

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет



«22» июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
05.03.04 – Гидрометеорология

Профиль подготовки
**Гидрология
Метеорология**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, учебному плану направления подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, направленности (профиля) «Метеорология» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре метеорологии и климатологии


Разработчик ФОС:
канд.филол.наук, доцент кафедры социологии

Быков Роман Александрович

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры метеорологии и климатологии, протокол № 144 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП «Метеорология», доцент кафедры метеорологии и климатологии

 И.В. Кужевская

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Карта компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социология».
3. Этапы формирования компетенций
4. Комплект вопросов к зачету.
5. Критерии оценки результатов изучения дисциплины.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Социология» Основных образовательных программ «Гидрология», «Метеорология» (уровень бакалавриата).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.04 Гидрология.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Социология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- компетенция ОК-6, I уровень: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2 Карты компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социология»

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6: Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями:
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый) (ОК-6) – I способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: пониманием социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей решения В (ОК-6) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное понимание социальных проблем	В целом успешное понимание социальных проблем, источников их возникновения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы понимание социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей решения	Устойчивое понимание социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей решения
	Уметь: определять специфику и общность интересов различных социальных групп У (ОК-6) – I	Отсутствие знаний	Частично освоенное умение определять специфику и общность интересов различных социальных групп	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять специфику и общность интересов различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять специфику и общность интересов различных социальных групп	Сформированное умение определять специфику и общность интересов различных социальных групп
	Знать: основные социальные нормы, традиции и ценности в современном обществе З (ОК-6) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных социальных нормах, традициях и ценностях в современном обществе	Общие, но не структурированные представления об основных социальных нормах, традициях и ценностях в современном обществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социальных норм, традиций и ценностей в современном обществе	Сформированные знания основных социальных норм, традиций и ценностей в современном обществе

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
1.	Социология как наука о социальном поведении	3 (ОК-6)	3 (ОК-6)	3 (ОК-6)	Устный опрос В (ОК-6)
2.	Личность как социально-отношенческий феномен.	3 (ОК-6)	У1 (ОК-6) –I	3 (ОК-6)	Устный опрос В (ОК-6)
3.	Концепции межличностного взаимодействия.	3 (ОК-6)	У (ОК-6) –I 3 (ОК-6)	3 (ОК-6)	Устный опрос В (ОК-6)
4.	Девиантное поведение.	3 (ОК-6)	У (ОК-6) –I	3 (ОК-6) У (ОК-6) –I	Устный опрос В1 (ОК-6)
5.	Основные вопросы и понятия теории социальной структуры.	3 (ОК-6)	3 (ОК-6) У (ОК-6) –I	3 (ОК-6)	Устный опрос В1 (ОК-6)
6.	Элитаристская концепция социальной структуры.	3 (ОК-6)	У (ОК-6) –I	3 (ОК-6)	Устный опрос В1 (ОК-6)
7.	Стратификационная концепция социальной структуры.	3 (ОК-6)	3 (ОК-6) У1 (ОК-6) –I	3 (ОК-6) У (ОК-6) –I	Устный опрос Контрольная работа В1 (ОК-6)
8.	Символическая концепция социальной структуры.	3 (ОК-6)	У (ОК-6) –I	31 (ОК-6)	Устный опрос Контрольная работа В1 (ОК-6)
9.	Маргинальность как характеристика социальной структуры.	3 (ОК-6)	У (ОК-6) –I	3 (ОК-6) У (ОК-6) –I	Устный опрос В1 (ОК-6)

3 Комплект вопросов к зачету

1

1. В чём заключается специфика социологического изучения социальной реальности по сравнению: 1) с изучением природной реальности; 2) с другими науками об обществе (история, философия)?
2. Объект и предмет социологии.

2

1. Какое понятие является исходным и основным для возникновения социологии и социологического объяснения поведения? С открытия какого социального явления, можно сказать, началась социология как наука?
2. Постулаты и понятия позитивистской социологии.

3

1. Что является основаниями различных представлений о социальном порядке?
2. Постулаты и понятия герменевтической социологии.

4

1. Сформулируйте в чём суть "теоремы Томаса" и на её основе поясните суть *понимания* общества, в отличие от *объяснения*? Какое значение для изучения поведения личности и изучения общества она («теорема») имеет?
2. Общество как единство объективного - социальных структур и субъективного – личностных смыслов.

5

1. Какова природа (происхождение) социальной реальности в традиции позитивистской социологии: 1) объективная, 2) intersубъективная, 3) конвенциональная, 4) субъективная, 5) функциональная, 5) трансцендентальная. Укажите два правильных варианта.
2. Понятие личности. Мотивированность как структурная характеристика личности.

6

1. Какова природа (происхождение) социальной реальности в традиции герменевтической социологии: 1) объективная, 2) intersубъективная, 3) конвенциональная, 4) субъективная, 5) функциональная, 5) трансцендентальная. Укажите два правильных варианта
2. Аспекты и структура социального опыта.

7

1. В чём различие в понимании социальной группы как элемента общества в позитивистской и герменевтической социологии?
2. Коммуникативность как процессуальная характеристика личности.

8

1. В чём различие в понимании социального действия в позитивистской и герменевтической социологии?
2. Бихевиористская концепция межличностных отношений.

9

1. Покажите социальное (социологическое) содержание понятия «интерпретация» и от чего, по мнению социологов, она зависит, от каких социальных факторов?
2. Интеракционистская концепция межличностных отношений.

10

1. Покажите социальное (социологическое) содержание понятия «понимание» и от чего, по мнению социологов, оно зависит, от каких социальных факторов?
2. Феноменологическая концепция общества.

1. Как в феноменологической социологии соотносятся факт и феномен; что является первичным, а что вторичным и почему?
2. Социализация и идентичность.

12

1. В чём заключается различие между делинквентным и девиантным видами отклоняющегося поведения?
2. Девиантное поведение как проблема.

13

1. В чём разница в понимании аномии между Э.Дюркгеймом и Р.Мертоном?
2. Подходы к объяснению девиантного поведения.

14

1. Как не надо бороться с девиантным поведением и почему?
2. Теория аномии как социологический вариант объяснения девиантного поведения.

15

1. Какой главный недостаток несоциологических теорий девиантного поведения: какие факты они не объясняют?
2. Эмпирические закономерности возникновения и протекания девиации

16

1. С какой познавательной процедуры начинается конструирование социального пространства? Какой первичный вопрос надо решить, чтобы начать изучать социальную структуру?
2. Основной вопрос теории социальной структуры. Социальное пространство.

17

1. Социальная дифференциация – это положительное явление для общества и человека или отрицательное?
2. Основные понятия теории социальной структуры. Статус. Группа. Социальный институт. Социальная структура. Социальная мобильность.

18

1. Какими признаками должна обладать некоторая совокупность людей, чтобы её можно было назвать социальной группой?
2. Элитаристская концепция социальной структуры. Виды элит.

19

1. Что общего и в чём различия в трактовке понятия «группа» в стратификационной и символической концепциях социальной структуры?
2. Элитаристская концепция социальной структуры. Способы обоснования элитаризма.

20

1. Что общего и в чём различия в понятиях «класс» (К. Маркс) и «страта» (П. Сорокин)?
2. Стратификационная концепция социальной структуры. Основные понятия.

21

1. В чём суть социологической интерпретации понятия «харизма»?

2. Измерения стратификации.

22

1. Что общего и в чём различия в понятиях «богатство», «собственность», «доход»? Для каких типов общества они являются основаниями стратификации?

2. Символическая концепция социальной структуры. Основания символической структуризации общества.

23

1. Можно ли выделять «средний класс» только по уровню дохода и почему?

2. Символическая концепция социальной структуры. Теория символического капитала П. Бурдьё.

24

1. Поясните выражение П. Бурдьё: харизматический лидер – «персонификация социальной фантастики».

2. Маргинальность как характеристика социальной структуры. Содержание понятия.

25

1. В чём заключается социологический аспект понятия «дискурс»?

2. Социологические аспекты маргинальной ситуации.

26

1. Соотнесите понятия маргинальность и девиация по причинности.

2. Факторы маргинализации, виды маргинальных групп; особенности сознания и поведения маргинальной личности.

27

1. В чём специфика социологического понимания авторитета и на чём он основан по М.Веберу.

2. Социокультурные последствия маргинализации.

4 Критерии оценки результатов изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
Зачет	Даны верные ответы на вопросы
Незачет	Нет ответа даже на общие вопросы