

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет



« 22 » июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
05.03.04 – Гидрометеорология

Профиль подготовки
**Гидрология
Метеорология**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2023

Томск – 2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, учебному плану направления подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, направленности (профиля) «Метеорология» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре метеорологии и климатологии


Разработчик ФОС:

кандидат философских наук, кафедра философии и методологии науки, доцент
Николина Надежда Валерьевна,

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры метеорологии и климатологии, протокол № 144 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП «Метеорология», доцент кафедры метеорологии и климатологии

 И.В. Кужевская

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Карта компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Философия».
3. Этапы формирования компетенций.
4. Перечень оценочных средств, используемых для текущей и промежуточной аттестации при освоении дисциплины «Философия».
5. Комплект вопросов к экзамену.
6. Критерии оценки результатов изучения дисциплины.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Философия» Основных образовательных программ «Гидрология», «Метеорология» (уровень бакалавриата).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Используемые ФОС по дисциплине «Философия»:

- для проведения текущего контроля – тесты;
- для проведения текущего контроля – темы рефератов;
- для промежуточной аттестации – вопросы к экзамену.

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- ОК-1, I уровень (пороговый, базовый) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-7, I уровень (пороговый, базовый) способность к самоорганизации и самообразованию.

2 Карты компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Философия»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1: Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общекультурными компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый) (ОК-1) – I способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: всеми видами научного общения (устного и письменного), навыками участия в научных дискуссиях, аргументировать свою точку зрения В (ОК-1) – I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	Общие, но не структурированное владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Устойчивое владение
	Уметь: определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией У (ОК-1) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
	Знать: навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией З (ОК-1) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7: Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общекультурными компетенциями: способность к самоорганизации и самообразованию

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый) (ОК-7) – I способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде В (ОК-7) – I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	Общие, но не структурированное владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения	Устойчивое владение
	Уметь: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др У (ОК-7) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения	Сформированное умение
	Знать: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLe З (ОК-7) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные знания

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
1	Мировоззрение и философия	3 (ОК-1)-I	У (ОК-1)- I	3 (ОК-7)-I В (ОК-1)-I	Эссе 1
2	Структура философского знания	3 (ОК-1)-I		У(ОК-7)-I В(ОК-7)-I	
3	Основные исторические типы философии	3 (ОК-1)-I	У (ОК-1)- I В (ОК-1)-I	У(ОК-7)-I В(ОК-7)-I	Тест, эссе 2
4	Основные философские проблемы	3 (ОК-1)-I У (ОК-1)- I	У (ОК-1)- I В (ОК-1)-I		

4 Перечень оценочных средств, используемых для текущей и промежуточной аттестации при освоении дисциплины «Философия»

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Тест	Комплекс стандартизированных вопросов, позволяющий автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	Комплект тестовых заданий
Эссе	Средство контроля, с помощью которого за счет специфики формы работы (написание подробного авторского текста в свободной форме по определенной проблеме) оценивается уровень знаний, умений и практических навыков обучающегося по отдельной проблеме дисциплины.	Комплект тем, посвященных отдельным проблемам
Реферат	Средство контроля, с помощью которого за счет специфики формы работы (написание подробного реферативного текста по определенной проблеме) оценивается уровень знаний, умений и практических навыков обучающегося по отдельной проблеме дисциплины.	Комплект тем, посвященных отдельным проблемам

5 Комплект вопросов к экзамену

Экзамен проводится в виде устного собеседования. Экзамен предполагает получение студентом отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для получения положительной отметки студенту необходимо набрать в результате устной беседы от 3 до 5 баллов.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии. Место философии в системе культуры.
2. Философия и миф.
3. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, критическая, аксиологическая и т.д.
4. Соотношение философии, науки, религии и искусства.
5. Структура философского знания.
6. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
7. Основные причины появления античной философии.
8. Проблема первоначала в Милетской школе натурфилософии.
9. Особенности античной философии.
10. Философия Сократа: оформление антропологического интереса.
11. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
12. Диалектика единого и много: Гераклит и Парменид.
13. Философия Платона: теория идей, теория познания, учение о бессмертии души (Платон «Гиппий Большой»).
14. Философия Аристотеля: критика идей Платона. Логика.
15. Основные характеристики средневековой философии.
16. Основные этапы средневековой философии.
17. Общая характеристика средневековой философии.

18. Антропоцентризм – принцип философии эпохи Возрождения.
19. Гуманизм и философия эпохи Возрождения.
20. Философия эпохи Просвещения.
21. Философия Нового времени и ее основные проблемы.
22. Возникновение естественнонаучной картины мира: вклад Г.Галилея в решение вопроса об объективности познания.
23. Отличие метода естественных наук от метода гуманитарных.
24. Немецкая классическая философия: по выбору
 - а) философия И.Канта;
 - б) философия Г.В.Ф. Гегеля.
25. Неклассическая европейская философия XIX в.: по выбору
 - а) философия А.Шопенгауэра;
 - б) философия С. Кьеркегора;
 - в) философия Ф. Ницше.
26. Феноменология как направление в философии XX в.
27. Экзистенциализм как направление в философии XX в. (Камю А. «Миф о Сизифе»).
28. Аналитическая философия как направление в философии XX в.
29. Характерные черты русской философии.
30. Спор славянофилов и западников в русской философии.
31. Философия Всеединства Вл. Соловьева.
32. Человек – центральная тема философии Н. Бердяева.
33. Природа и человек в античности.
34. Учение о бытии и его формах.
35. Гносеология. Субъект и объект познания.
36. Основные гносеологические проблемы.
37. Концепции истины в гносеологии.
38. Научное познание и его особенности.
39. Эмпиризм как гносеологическое направление.
40. Рационализм как гносеологическое направление.
41. Ф.Бэкон как основатель эмпиризма.
42. Р.Декарт как основатель рационализма. (Декарт Р. «Рассуждения о методе»)
43. Сенсуализм Дж. Локка.
44. Методы и формы научного познания.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
46. Отличие метода естественных наук от метода гуманитарных.
47. Философская антропология о сущности человека.
48. Понятие «общество», его сферы, специфика исследования.
49. Общество как система: общая характеристика.
50. Принципы естественноисторической концепции К.Маркса.
51. Проблема бессознательного и пути ее решения.
52. Природа как объект философского анализа: общая характеристика.
53. Исторические формы отношения человека к природе.
54. Основные проблемы философии техники.
55. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
56. Человек и общество. Информационное общество и перспективы человечества.
57. Учение о сознании. Основные концепции сознания.
58. Сознание и язык.
59. Философия культуры. Культура и цивилизация.
60. Аксиология. Понятие ценности и виды ценностей.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
5	Полный структурированный развернутый ответ на вопросы
4	Не полный, но структурированный ответ на вопросы
3	Общий, но не структурированный ответ на вопросы
2	Фрагментарный ответ, либо отсутствие ответа на вопросы

6 Критерии оценки результатов изучения дисциплины

Для промежуточной аттестации проводятся практические работы, тестовый опрос и устный экзамен. На оценку промежуточной успеваемости студента напрямую влияет оценка текущей успеваемости – промежуточная оценка не может быть выше текущей, которая вычисляется из суммы баллов, полученных студентом за посещение лекций, успешность выполнения практических и контрольной работ, тестов.

Учебная деятельность студента (в скобках указано количество видов учебной деятельности в течение семестра)	Максимальное количество баллов		
	за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности семестра
Посещение лекций (16 лекций), практических занятий (16 аудиторных занятий)		1	16+16
Тестирование (20 вопросов)	1	20	20
Практические работы (8)	3-5		3x8=24 4x8=32 5x8=40
Экзамен			20-50
Всего			140

Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра, переводится в оценку текущей успеваемости студента по приведенной ниже шкале.

Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости

Баллы	Оценка
119-140	5
98-118	4
77-97	3
0-75	2