

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин

«12» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«География, геотехнологии и туризм»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География, геотехнологии и туризм» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

Квасникова Зоя Николаевна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП «География, геотехнологии и туризм»  Н.С. Евсева

Заведующий кафедрой географии

 В.В. Хромых

## Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

ОПК-2 – способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

ПК-3 – способен анализировать состояние природных, социально-экономических, туристско-рекреационных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
ОПК-1	ИОПК-1.2 Решает профессиональные задачи на основе представлений о строении Земли, закономерностях ее развития, структуре и взаимосвязи земных оболочек и происходящих в них процессах.	Умеет критически анализировать и объяснять закономерности региональной дифференциации ландшафтной сферы на всех иерархических уровнях	Умеет анализировать и объяснять закономерности дифференциации ландшафтной сферы, но допускает некоторые неточности в формулировках природных комплексов регионального уровня	Умеет анализировать основные закономерности дифференциации ландшафтной сферы только на глобальном уровне	Не умеет
ОПК-2	ИОПК-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных и природно-антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач.	Владеет навыками применения системы теоретических знаний о закономерностях, особенностях развития и взаимодействия природных и природно-антропогенных систем и грамотной интерпретацией	Владеет навыками применения теоретических знаний об основных закономерностях, особенностях развития и взаимодействия природных и природно-антропогенных систем	Владеет представлениями и о возможности практического использования теоретических знаний об основных закономерностях развития природных и антропогенных систем	Не владеет

		полученных результатов			
ПК-3	ИПК-3.1 Применяет знания по истории формирования, структуре и функционировании природных и социально-экономических территориальных систем с целью анализа их современного состояния.	Знает все особенности типологии и классификации ландшафтов, изучения и картографирования природных и антропогенных систем для анализа их современного состояния	Знает, но допускает некоторые неточности при формулировке типов природных и антропогенных комплексов и видов ландшафтных карт	Имеет общие представления о типологии природных ландшафтов и классификации ландшафтных карт	Не знает

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	Введение в курс.	ИОПК 1.2	Тестирование 1
2	История развития науки	ИОПК 1.2	Тестирование 1
3	Региональная и локальная дифференциация	ИОПК 2.1	Тестирование 2
4	Концептуальные основы ландшафтоведения	ИОПК 2.1	Тестирование 2 Практическая работа 1 Практическая работа 2 Практическая работа 3
5	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте	ИОПК 2.1	Тестирование 3 Практическая работа 4
6	Антропогенные ландшафты	ИОПК 2.1 ИПК 3.1	Тестирование 3 Практическая работа 5 Практическая работа 6
7	Прикладное ландшафтоведение	ИПК 3.1	Практическая работа 7

### Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### ОПК-1

Примерные вопросы

#### Тестирование 1

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

- Среди перечисленных причин зональности назовите первичную (основную)
  - Неоднородность земной поверхности
  - Распределение суши и моря

- В) Форма Земли
- Г) Масса Земли

2. Основоположник ландшафтоведения как науки в России:

- А) Докучаев В.В.
- Б) Берг Л.С.
- В) Раменский Л.Г.

*Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов*

3. Количество высотных поясов в горах определяется (два ответа)

- А) Географическим положением
- Б) Крутизной склонов
- В) Розой ветров
- Г) Высотой гор

*Тесты на восстановление последовательности*

4. Установите в правильном порядке иерархический ряд геосистем:

- А) Ландшафт
- Б) Фация
- В) Географическая оболочка
- Г) Местность

## **ОПК-2**

Примерные вопросы

*Тестирование 2*

*Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов*

1. Б.Б. Полынов различал три большие группы элементарных ландшафтов

- А) Эквифинальные
- Б) Субаквальные
- В) Серийные
- Г) Элювиальные
- Д) Супераквальные
- Е) Коренные

2. Укажите соответствие между описанием элементарного природного комплекса и его названием

- 1. Расположен на приподнятом местоположении, с глубоким залеганием грунтовых вод
- 2. Образуется на дне водоемов
- 3. Формируется на склонах с близким залеганием грунтовых вод
- 4. Расположен на крутом склоне

- А) Субаквальный
- Б) Элювиальный
- В) Супераквальный

3. Граница между смежными ПТК, характеризующаяся повышенной интенсивностью обмена между ними веществом и энергией, разнообразием экологических условий называется \_\_\_\_\_:

### *Тестирование 3*

*Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов*

1. К антропогенно-модифицированным ландшафтам относятся
- А) Таяжные леса
  - Б) Биосферные заповедники
  - В) Агроландшафты
  - Г) Сильвикультурные ландшафты

*Выберите один ответ:*

2. Пространственную структуру ландшафта по вертикали отображает:
- А) Ландшафтный профиль
  - Б) Ландшафтная карта
  - В) Космический снимок
  - Г) Аэрофотоснимок

### Практические работы

*Пример практической работы № 3 «Разработка принципов классификации и построение легенды ландшафтной карты»*

#### **Исходные материалы:**

Исходные материалы для данной работы (по вариантам) составлены на основе характеристик природных компонентов ландшафтов мира и бывшего СССР (Исаченко, 1985, Исаченко, Шляпников, 1989, Исаченко, 1991).

#### *Например, 1 вариант*

1. Предгорные покольные возвышенности на палеозойских складчатых структурах.

Характерны для Южного острова Новой Земли, где приурочены к пенепленизированным герцинским сооружениям, и для Таймыра (предгорья Бырранга, сложенные протерозойскими метаморфизированными и палеозойскими осадочными породами). Рельеф холмистый или грядовый (до 300 – 400 м); повсеместно сохранились следы ледниковой и водноледниковой аккумуляции. Широко распространены структурные грунты, каменистые россыпи, скалы, среди которых встречаются единичные растения.

2. Низменные зандровые (водно-ледниковые) равнины.

Распространены на северо-востоке Западно-Сибирской равнины. Плосковолнистая поверхность их сложена песками. Лиственничные (на западе с елью) лишайниковые редины и редколесья сочетаются с ерниками и болотами.

3. Низменные моренно-эрозионные равнины с покровными слабокарбонатными суглинками.

Южная часть Окско-Донской равнины в области языка днепровского ледникового покрова. Плоская или волнистая поверхность с неглубоким эрозионным расчленением и распаханными обыкновенными черноземами.

4. Возвышенные куэстовые равнины.

Расположены в центре Аравийского полуострова и сложены мезозойскими и палеогеновыми известняками и песчаниками. Они имеют вид моноклиальных дугообразных гряд (до 1080 м). У подножий уступов – многочисленные карстовые источники. Травяно-кустарниковый покров разрежен.

5. Возвышенные карстовые плато на пермских и карбонатных известняках, доломитах, гипсах.

Возвышенность Жигули (375 м) с холмистым рельефом и сильным овражно-балочным расчленением крутого северного склона. Преобладают леса из липы с примесью дуба, клена, вяза, ильма.

**Задание:** Построить систематику ландшафтов указанных регионов с помощью классификационной модели В.А. Николаева.

### **ПК-3**

#### Практические работы

*Пример практической работы № «Анализ морфологического строения ландшафтной карты»*

**Исходные данные:** ландшафтные карты отдельных регионов РФ и сопредельных территорий, выданных преподавателем или ландшафтная карта, выполненная студентом самостоятельно в ходе занятий.

**Задание:** Практическая работа должна включать анализ морфологического строения по примерному плану:

1. Ландшафтная структура какого региона представлена на карте?
2. Каков масштаб карты?
3. Природные геосистемы какой размерности получили отображение на карте?
4. По какому типу построена легенда карты?
5. Какие основные разделы включает легенда?
6. Какие способы изображения используются на карте?
7. Если карта характеризует ландшафтную структуру равнинной территории, какой набор природных зон или подзон свойственен ей?
8. Отражены ли на карте, помимо зональных, интразональные и экстразональные геосистемы?
9. Если карта характеризует ландшафтную структуру горной территории, определите, какие спектры высотной зональности свойственны горным макросклонам различной экспозиции?
10. Показаны ли на карте антропогенные элементы ландшафтов?

План анализа может быть изменен в зависимости от характера картографических сюжетов, отображенных преподавателем к практическим занятиям.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

### **Результаты освоения дисциплины: ОПК-1**

*Оценочные средства:* Тестирование № 1

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* каждое тестирование проходит после завершения лекционных занятий по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle). Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение одного теста дается 60 минут, одна попытка. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий: тесты единственного и множественного выборов; на восстановление соответствия; открытого типа. В каждом тесте содержится 30 вопросов. В зависимости от типа тестового задания оценка за ответ может изменяться от 1 до 3 баллов, например, за правильный ответ на тест единственного выбора – 1 балл; множественного выбора и на восстановление соответствия – 2 балла, максимальный балл за ответ на тест открытого типа – 3. Баллы автоматически переводятся в проценты.

*Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости:* 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

### **Результаты освоения дисциплины: ОПК-2**

*Оценочные средства:* Тестирование № 2 и № 3.

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)* такой же, как и за Тестирование № 1.

Практические работы № 1 - № 4

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* Практические занятия предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в курсе «Ландшафтоведение» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). Каждым студентом выполняются индивидуальные работы по вариантам, позволяющие проверить навыки решения конкретных практических задач.

Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению и содержанию: развернутого и грамотного анализа полученных результатов. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания, но анализ полученной работы лаконичный без окончательного вывода. Работа получит «удовлетворительную» оценку если будет выполнена с грубыми ошибками в построении ландшафтного профиля, анализ вертикальной связи компонентов недостаточно развернутый, несвоевременное выполнение работы в конце семестра. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение всех работ можно получить 20 баллов или 100 %.

Шкала перевода процентов за выполнение практических работ в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

### **Результаты освоения дисциплины: ПК-3**

*Оценочные средства:* Практические работы № 5 - № 7

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* Практические занятия предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в курсе «Ландшафтоведение» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). Каждым студентом выполняются индивидуальные работы по вариантам, позволяющие проверить навыки решения конкретных практических задач.

Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению ландшафтной карты и содержанию легенды, а также развернутого и грамотного анализа антропогенной нагрузки на исследуемую территорию. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания, но анализ полученной работы лаконичный без окончательного вывода. Работа получит «удовлетворительную» оценку если будет выполнена с грубыми ошибками в построении ландшафтной карты, легенды и анализ морфологической структуры недостаточно развернутой, несвоевременное выполнение работы в конце семестра. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение всех работ можно получить 15 баллов или 100 %.

Шкала перевода процентов за выполнение практических работ в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

*Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практическим работам получить общую оценку не менее «удовлетворительно».*

## **Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в третьем семестре в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Структура экзаменационного билета соответствует компетентностной структуре дисциплине. В экзаменационном билете вопросы подбираются так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать достижение запланированных индикаторов – результатов обучения (ОПК-1 и ОПК-2). Ответы на вопросы даются в развернутой форме.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **ОПК-1**

1. Геосистема (понятие, свойства, модели)
2. Природно-территориальный комплекс (понятие, ландшафтная индикация)
3. Основные закономерности ландшафтной оболочки

4. Место ландшафтоведения среди других наук
  5. Предпосылки развития учения о ландшафте
  6. Ландшафтоведение за рубежом
- и др.

#### ОПК-2

1. Региональная трактовка термина «Ландшафт»
  2. Проблемы определения возраста ландшафта
  3. Структура ландшафта (понятие, морфологический аспект)
  4. Горизонтальные границы ландшафта
  5. Динамика функционирования и развития
  6. Классификация антропогенных ландшафтов
- и др.

Каждый вопрос билета оценивается отдельно: максимальная оценка «отлично» – полный (развернутый) и правильный ответ на все вопросы; «хорошо» - не полный ответ на все вопросы; «удовлетворительно» – не полный ответ не на все вопросы; «неудовлетворительно» - нет ответа.

#### Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения трех компетенций: ОПК-1 и ОПК-2 и ПК-3.

В итоговую оценку ОПК-1 входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку 1 теста и промежуточную успеваемость: оценка за 1 вопрос экзаменационного билета. Эта часть результатов освоения дисциплины оценивается максимально **10** баллами и составляет 17 % от итоговой оценки.

В итоговую оценку ОПК-2 входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку 2 тестов, 4 практических занятий и промежуточную успеваемость: оценка за 2 вопрос экзаменационного билета, максимально **35** баллов, что составляет – 58 % от итоговой оценки.

В итоговую оценку ПК-3 входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку за 3 практические занятия, максимально **15** баллов, что составляет 25 %.

<b>5</b>	Показал повышенный уровень освоения всех компетенций. Или повышенный уровень освоения ОПК-2 и достаточный уровень освоения ОПК-1 и ПК-3.
<b>4</b>	Показал повышенный уровень освоения ОПК-2, достаточный уровень освоения ПК-3 и пороговый уровень освоения ОПК-1. Или достаточный уровень освоения всех компетенций.
<b>3</b>	Показал повышенный уровень освоения ОПК-2, пороговый уровень освоения ОПК-1 и ПК-3. Или достаточный уровень освоения ПК-3 и ОПК-1 и пороговый уровень освоения ОПК-2. Или пороговый уровень освоения всех компетенций
<b>2</b>	Пороговый уровень освоения ПК-3 и ОПК-1 и допороговый уровень освоения ОПК-2. Или допороговый уровень освоения всех компетенций.