животных.
18. Повторность опытов в экспериментальной работе с животными.
19. Продолжительность проведения экспериментов.
20. Факторы, влияющие на точность эксперимента.
21. Проведение измерений различных показателей и их влияние на результаты исследования.
22. Уравнительный период эксперимента.
23. Переходный период эксперимента.
24. Основной период эксперимента.
25. Дифференцированный опыт.
26. Научно-исследовательская работа студентов, цели и задачи.
27. Формы научно-исследовательской работы студентов.
28. Классификация научной работы в зависимости от стиля изложения и литературного оформления.
29. Курсовая и дипломная работы, особенности их написания.
30. Архитектоника дипломной работы.
31. Роль изобретательства в ускорении научно-технического прогресса.

32. Изобретательство в научных учреждениях и вузах.
33. Открытия, промышленные образцы, товарные знаки.
34. Выявление изобретений.
35. Способы тиражирования результатов научных достижений.
36. Основные принципы постановки зоотехнического и ветеринарного эксперимента.
37. Основные биометрические показатели, применяемые в зооветеринарных исследованиях.
38. Метод однойцовых двоек
39. Метод пар-аналогов
40. Метод сбалансированных групп
41. Метод миниатюрного стада
42. Метод двухфакторного комплекса,
43. Метод многофакторного комплекса
44. Метод групп-периодов
45. Метод параллельных групп периодов
46. Метод групп-периодов с обратным замещением
47. Метод групп-периодов повторного замещения
48. Метод латинского квадрата
49. Метод одномерного дисперсионного анализа.
50. Основные области применения знаний полученных в ходе изучения

Пример критерий оценки знаний студентов на зачете с оценкой:

«Зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест для проверки остаточных знаний

№	Вопрос	Эталонный ответ	Индикатор компетенции
1.	Наука – это: а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	а	ИПК-5.1
2.	Научное исследование – это: а) целенаправленное познание	а	ИПК-5.1

	б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания		
3.	Методология науки – это: а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	г	ИПК-5.1
4.	Теория – это: а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	б	ИПК-5.1
5.	Основу методологии научного исследования составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства	в	ИПК-5.1
6.	Семиотика – это: а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б) воспроизведение новых знаний в) учение о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	в	ИПК-5.1
7.	Основные закономерности спортивной тренировки – это: а) целенаправленное познание б) диалектический метод в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности г) совокупность правил какого-либо искусства	в	ИПК-5.1
8.	Программирование и контроль в подготовке спортсменов – это:	г	ИПК-5.1

	а) учения о принципах построения научного познания б) целенаправленное познание в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели г) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки		
9.	Искусственная управляющая среда – это: а) тренажеры б) тренер в) спортсмен г) спортзал	а	ИПК-5.1
10.	Естественная управляющая среда – это: а) спортзал б) тренер в) тренажеры г) аппаратные приспособления	б	ИПК-5.1
11.	Оздоровительная направленность физической культуры – это: а) диалектический метод б) физические упражнения, направленные на восстановление здоровья в) программа подготовки к спортивным достижениям г) учения о принципах построения научного познания	б	ИПК-5.1
12.	Реабилитация – это: а) обобщение общественной практики б) целенаправленное познание в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели г) восстановление утраченных функций организма	г	ИПК-5.1
13.	Цель реабилитации: а) обобщение общественной практики б) возвращение больного и инвалида к бытовым и трудовым процессам в) целенаправленное познание г) программа научного познания	б	ИПК-5.1
14.	Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса: а) устойчивый порядок развешивания нагрузок (микро-, мезо-, макроцикла)	а	ИПК-5.1

	б) обобщение общественной практики в) программа научного познания г) диалектический метод		
15.	Позитивные результаты физической реабилитации возможны, если: а) человек имеет двигательный опыт б) физические упражнения адекватны возможностям больного в) создана программа подготовки к спортивным достижениям г) применяется диалектический метод познания	б	ИПК-5.1
16.	Индивидуальный подход к программе физической реабилитации обязывает: а) овладеть совокупностью правил какого-либо искусства б) осуществлять воспроизведение новых знаний в) учитывать возраст, пол, степень патологического процесса г) изучить диалектический метод	в	ИПК-5.1
17.	Сознательный подход к программе физической реабилитации обязывает: а) изучить диалектику познания б) изучить систему методов, функционирующих в конкретной науке в) создать необходимый психоэмоциональный настрой реабилитируемого г) изучить принципы построения научного познания	в	ИПК-5.1
18.	Принцип постепенности в программе физической реабилитации необходим при: а) целенаправленном познании б) изучении общественной практики в) изучении форм построения научного познания г) повышении и усложнении физической нагрузки	г	ИПК-5.1
19.	Основной принцип лечебно-восстановительной реабилитации – это: а) систематичность б) эмоциональный настрой	а	ИПК-5.1

	в) диалектический метод познания г) общественная практика		
20.	Временной интервал воздействия основного принципа реабилитации: а) от нескольких месяцев до нескольких лет б) от 1 до 7 дней в) от 2 до 10 дней г) от 2 до 30 дней	а	ИПК-5.1
21.	Принцип цикличности в программе физической реабилитации – это: а) эмоциональный настрой б) систематичность в) принцип построения научного познания г) чередование работы и отдыха с соблюдением оптимального интервала	г	ИПК-5.1
22.	Наука как система подготовки кадров существует с: а) 16 века б) 17 века в) середины 19 века г) середины 18 века	в	ИПК-5.1
23.	Современные экологические проблемы – это (несколько вариантов ответа): · а) бедность природы удаленных океанических островов · б) неравноценность распределения биологического разнообразия · в) загрязнение окружающей среды · г) потепление климата и озоновые дыры · д) различные климатические условия стран · е) различный технологический уклад	в, г	ИПК-5.1
24.	Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются: а) общественные науки б) философские науки в) технические науки г) естественные науки	б	ИПК-5.1
25.	Анализ, систематизация и усвоение передового опыта проведения научных исследований – это неотъемлемый	б, г	ИПК-5.1

	элемент (несколько вариантов ответа): а) жизни любого интеллигентного человека б) научного исследования в) обучения в университете г) обучения в школе д) работы на предприятии е) экологического контроля и надзора		
26.	Расположите этапы рецензирования научной статьи в порядке следования: 1. Автор отправляет статью в журнал 2. Редактор назначает рецензентов 3. Рецензенты предоставляют отзыв 4. Автор вносит правки и снова отправляет статью	1 → 2 → 3 → 4	ИПК-5.1
27.	Расположите этапы проведения лабораторного эксперимента в правильном порядке: 1. Подготовка реактивов и оборудования 2. Проведение опыта 3. Оформление протокола 4. Анализ результатов	1 → 2 → 4 → 3	ИПК-5.1
28.	Установите соответствие между классификационными уровнями научной классификации и их содержанием: 1. Дисциплина 2. Область 3. Специализация 4. Тематика Варианты: А. Наука биологии; Б. Клеточная биология; В. Митохондрии клетки; Г. Нейронауки	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	ИПК-5.2
29.	Установите соответствие между аспектами исследования и научными дисциплинами: 1. Философские вопросы 2. Этические аспекты 3. Законодательные ограничения 4. Международные соглашения Варианты: А. Биомедицинская этика; Б. Право интеллектуальной собственности; В. Политика научно-технического сотрудничества; Г. Философия науки	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ИПК-5.2
30.	Расположите шаги статистического анализа в правильном порядке:	1 → 2 → 3 → 4	ИПК-5.2

	1. Сбор данных 2. Обработка данных 3. Интерпретация результатов 4. Представление выводов		
31.	Расположите этапы построения научной карьеры ученого в правильной последовательности: 1. Магистерская диссертация 2. Докторская диссертация 3. Профессорская должность 4. Членство в академиях наук	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$	ИПК-5.2
32.	Что является основой любого научного исследования? А. Творческое вдохновение В. Художественное воображение С. Критическое мышление и логика D. Математические вычисления	С	ИПК-5.2
33.	Как называется фаза научного исследования, когда проверяются гипотезы? А. Экспериментальная В. Реферативная С. Библиографическая D. Философская	А	ИПК-5.2
34.	Повторение ранее проведенного эксперимента с целью подтверждения первоначальных результатов или выявления возможных ошибок называется	Репликация	ИПК-5.2
35.	Установите соответствие между моделями экспериментов и их спецификой: 1. Животная модель 2. Компьютерная симуляция 3. Полевые эксперименты 4. Лабораторные опыты Варианты: А. Проведение тестов в контролируемой среде лаборатории; Б. Имитация процессов с помощью компьютерных моделей; В. Проведение экспериментов в естественных условиях; Г. Исследования на лабораторных животных	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	ИПК-5.3
36.	Установите соответствие между видами анализов и их применением:	1. — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В.	ИПК-5.3

	1. Качественный анализ 2. Количественный анализ 3. Сравнительный анализ 4. Структурный анализ Варианты: А. Сопоставление двух или более объектов; Б. Изучение качественных характеристик объектов; В. Изучение внутренней структуры объектов; Г. Измерение числовых значений величин		
37.	Что такое аннотация научной статьи? А. Список использованной литературы Б. Резюме статьи, отражающее суть исследования С. Графическое приложение к статье D. История предыдущих исследований	В	ИПК-5.3
38.	Какова главная цель метанаучных исследований? А. Раскрыть новые законы природы Б. Получить новое знание С. Изучить структуру самой науки и ее деятельность D. Создать новую технологию	С	ИПК-5.3
39.	Процедура, при которой ни авторы статьи, ни эксперты не знают друг друга, что гарантирует объективность и непредвзятость оценок называется....	Двойная слепая экспертиза	ИПК-5.3

Информация о разработчиках

Сыманович Оксана Викентьевна, канд. с.-х. наук ученая степень, ВИША ТГУ, доцент