

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ: Геолого-
Декан геолого-географического
факультета

 П.А. Тишин

«12» 09 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Лидерство и руководство командной работой

по направлению подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.В. Хромых

Председатель УМК

 М.А. Каширо

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– УК-3. – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.

ИУК 3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.

ИУК 3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

2. Задачи освоения дисциплины

– Развитие способности вырабатывать собственную лидерскую позицию в различных жизненных ситуациях, в отношении решения профессиональных задач на основе понимания феномена лидерства.

– Совершенствование навыков целеполагания и самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

– Развитие компетенций организации командной работы и обучение технологиям коммуникативного взаимодействия.

– Развитие компетенций реализации собственного лидерского потенциала в командной работе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы и является структурным элементом общеуниверситетского модуля «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– практические занятия: 16 ч.;

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

1. Мотивационный тренинг

1.1. Целеполагание.

Актуализация позитивного опыта, сильных сторон собственной личности, как ресурсов для решения образовательных и профессиональных задач. Анализ мотиваций участников. Преодоление стереотипов мышления, актуализация установки на саморазвитие, самообразование и реализацию лидерского потенциала. Самоопределение в краткосрочных, среднесрочных и отдаленных жизненных и профессиональных целях.

1.2. Самодиагностика лидерского потенциала,

Анализ специфики имеющегося у участников лидерского и коммуникативного потенциала. Осознание деструктивных причин, препятствующих реализации лидерского потенциала, и преобразование их в позитивные источники саморазвития.

1.3. Самодиагностика уровня самоорганизации деятельности

Анализ имеющегося у участников уровня развития самоорганизации деятельности. Развитие навыков прогнозирования возможных вариантов и перспектив достижения продуктивного результата. Формирование навыка соотнесения собственных возможностей и возможностей среды, умение видеть эти возможности в контексте задач собственного развития.

2. МООК «Лидерство и командообразование»

Название модуля	Задачи обучения
<p>Модуль 1. Введение в курс.</p> <p>1.1. О курсе.</p> <p>1.2. Введение в проблему лидерства.</p>	<p>Понять структуру курса, познакомиться с преподавателями курса.</p> <p>Понять подход к проблеме лидерства и командообразования, предлагаемый авторами курса.</p> <p>Запомнить содержание понятий лидерство и руководство.</p> <p>Проанализировать собственные умения и опыт в сфере лидерства и командообразования.</p> <p>Проанализировать собственные мотивы изучения курса.</p> <p>Понять ожидаемый результат изучения курса и выстроить собственную образовательную траекторию.</p>
<p>Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА.</p> <p>2.1. Биология лидерства (потребность в лидерстве).</p> <p>2.2. Психология лидерства (деятельность лидера).</p> <p>2.3. Культура лидерства (убеждения лидера).</p>	<p>Запомнить основные модусы человеческого бытия (основные направления, в которых происходят изменения).</p> <p>Запомнить объективные аспекты и параметры лидерства.</p> <p>Понять предельные смыслы лидерства в аспекте биологии.</p> <p>Запомнить содержание понятия психологическое лидерство.</p> <p>Понять смыслы лидерства в контексте деятельности и взаимодействия.</p> <p>Запомнить, что представляет собой культура лидерства.</p> <p>Понять основные смыслы лидерства в контексте убеждений.</p>

<p>Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема, 3.1. Личность лидера. Стань личностью и придется стать лидером. 3.2. Команда лидера. Пойми главное и придется стать лидером. 3.3. Жизнь лидера. Начни жить «на полную» и придется стать лидером.</p>	<p>Понять этические основания лидерства. Запомнить главное этическое требование к личности лидера. Понять, чем платит лидер за лидерство. Понять какой должна быть идеальная команда лидера.</p>
<p>Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала. 4.1. Аутентичное лидерство. 4.2. Уникальность как источник аутентичного лидерства. 4.3. В поисках уникальности. 4.4. Система принятия решений.</p>	<p>Понять, что означает лидерство в контексте самоопределения и самореализации личности. Запомнить содержание понятия «аутентичность», Запомнить содержание понятия «уникальность личности». Понять психологические основания лидерского потенциала. Понять границы проявления уникальности в контексте реализации лидерского потенциала. Запомнить общие основания, на которых строится система принятия решений. Применить самодиагностику своей уникальности. Проанализировать собственный лидерский потенциал. Проанализировать пути реализации собственной уникальности, возможности реализации своего лидерского потенциала.</p>
<p>Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала. 5.1. Выбор как форма воплощения лидерского (личностного) потенциала. 5.2. Жизнетворчество.</p>	<p>Понять основания совершения выборов в процессе движения личности от самоопределения самоорганизации. Уметь соотносить систему принятия решений и выбор. Запомнить содержание понятия «жизнетворчество» Понять каким образом жизнетворчество связано с воплощением лидерского потенциала, какие существуют пути его развития. Проанализировать собственные возможности воплощения (реализации) лидерского потенциала, понять, как воплощать свой потенциал, учитывая, что жизнь изначально имеет ограничения и содержит в себе результаты ранее сделанных выборов, которые могут препятствовать аутентичной самореализации.</p>

<p>Модуль 6. Практики лидерства, 6.1. Лидерство в ОБРАЗОВАНИИ. 6.2. Лидерство в ПОЕДИНКЕ. 6.3. Лидерство в БУКВЕ. 6.4. Лидерство в ЦИФРЕ.</p>	<p>Запомнить современные контексты социальных практик лидерства: образования, противостояния, борьбы за власть, технологизации. Понять, как практиковать лидерство в образовании. Понять посредством чего реализуется лидерство в поединках и ситуациях конфронтации. Понять смыслы лидерства в контексте диалога, речи, способности договариваться. Понять основные смыслы ограничительного лидерства, консервативности лидерства. Проанализировать собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях: обучении (воспитании), конфронтации, сотрудничества.</p>
<p>Модуль 7. Технологии лидерства. 7.1. Саморегуляция (Self skills). 7.2. Коммуникация (Soft skills). 7.3. Совместность (Hard skills).</p>	<p>Запомнить какие существуют психологические средства овладения технологиями лидерства (технологического преимущества). Запомнить содержание компетенций саморегуляции (самоопределения) «Self skills» в контексте лидерства. Понять, каким образом связаны технологии лидерства с самоконтролем. Проанализировать у себя наличие Self skills, определить направления лидерства. Запомнить содержание коммуникативных компетенций «Soft skills» в контексте лидерства. Понять основные принципы управления как метода действия в интересах всех участников. Применять Soft skills в ситуациях взаимодействия с людьми. Запомнить содержание инструментальных компетенций skills» в контексте лидерства. Понять особый подход к приобретению опыта, характерный для лидеров. Применять навыки «выбора приоритетов».</p>
<p>Модуль 8. Креативное лидерство. 8.1. Встреча с Неизвестным как источник раскрытия креативного лидерства. 8.2. Неофилия, неофобия и актуализация психодинамики творческого процесса личности. 8.3. Коммуникативный мир личности в команде как стратегическая перспектива креативной самореализации личности лидера</p>	<p>Понять содержание феномена «креативное лидерство». Запомнить содержание понятий «креативный лидер», «транскоммуникативный лидер», «стресс-трансформация». Понять каким образом влияет коммуникативный мир личности на креативную самореализацию личности лидера. Понять какие существуют скрытые источники актуализации творческого потенциала личности. Применить рефлексивно-нарративный самоанализ и выделить точки роста собственного транскоммуникативного потенциала лидерства.</p>

<p>Модуль 9. Командное взаимодействие.</p> <p>9.1. Феномен командного взаимодействия.</p> <p>9.2. Стратегии командного взаимодействия.</p> <p>9.3. Этапы и уровни развития команды.</p>	<p>Понять особенности командного взаимодействия, условия эффективной деятельности команды.</p> <p>Запомнить содержание понятия «распределенное лидерство»</p> <p>Запомнить основные условия распределенного лидерства.</p> <p>Запомнить отличительные черты задач, для решения которых целесообразно распределенное лидерство.</p> <p>Применять навыки делегирования ответственности.</p> <p>Запомнить содержание понятий «миссия», «стратегия», «дорожная карта».</p> <p>Понимать специфику и роль стратегического планирования в деятельности организации.</p> <p>Запомнить этапы и уровни развития команды.</p> <p>Применять навыки разработки видения, миссии, ценностей, целей организации (компании) и плана ее развития.</p>
<p>Модуль 10, Ресурсы для лидеров.</p> <p>10.1. Размышляем.</p> <p>10.2. Практикуем.</p> <p>10.3. Действуем.</p>	<p>Принять участие в дискуссиях и обсуждениях различных вопросов по самоопределению и лидерству.</p> <p>Принять участие в деятельности организованной социальной площадки по обмену актуальными практиками и опытом с единомышленниками.</p> <p>Использовать подборку интернет-ресурсов для лидеров (открытых образовательных проектов, конкурсов, краундфандинговых площадок и т.д.) для реализации собственных проектов и решения различных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p> <p>Применять навыки поиска необходимых ресурсов для решения определенных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p>
<p>Модуль 11. Заключение.</p> <p>11.1. Заключительная лекция.</p>	<p>Проанализировать собственный путь и результат лидерского самоопределения в рамках обучения на данном курсе, оценить произошедшие изменения.</p> <p>Определиться с собственной позицией в командном взаимодействии.</p> <p>Понять в чем состоит личное лидерство.</p> <p>Наметить направления и пути дальнейшего саморазвития и самореализации.</p>

3. Рефлексивный тренинг

3.1. Самодиагностика и развитие коммуникативного потенциала

Обогащение рефлексивного опыта. Актуализация личностных интенций участников. Развитие навыков и освоение техник продуктивного общения и взаимодействия. Согласование ролевого репертуара, которое предполагает соотнесение групповых ожиданий и индивидуальных установок и способности или готовности участников им соответствовать. Развитие навыков самопрезентации.

3.2. Стили командного лидерства

Формирование компетенций поиска личностных ресурсов для решения поставленных командных задач. Формирование компетенции умения работать со своим

потенциалом и потенциалом команды для создания продукта. Развитие (построение системы) коммуникаций, необходимых для командного взаимодействия и совместной деятельности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Программа дисциплины «Лидерство и руководство командной работой» разработана по модульному принципу, В основу проектирования программы положен личностноориентированный подход и применение современных образовательных технологий и инновационных методов обучения: модель смешанного обучения (сочетание аудиторных и электронных форм обучения) с использованием технологии «перевёрнутого класса», тренинговые занятия и технология обучения в сотрудничестве, взаимное оценивание, автоматическое оценивание, входное мотивационное задание, завершающее мотивационное задание, проектная деятельность. Применение технологии смешанного обучения, когда изучению теоретического материала предшествует практическая работа, дает возможность преподавателю сформировать у студентов субъектную позицию в процессе обучения, а студентам построить индивидуальную образовательную траекторию.

Практические (аудиторные) занятия предполагают тренинговую форму взаимодействия (2 этапа: до и после изучения теоретического материала). Тренинги проводятся в группах численностью до 30 человек. Использование на практических занятиях формата тренинга позволяет актуализировать у студентов индивидуальный жизненный опыт и сформировать устойчивые ассоциативные связи между содержанием теоретического материала и индивидуальным когнитивным опытом, что существенно повышает уровень освоения изучаемого материала. Кроме того, тренинговые занятия позволяют студентам «примерить» различные модели лидерства, а также способствуют развитию практических навыков командного взаимодействия.

Освоение теоретического материала дисциплины предполагает самостоятельное обучение студентов с применением электронного и дистанционного форматов (MOOC, MOODLE) при непосредственном сопровождении преподавателя. В качестве учебнометодического обеспечения самостоятельной работы обучающимся предлагается MOOK «Лидерство и командообразование», а также одноименный ЭУК, размещенный в электронной системе MOODLE. Применение электронного и дистанционного форматов обучения позволяет студентам получить доступ к учебно-методическим материалам и заданиям по дисциплине в любое удобное время, что позволяет оптимизировать аудиторную нагрузку студентов и индивидуализировать образовательный процесс.

Помимо теоретического изучения материалов, представленных в MOOK и MOODLE «Лидерство и командообразование», самостоятельная работа студентов предполагает выполнение тестов, заданий на самоисследование и самодиагностику, аналитических и рефлексивных заданий.

Оценка результатов обучения базируется на самодиагностике обучающихся, взаимной оценке студентами уровня сформированности компетенций, заполнении преподавателем в ходе тренинга экспертных карт, количественных показателей итогового контроля в рамках MOOK.

Совокупность используемых технологий и видов учебной деятельности, применяемых при реализации обучения дисциплине «Лидерство и руководство командной работой» ориентированы не только на формирование универсальной компетенции УК-3, но и на актуализацию и развитие так называемых Soft-skills, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности магистрантов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы представлены в различных форматах: оцениваемые (тест, задание на взаимное оценивание после каждого модуля) и неоцениваемые (задания на самодиагностику и самоисследование, задания встроенные в

видео вопросы онлайн-курса, тестовые вопросы на закрепление материала, рефлексивные вопросы для обсуждения на форуме, тренировочные задания на отработку навыков).

Для каждого задания определены показатели и критерии оценивания. Выполнение обучающимися контрольных заданий предполагает дальнейшую процедуру их взаимного оценивания.

Комбинация заданий обеспечивает проверку планируемых результатов обучения. Результаты обучения формулируются в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, указанных программ подготовки.

Текущий контроль, контроль самостоятельной работы обучающихся и промежуточная аттестация по дисциплине «Лидерство и руководство командной работой» осуществляется по результатам освоения обучающимися онлайн-курса и результатам их активности на тренинговых занятиях:

- по результатам выполнения тестовых, аналитических и рефлексивных заданий, предусмотренных МООК «Лидерство и командообразование»,

- по итогам участия в тренинговых занятиях, по результатам выполнения заданий, предлагаемых на тренинге,

- по результатам выполнением итогового группового проектного задания.

Успешно прошедшими аттестацию по дисциплине считаются обучающиеся, набравшие не менее 70%.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32034>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Алан Аксельрод. Теодор Рузвельт. Законы лидерства. – Эксмо, 2016. – 288 с.

- Гари Келлер, Джей Папасан. Начни с главного! 1 удивительно простой закон феноменального успеха. – Эксмо, 2018. – 220 с.

- Джеймс Хантер. Служение истинная сущность лидерства. – Попурри, 2014. – 160 с.

- Джозеф Ф. Сила совпадения. Загадочная роль синхронии в нашей жизни. – Ростов н/Д.: 2011. – 222 с.

- Джордан Бернт Питерсон. Карты смысла. Архитектура верования. – Издательство: Питер, 2019. – 768 с.

- Дэйв Логан, Джон Кинг. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 304 с.

- Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – Альпина Паблишер, 2019. – 302 с.

- Институт Арбингера. Лидерство и самообман. Жизнь, свободная от шор. – ЛитРес, 2018. – 170 с.

- Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива Н Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. – С. 121-135.

- Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: АСТ, 2017. – 653 с.

- Квантовая психология. Психология креативности. – М.: Ленард, 2010. – 512 с.

- Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансперспективный анализ) / В.Е. Ключко; Федер, агентство по образованию, Том. гос. ун-т. – Томск: ТГУ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465>

– Ключко В.Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В. Е. Ключко, О. В. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета. 2009. – 324 с. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000438102>

– Кови Стивен Р. «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». – Издательство «Альпина Паблишер», 2019. – 398 с

– Колупаев Г.П., Ключев В.М., Лакосина М.Д., Журавлев Г.П. Экспедиция в гениальность. Психобиологическая природа гениальной и одаренной личности. – М.: новь. 1999. – 340 с.

– Лукьянов О.В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений / О. В. Лукьянов. – Томск: Издательство Томского университета, 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395116>

– Литвина С.А. Управление конфликтами / Эффективный менеджмент: Практикум / ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. С. 143-163.

– Менегетти А. Психология лидера / Перевод с итальянского ННБФ «Онтопсихология. Изд. 4-е, дополненное. М: ННБФ «Онтопсихология», 2004. – 256 с.

– Негус К., Пикеринг М. Креативность. Коммуникация и культурные ценности. – 300 с.

– Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. – СПб: Питер, 2003. – 718 с.

– Робб Гоффи, Гэрет Джонс. «Почему люди должны следовать за вами? Книга о том, что значит быть истинным лидером». М: «Манн, Иванов и Фербер», 2008.

– Робин Шарма. Лидер без титула. – АСТ, 2014. – 260 с.

– Савельев С. В. Изменчивость и гениальность. – М.: ВЕДИ, 2012. – 128 с.

– Савватеев А. Теория игр. Курс лекций. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlx2izuC9gjj4crXUkw21u08JfNCfmbkn>

– Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 429 с.

– Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности. 2011. № 3. с. 111-131 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf

– Сутормин О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса жизнетворчества личности // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10 (32). С. 346-349. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17692559_48171670.pdf

– Спивак В.А. Лидерство. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 301 с.

– Спивак В.А. Лидерство. Практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 361 с.

– Транскомуникация: преобразование жизненных миров человека / под ред. В.И. Кабрина. – Томск : Изд-во Том.ун-та. 2011. – 400 с.

– Уоррен Беннис. Как становятся лидерами. – Эксмо, 2011.

– Юрген Аппело. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами. – ЛитРес, 2018. – 610 с.

б) дополнительная литература:

– Антуан де Сент-Экзюпери. Цитадель <http://lib.ru/EkZUPERY/citadel.txt> withbi2-pictures.html

– Барлёвен фон К., Наумова Г. Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего Времени. – М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 504 с.

– Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: Повесть [пер. с англ. Ю. Родман. – СПб: Азбука-классика, 2004. – 176 с.

– Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. – М.: Смысл, 2000. – 476 с.

– Богданова В.О. Философские практики обретения экзистенциальной открытости: компаративистский анализ восточных и западных методик // Социум и власть. 2018. 4 (72). с. 100-109. URL: https://www.elibrary.ru/d0W110ad/elibrary_36367647_33444497.pdf

- Высоцкий В.С. «На дистанции ...» Старая, но по-прежнему актуальная песня.
- Джим Рон. Сезоны жизни.
- Еварович С.А. Управление персоналом. — Томск: Издательский Дом ТГУ, 2017.
- Как стать альфой? (если тебе это надо) II Всё как у зверей 488 <https://www.youtube.com/watch?v=u8mfxZSeUTg>
- Клакстон Г. Развитие интуиции. Как принимать верные решения без сомнений и стресса. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015 . — 352с.
- Компернолле Т. Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощь. — Альпина Паблишер, 2018. — 576 с.
- Крис Макгофф. Искусство управлять. 46 ключевых принципов и инструментов руководителя. — Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
- Лангер Э. Рождение художника. Как расширить границы сознания и раскрыть свой творческий потенциал, М. :Эксмо, 2017. — 288 с.
- Ланик Мартин. Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день. — Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019. 422 с.
- Лески К. Креативный шторм: позволь себе создать шедевр: нестандартный подход для успешного решения любых задач М.: Издательство «Э», 2018. — 240 с.
- Липтон Б. Биология убеждений. Кто управляет сознанием клеток. М.: София, 2010. - 224 с.
- Литвина С.А. Мотивирование и развитие подчиненных.// Эффективный менеджмент: Практикум! ред. Т.Ю. Базаров. — Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. — с. 69-84.
- Макгонигал К. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше. М.: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с.
- Мак-Гайер Р. Установление каналов связи. Развитие интуиции и восприимчивости СПб. :ДИЛЯ, 2005 . — 160 с.
- Менегетти А. Система и личность. М.: Научный фонд «Антонио Менегетти», 2015.- 282 с.
- Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и мире людей. СПб: ЛТИ. 2016. - 546 с.
- Приходько Е.А. Мудрость как жизнетворчество // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социальногуманитарного знания. 2005. т. 2. № 6 (15). С. 10-12. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_920428410723397.pdf
- Савельев С.В. С 12 Церебральный сортинг. – М.: ВЕДИ, 2016. – 232 с.
- Сапогова Е.Е. Преодоление лиминальности как способ личностного жизнетворчества II Культурно-историческая психология. 2009. № 1. С. 49-56. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_1229274688653542.pdf
- Тодд Генри. Укрощение тигров. Как стать лидером творческой команды. — Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
- Тревис Бредбери. Эмоциональный интеллект 2.0. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2017.
- Фридман С. Совершенное лидерство: как достичь баланса без помощи тренера, – М.: Юрайт, 2016. – 251 с.
- Чернышева А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 160 с.
- Мироненко Н.С., Пирожник И.И., Твердохлебов И.Т., Теоретические основы рекреационного районирования // Теоретические проблемы рекреационной географии / Под ред. Ю.А. Веденина, И.В. Зорина. – М., 1989.

в) Электронные образовательные ресурсы

- МООК «Лидерство и командообразование» (ТГУ, коллектив авторов).

- МООК «Психология призвания» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.). Образовательная платформа Coursera.
- МООК «Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.). Национальная платформа «Открытое образование».
- МООК «Практика разрешения конфликтов. Я — семья — работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.). Образовательная платформа Coursera.
- МООК «Психология одаренности, креативности и гениальности» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.). Национальная платформа «Открытое образование».
- МООК «Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек ХА.). Образовательная платформа Coursera.

г) ресурсы сети Интернет:

- Электронный университет MOODLE. [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.tsu.ru/>
- Электронная библиотечная система НИ ТГУ. [Электронный ресурс], URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>
- Stepik – Российская образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/83003/promo>
- Coursera – проект по онлайн-обучению от ведущих мировых университетов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coursera.org>
- Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/>
- Лекториум – некоммерческий образовательный проект [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lektorium.tv/>
- Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
- Универсариум – открытая платформа электронного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://universarium.org>
- 5.2.9. Vseconkursy.ru – информационный портал о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <https://vsekonkursy.ru/>
- RSCI.RU – информационный ресурс о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL <http://rsci.ru/>
- Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>, <https://myrosmol.ru>
- Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: президентскиегранты.рф
- Национальная премия «Гражданская инициатива» [Электронный ресурс]. URL: premiagi.ru
- Boomstarter.ru – краундфандинговая площадка.
- Planeta.ru – краундфандинговая площадка.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Лукьянов Олег Валерьевич – д-р психол. наук, профессор кафедры психологии личности ФП.

Кабрин Валерий Иванович – д-р психол. наук, профессор кафедры психологии личности ФП.

Федоров Игорь Валерьевич – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.

Волынец Кристина Владиславовна – канд. юрид. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.

Савин Павел Николаевич – старший преподаватель кафедры психологии личности ФП.

16. Преподаватель дисциплины

Подойнищина Мария Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогической психологии.