

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Второй иностранный язык**

по направлению подготовки

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-6.3 Осуществляет профессиональное общение и чтение научной литературы на втором иностранном языке

### **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого иностранного языка (ИИЯ) в объеме, обеспечивающем коммуникацию на общезначимые темы и перевод с ИИЯ со словарем.

– Научиться в рамках усвоенных тем воспринимать медленную и отчетливую речь на изучаемом иностранном языке и самому говорить на эти темы; читать и переводить текст на изучаемом иностранном языке с опорой на двуязычный словарь.

– Овладеть изучаемым иностранным языком (ИИЯ) в объеме, необходимом для общения с собеседником на общезначимые темы и получения информации из зарубежных источников на ИИЯ с использованием словарей этого языка.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Обязательная часть Блока 1).

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Третий семестр, экзамен

Четвертый семестр, зачет с оценкой

Пятый семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Введение в языкознание (Б1.О.15)
- Латинский язык (Б1.О.17)
- Первый иностранный язык (Б1.О.13)
- Современный русский язык (Б1.О.10)

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося и сформированным компетенциям, необходимым при освоении дисциплины «Второй иностранный язык» для студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются следующие.

Студент должен

**знать** (иметь представление и использовать в практической деятельности):

- генетическую классификацию языков мира;
- правила оформления устной и письменной речи;

**уметь:**

- дифференцировать грамматические формы;
- анализировать структуру языковых единиц;
- выявлять особенности функционирования языковых единиц.

**владеть:**

- основной терминологией, применяемой в практике преподавания лингвистических дисциплин;
- основами сопоставительного анализа языков.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 часов, из которых:  
-практические занятия: 182 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Introduzione

Una breve storia della formazione della lingua italiana. Il luogo e l'importanza della lingua italiana in una serie di altre lingue romanze.

Тема 2. Fonetica

L'alfabeto italiano. Le particolarità della pronuncia italiana di vocali, consonanti, combinazioni delle lettere. I dittonghi, i trittonghi. L'accento. L'elisione. Il troncamento. L'intonazione e il ritmo del discorso.

Тема 3. Gli articoli

L'articolo determinativo. L'articolo indeterminativo. L'articolo partitivo. Le particolarità dell'uso degli articoli.

Тема 4. Il nome sostantivo.

Il genere dei nomi sostantivi. I nomi sostantivi al singolare e al plurale. Le particolarità della formazione del plurale. Le forme particolari del genere e del numero di nomi sostantivi. I nomi sostantivi invariabili.

Тема 5. Il nome aggettivo.

Gli aggettivi al singolare e al plurale. La concordanza degli aggettivi con i sostantivi. La posizione dell'aggettivo in una frase. L'uso degli aggettivi buono, brutto, bello, grande. Gli aggettivi qualificativi di grado comparativo: maggioranza, minoranza e uguaglianza. Gli aggettivi qualificativi di grado superlativo: relativo e assoluto. I comparativi e i superlativi irregolari. Gli aggettivi sinonimi e contrari.

Тема 6. Il pronome.

I pronomi personali: soggetti e oggetti, diretti e indiretti, tonici e atoni, combinati. CI e NE. I pronomi e gli aggettivi riflessivi. I pronomi e gli aggettivi dimostrativi. I pronomi e gli aggettivi indefiniti. I pronomi relativi. I pronomi interrogativi. Le particolarità dell'uso di pronomi.

Тема 6. Il numerale.

I numerali cardinali. I numerali ordinali. La concordanza dei numerali ordinali con i sostantivi. I numerali frazionari. I numerali moltiplicativi. I numerali indefiniti. Come si scrivono i numeri sulla lettera? Come si scrivono le operazioni matematiche sulla lettera. L'ora. Le date, gli anni, i secoli.

Тема 7. Il verbo.

I tipi di coniugazione. Il modo indicativo. Il presente indicativo dei verbi regolari, irregolari, riflessivi. L'uso del verbo *esserci* (*c'è, ci sono*). I verbi modali (*potere, volere, dovere*). Il passato prossimo. I verbi ausiliari essere e avere. Verbi transitivi e verbi intransitivi. L'imperfetto. Il futuro semplice. Il futuro anteriore. La concordanza dei tempi nell'indicativo. Il modo imperativo. Il presente imperativo dei verbi regolari, irregolari, riflessivi. L'imperativo e pronomi personali. Il participio presente. Il participio passato. Il gerundio presente e passato. Il

modo condizionale. Il presente e il passato condizionale. L'uso dei tempi di condizionale. Il modo congiuntivo. Il presente, il passato, l'imperfetto, il trapassato congiuntivo. I verbi con la preposizione e senza preposizione. La forma passiva. Si impersonale.

L'avverbio. Gli avverbi di tempo, luogo, modo, affermazione, quantità, dubbio, frequenza, limite. I comparativi e i superlativi dell'avverbio.

Tema 8. La preposizione.

Le preposizioni semplici. Le preposizioni articolate. Le preposizioni di tempo. Le preposizioni di luogo.

Tema 9. La congiunzione (il connettivo).

Le congiunzioni coordinative. Le congiunzioni subordinative.

Tema 10. Sintassi

Il soggetto. Il predicato. Le parti secondarie della frase semplice.

Le frasi affermative, interrogative, negative. Le frasi semplici e complesse. Le frasi composte con le congiunzioni coordinative. Le frasi composte con le congiunzioni subordinative.

Tema 11. Derivazione

I suffissi dei sostantivi. I suffissi degli aggettivi. I prefissi. La formazione delle parole composte.

Tema 12. Funzioni comunicative

Attirare l'attenzione (informale, formale). Salutare (quando si arriva, quando si va via). Chiedere come sta una persona, rispondere e ringraziare. Chiedere il nome, dire il proprio nome. Chiedere l'età, dire il propria età. Chiedere e dire la nazionalità. Chiedere e dire la città d'origine. Chiedere a una persona dove abita, dire dove abita. Chiedere la professione, dire la propria professione. Presentare una persona e un'altra persona. Presentarsi e rispondere alla presentazione. Chiedere una parola che non si conosce. Fare una richiesta. Chiedere il costo. Chiedere la durata. Chiedere se c'è qualcosa. Chiedere conferma. Chiedere e rispondere che ore sono. Chiedere orari. Chiedere il cambio. Chiedere di dire un nome lettera per lettera. Iniziare e concludere una lettera/cartolina. Parlare di azioni quotidiane. Informarsi sui programmi di qualcuno. Fare una proposta. Accettare un invito. Rifiutare cortesemente. Chiedere di portare qualcosa. Chiedere informazione su un piatto. Chiedere di poter ordinare. Chiedere un tavolo. Chiedere come pagare. Chiedere se si desidera qualcosa. Ordinare. Chiedere e dire se qualcosa piace. Esprimere approvazione. Augurare. Fare un brindisi. Chiedere e dire come arrivare in un luogo. Chiedere se si è nel luogo che si sta cercando. Chiedere e dire quanto dista un luogo. Chiedere e dire quanto ci vuole. Chiedere se c'è un mezzo. Chiedere a che ora parte/arriva. Chiedere/dire dove si è andati. Chiedere/dire informazioni sul viaggio (mezzo di trasporto, durata, alloggio). Chiedere/dire come è andata la vacanza. Chiedere/dire quanto è durata la vacanza. Dire dove si vorrebbe andare. Dare suggerimenti. Chiedere/dire com'è il tempo. Chiedere a un cliente cosa desidera. Dire cosa si vuole. Chiedere/dire quanto costa. Chiedere se c'è qualcosa. Chiedere/dire la quantità. Chiedere/dire la taglia. Chiedere un'altra taglia. Dire che un capo non va bene. Informarsi/dare informazioni sull'aspetto. Descrivere lo stato civile di una persona. Chiedere com'è l'aspetto fisico di una persona. Descrivere l'aspetto fisico e personalità di una persona. Descrivere gradi di parentela. Parlare della scuola e degli studi. Augurare. Esprimere l'intenzione di fare qualcosa/fare progetti. Esprimere dubbi. Fare promesse. Fare previsioni. Fare supposizioni. Chiedere e dire il permesso di entrare. Chiedere e dire informazioni su misura/forma/material. Chiedere e dire come ci si sente. Parlare della propria salute in generale. Dire che qualcosa fa male. Dire che è successo qualcosa. Chiedere e dire un consiglio. Presentarsi e parlare di sé.

Tema 13. Argomenti lessicali

Saluti e convenevoli. Le nazioni. Gli aggettivi di nazionalità. Nomi di città, paesi. Le professioni. I numeri cardinali e ordinali. Alcuni significati di essere e avere. Ore. Albergo (tipi di stanze, servizi). Servizi pubblici. Banca (valute, cambio, bonifico, conto, corrente). Posta (vaglia, francobollo, pacco, telegramma). Verbi che indicano azioni quotidiane. Parti della giornata. Giorni della settimana. Espressioni con il verbo fare. Le espressioni di tempo. Avverbi di frequenza. Luoghi del tempo libero. Tipi di locali. Portate (piatti). I piatti italiani. Tipi di cibo e alimenti.

Bevande. Aggettivi per parlare di cibi e bevande. Avverbi di quantità. Luoghi della città. Mezzi pubblici. Il biglietto. Le informazioni stradali. Espressioni per collocare nello spazio. Verbi di movimento. Colori. Mezzi di trasporto, sistemazioni, luoghi di vacanza. Mesi e stagioni. Tempo atmosferico. Attività delle vacanze e del tempo libero. Bagagli. Espressioni di tempo. Tipi di negozio. Negozianti. Tipi di merce. Quantità. Tipi di contenitore. Capi di abbigliamento e alcuni accessori. Aggettivi per descrivere capi di abbigliamento. Tessuti e disegni. Nomi di parentela. Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico e personalità. Titoli di studio, materie e voti. Tipi di case. Stanze della casa. Mobili e oggetti della casa. Forme e materiali. Nomi composti da verbo + nome. Numeri da 100 e 1000000. Malattie e disturbi. Cure e medicinali. Parti del corpo. Verbi di movimento. Alcune espressioni con il verbo avere (es. avere fame ecc.). Alcune espressioni con il verbo essere (es. essere triste ecc.). Prima, dopo, durante. Alcuni pronomi e aggettivi indefinite. Giusti e abitudini. Settori di attività e professioni.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ и/или тестов по изученному материалу, выполнения домашних заданий, подготовки презентаций, лексических минимумов (не менее 300 лексических единиц и выражений в семестр), подготовки перевода текстов разной стилистической и жанровой принадлежности и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Экзамен в третьем семестре** состоит из четырех частей.

Первая часть Prova di grammatica представляет собой тест, проверяющий знания по грамматике необходимые в практике устного и письменного профессионального общения (ИОПК-6.3).

Вторая часть Prova di comprensione orale представляет собой задание на аудирование, проверяющий навык понимания устной речи, необходимый в практике устного профессионального общения (ИОПК-6.3).

Третья часть La prova orale представляет собой беседу по одной из предложенных тем, проверяющую знание и навык использования лексики и грамматики в практике профессионального общения (ИОПК-6.3).

Четвертая часть La prova scritta представляет собой задание на понимание/перевод научного текста, соответствующего сфере профессиональной деятельности выпускника ОПОП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (ИОПК-6.3).

Примеры формулировки тестовых заданий по грамматике:

### 1. Mettete l'articolo determinativo e l'articolo indeterminativo:

|             |               |               |                  |
|-------------|---------------|---------------|------------------|
| .....nome   | .....castelli | .....coltelli | .....studente    |
| .....re     | .....cantanti | .....cesto    | .....libro       |
| .....tema   | .....laghi    | .....anni     | .....giornalista |
| .....amico  | .....uovo     | .....sbaglio  | .....xilofono    |
| .....sconto | .....inglesi  | .....giornali | .....olandesi    |

### 2. Scrivete il presente dei seguenti verbi riflessivi:

1) Io \_\_\_\_\_(addormentarsi) alle dieci di sera. 2) Tu \_\_\_\_\_(fermarsi) per fare presentazione. 3) Noi \_\_\_\_\_(laurearsi) il prossimo anno. 5) Lei \_\_\_\_\_(divertirsi) sempre alle feste. 6) Loro \_\_\_\_\_(sposarsi) a Natale. 7) Voi \_\_\_\_\_(alzarsi) tardi il fine settimana. 8) Io \_\_\_\_\_(svegliarsi) presto la mattina. 9) Lui \_\_\_\_\_(annoiarsi) quando piove. 10) Tu \_\_\_\_\_(arrabbiarsi) facilmente. 11) Noi \_\_\_\_\_(lavarsi) prima di uscire. 12) Loro \_\_\_\_\_(chiamarsi) Mario e Maria. 13) Voi \_\_\_\_\_(vestirsi) elegantemente per andare al matrimonio. 14) Tu \_\_\_\_\_(prepararsi) per uscire.

### 3. Completate la griglia

| <i>Il verbo</i> | <i>Il participio</i> | <i>Il verbo</i> | <i>Il participio</i> |
|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| fare            |                      |                 | deciso               |
|                 | letto                | vedere          |                      |
| correre         |                      |                 | scritto              |
|                 | risposto             | dividere        |                      |
| mettere         |                      |                 | offerto              |
|                 | piaciuto             | prendere        |                      |
| essere          |                      |                 | corretto             |
|                 | nato                 | scegliere       |                      |
| dire            |                      |                 | tradotto             |
|                 | chiesto              | vivere          |                      |
| chiudere        |                      |                 | venuto               |

Пример формулировки задания на аудирование:

1. Ascoltate il dialogo e indicate le informazioni seguenti sono vere o false.
2. Ascoltate questo racconto e rispondete alle domande.
3. Ascoltate e scegliete la risposta giusta.

Примеры формулировки темы для беседы:

1. La mia presentazione.
2. La mia tipica giornata lavorativa.

Пример текста на понимание/перевод:

Emilia: Ciao, Paolo, come stai?

Paolo: Guarda, chi si vede, Emilia! Dove vai? Sei già stata all'Università?

E.: Sí, ci sono stata stamattina. E tu, Paolo?

P.: Io no, non ci sono stato ancora. Ti sei già iscritta?

E.: Sí, mi sono iscritta al secondo anno e ho pagato le tasse.

P.: Quali materie complementari hai scelto, oltre alle materie obbligatorie?

E.: Ho scelto la Storia d'Europa e la Storia dell'arte del Rinascimento.

P.: Il professor Fucini di Storia dell'arte è molto severo, così quest'anno non potrai fare molte assenze. Ma hai fatto bene a scegliere l'arte del Rinascimento, è molto interessante.

E.: E tu quando andrai all'Università?

P.: Domani mattina. Pagherò le tasse e mi iscriverò alla facoltà di lettere.

E.: Quanti esami abbiamo quest'anno? Cinque, mi pare?

P.: No, sei.

E.: Sei? Allora io ne vorrei dare quattro a giugno e due a ottobre.

P.: Bisognerà studiare molto. Vogliamo prepararci insieme, come l'anno scorso?

E.: Con piacere.

Пример формулировки задания на понимание/перевод текста:

1. Leggete questo testo e indicate se le informazioni seguenti sono vere o false.
2. Leggete questo testo e rispondete alle domande.
3. Leggete questo testo e preparate la sintesi di ciò che è stato letto.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.

3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных экзаменом, составил не менее 85 %.

Оценка «хорошо» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных экзаменом, составил не менее 70 %.

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных экзаменом, составил не менее 60 %.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных экзаменом, составил менее 60 %.

**Зачет с оценкой** в четвертом семестре состоит из 4 частей.

Первая часть Prova di grammatica представляет собой тест, проверяющий знания по пройденной в течение семестра грамматике необходимые в практике устного и письменного профессионального общения (ИОПК-6.3).

Вторая часть Prova di comprensione orale представляет собой задание на аудирование, проверяющий навык понимания устной речи, необходимый в практике устного профессионального общения (ИОПК-6.3).

Третья часть La prova orale представляет собой беседу по одной из предложенных тем, проверяющую знание и навык использования лексики и грамматики в практике профессионального общения (ИОПК-6.3).

Четвертая часть La prova scritta представляет собой задание на понимание/перевод научного текста, соответствующего сфере профессиональной деятельности выпускника ОПОП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (ИОПК-6.3).

Примеры формулировки тестовых заданий по грамматике:

1. Aggiungete il pronome necessario (complemento diretto, ne partitivo)

1. Quanti gatti ha, Signora? – \_\_\_\_\_ ho sette.
2. Giovanni, \_\_\_\_\_ invitiamo a pranzo per domani.
3. Signor Garbati, spero di veder \_\_\_\_\_ presto!
4. Hai dato l'esame di storia? – No, \_\_\_\_\_ darò la prossima settimana.
5. Lei parla molte lingue, ingegnere? – Sì, \_\_\_\_\_ parlo molte.

1. Aggiungete la preposizione necessaria

1. Il mio treno parte \_\_\_\_\_ Milano \_\_\_\_\_ mezzogiorno e arriva \_\_\_\_\_ Roma \_\_\_\_\_ quattro ore.
2. Mi annoio sempre \_\_\_\_\_ ufficio.
3. Questo regalo è \_\_\_\_\_ Elisa, \_\_\_\_\_ parte \_\_\_\_\_ Anna.
4. Vuoi venire \_\_\_\_\_ noi \_\_\_\_\_ Giovanni o preferisci restare qui?

2. Trasformate la frase usando SI impersonale

1. È possibile telefonare dalla cabina?
2. Per prendere l'aereo i viaggiatori comprano i biglietti.
3. Gli studenti fanno questi esercizi facilmente.
4. Gli italiani fanno spesso colazione al bar.
5. Gli italiani bevono molto vino.

4. Coniugare il verbo tra parentesi al passato prossimo

1. I soldati (marciare) nella piazza per mezz'ora.
2. Lei (finire) di studiare.
3. Perché (tu/mettere) in disordine la mia scrivania.
4. Chi (prendere) il mio ombrello?
5. (Noi/venire) a trovarvi.

Пример формулировки задания на аудирование:

1. Ascoltate il dialogo e indicate le informazioni seguenti sono vere o false.
2. Ascoltate questo racconto e rispondete alle domande.
3. Ascoltate e scegliete la risposta giusta.

Примеры формулировки темы для беседы:

1. Il clima italiano.
2. La mia stagione preferita.
3. La piantina.
4. Come e dove i russi fanno la spesa.
5. Come e dove gli italiani fanno la spesa.
6. Descriviamo una persona (generi d'abbigliamento, accessori).
7. Le vacanze del mio sogno.
8. Il mio tempo libero.

Пример текста на понимание/перевод:

Cristoforo Colombo nasce vicino a Genova nel 1451 e già da giovane comincia ad appassionarsi al mare e alla navigazione. All'età di 14 anni diventa marinaio e inizia a viaggiare in numerosi Paesi europei. Cristoforo Colombo, appassionato di geografia ed astronomia, sostiene fermamente che la Terra è rotonda. Per dimostrarlo a tutti, alla fine del XV secolo decide di viaggiare verso l'India navigando in direzione ovest. La spedizione è molto costosa e Cristoforo Colombo decide di chiedere un aiuto economico ai sovrani del Portogallo. Il re del Portogallo gli nega l'appoggio economico, quindi si rivolge alla regina Isabella di Castiglia.

Ottenuti soldi e navi, salpa da Palos de la Frontera il 3 agosto del 1492 e, dopo mesi di navigazione, tocca terra il 12 ottobre. Tuttavia, non si tratta dell'India ma di un nuovo continente: l'America, che viene denominata Nuovo Mondo. Da quel momento prende inizio la grande colonizzazione spagnola del continente americano.

Lo stesso Cristoforo Colombo organizza altri tre viaggi verso l'America, ma continui problemi e le grosse difficoltà nel trovare l'oro lo rendono poco amato dai re di Spagna. Muore a Valladolid nel 1506, povero e dimenticato da tutti.

Пример формулировки задания на понимание/перевод текста:

1. Leggete questo testo e indicate se le informazioni seguenti sono vere o false.
2. Leggete questo testo e rispondete alle domande.
3. Leggete questo testo e preparate la sintesi di ciò che è stato letto.



Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных зачетом с оценкой, составил не менее 85 %.

Оценка «хорошо» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных зачетом с оценкой, составил не менее 70 %.

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных зачетом с оценкой, составил не менее 60 %.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных зачетом с оценкой, составил менее 60 %.

**Экзамен в пятом семестре** состоит из четырех частей.

Первая часть *Prova di grammatica* представляет собой тест, проверяющий знания по грамматике необходимые в практике устного и письменного профессионального общения (ИОПК-6.3).

Вторая часть *Prova di comprensione orale* представляет собой задание на аудирование, проверяющий навык понимания устной речи, необходимый в практике устного профессионального общения (ИОПК-6.3).

Третья часть *La prova orale* представляет собой беседу по одной из предложенных тем, проверяющую знание и навык использования лексики и грамматики в практике профессионального общения (ИОПК-6.3).

Четвертая часть *La prova scritta* представляет собой задание на понимание/перевод со словарем научного текста, соответствующего сфере профессиональной деятельности выпускника ОПОП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (ИОПК-6.3).

Примеры формулировки тестовых заданий по грамматике

1. Concordare il participio quando necessario

1. Hai visto Paolo? Sì, l'ho incontrat... ieri per strada.
2. Hai visto Paolo e Roberto? Sì, li ho incontrat.... ieri.
3. Ciao, Carla! Ti ho vist... ieri per strada ma tu non mi hai visto.
4. Maria mi ha rigolat... un libro e io l'ho ringraziat....

2. Completate le frasi con i pronomi o gli aggettivi indefiniti.

1. *Alcune/ qualche/qualcuno/ nulla/ nessun* ragazze per imparare le lingue partecipano al programma au pair.
2. *Nessuno/qualche/ogni* è venuto a prendermi.

3. Mettete il verbo tra parentesi al futuro.

1. La segretaria dice che gli avvocati (tornare).
2. Stasera, se avremo un po' di tempo, (andare).

### 3. Sono sicuro che prima o poi (rivedere)

Примеры формулировки темы для беседы:

1. Descrizione della persona (gli aspetti fisici).
2. Descrizione delle persone (le personalità).
3. La mia stanza.
4. Descrizione della casa.
5. Descrizione della stanza (cucina/soggiorno/studio/camera da letto).
6. I problemi di salute.

Пример текста на понимание/перевод:

#### **Le arti sociali**

Nell'arte di trattare le relazioni interpersonali, essere in grado di gestire le emozioni altrui è un'abilità fondamentale. Per far questo sono necessarie 3 qualità: la calma interiore, che permette di acquietare le emozioni più intense, l'autocontrollo e l'empatia, fondamentali per entrare in contatto con l'altro.

Nell'educazione dei sentimenti, le emozioni sono allo stesso tempo il mezzo e il messaggio: dire ad un bambino "ringrazia e sorridi" con un tono duro e severo, ad esempio, servirà solo ad insegnargli a rispondere con lo stesso tono mentre ripete meccanicamente quelle azioni o parole "imposte".

Le emozioni, infatti, sono contagiose e gli esseri umani trasmettono e captano segnali emotivi ad un livello talmente sottile da essere quasi impercettibile. Due individui, ad esempio, sono tanto più in connessione emotiva quanto più imitano con micro-espressioni facciali e gestuali la mimica dell'altro.

In tal senso le emozioni viaggiano attraverso un linguaggio non verbale, che può essere minimizzato, esagerato o addirittura sostituito (azione utile a celare le proprie emozioni): queste capacità sono ben gestite da coloro che hanno sviluppato al meglio la propria intelligenza emotiva.

All'interno della società, coloro che sono in grado di gestire le emozioni altrui sono i più apprezzati e ricercati soprattutto nei momenti di difficoltà e di solito ricoprono ruoli di leader o moderator. (<https://www.studocu.com/it/document/universita-per-stranieri-dante-alighieri-di-reggio-calabria/psicologia-generale/intelligenza-emotiva-di-goleman/7499185>).

Пример формулировки задания на понимание/перевод текста:

1. Leggete questo testo e indicate se le informazioni seguenti sono vere o false.
2. Leggete questo testo e rispondete alle domande.
3. Leggete questo testo e preparate la sintesi di ciò che è stato letto.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных экзаменом, составил не менее 85 %.

Оценка «хорошо» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных экзаменом, составил не менее 70 %.

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.

2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных экзаменом, составил не менее 60 %.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Совокупный объем выполненных заданий, предусмотренных экзаменом, составил менее 60 %.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»  
<https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=9487>  
<https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=10164>  
<https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=6314>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  
<https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=873472>  
<https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=873461>  
<https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=873465>

в) План практических занятий по дисциплине  
<https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=791292>  
<https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=873459>  
<https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=873466>

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Алисова Т.Б. Краткий справочник по грамматике итальянского языка / Т.Б. Алисова. – Москва: Высшая школа, 2008. – 158 с.: табл. (Серия справочников по грамматике индоевропейских языков).

Доступность: **Экземпляры, доступные для выдачи: (12).**

– Карулин, Ю.А. Итальянский язык для начинающих: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11717-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489847> (дата обращения: 14.04.2022).

– Карулин Ю.А. Основной курс итальянского языка: (для начинающих): учебник для вузов : [для институтов и факультетов иностранных языков] / Ю.А. Карулин, Т.З. Черданцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2011. – 350 с.: ил.

Доступность: **Экземпляры, доступные для выдачи: (9).**

– Нарымов В.Х. Buongiorno, Italia! Полный курс итальянской грамматики. Corso completo di lingua italiana : учебное пособие : [для преподавателей и студентов языковых вузов и вузов гуманитарного профиля] / В. Х. Нарымов. – Москва [и др.] : КноРус [и др.], 2016. – 400 с.: ил., табл.

Доступность: **Экземпляры, доступные для выдачи: (10).**

б) дополнительная литература:

– Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

- Буэно Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике. – М.: Астрель: АСТ, 2008.
- Зорько Г.Ф. Новый большой итальянско-русский словарь. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2005.
- Итальянский язык для начинающих / Л.А. Петрова, И.А. Щекина. – М.: Астрель: АСТ, 2005.
- Итальянский язык за 30 дней: учеб.пособие / Паола Фраттола, Роберта Константино; пер.с нем. Т.В. Вовченко. – М.: Астрель: АСТ, 2008.
- Петрова Л.А. Практическая грамматика итальянского языка: Учеб. Для ун-тов и фак. иностр.яз. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2001.
- Черданцева Т.З., Карулин Ю.А. Самоучитель итальянского языка. – 6-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2004.
- Bozzone Costa R., Ghezzi C., Piantoni M. Contatto. Corso di italiano per stranieri. 1A. Torino: Loescher Editore, 2014.
- Bozzone Costa R., Ghezzi C., Piantoni M. Contatto. Corso di italiano per stranieri. 1B. Torino: Loescher Editore, 2014.
- Piantoni M., Ghezzi C., Bozzone Costa R. Contatto. Corso di italiano per stranieri. 2A. Torino: Loescher Editore, 2013.
- Marco Mezzadri, Paolo E. Balboni. Rete! 1. Corso multimediale d'italiano per stranieri. Libro di classe. – Perugia: Guerra Edizioni, 2006.
- Marco Mezzadri, Paolo E. Balboni. Rete! 2. Corso multimediale d'italiano per stranieri. Libro di classe. – Perugia: Guerra Edizioni, 2009.

в) ресурсы сети Интернет:

- Istituto della Enciclopedia Italiana fondata da Giovanni Treccani S.p.A.:  
<http://www.treccani.it/enciclopedia/>  
<http://www.treccani.it/vocabolario/>  
<http://www.lingvo-online.ru/>  
<http://translate.google.com>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- |                                                                                                                                               |     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| – Электронный каталог Научной библиотеки                                                                                                      | ТГУ | – |
| <a href="http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system">http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system</a> |     |   |
| – Электронная библиотека (репозиторий)                                                                                                        | ТГУ | – |
| <a href="http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index">http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index</a>                           |     |   |
| – ЭБС Лань – <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                        |     |   |
| – ЭБС Консультант студента – <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>                                        |     |   |
| – Образовательная платформа Юрайт – <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                         |     |   |
| – ЭБС ZNANIUM.com – <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>                                                                   |     |   |
| – ЭБС IPRbooks – <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                                                          |     |   |

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Конончук Инесса Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германской и классической филологии ТГУ, доцент.

Садыкова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германской и классической филологии ТГУ, доцент.