

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.
Лукьянов О.В.

«*15*» *мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование» - зачет.

В результате освоения дисциплины «Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК – 4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и этики оказания помощи
- **УМЕТЬ:** на базовом уровне взаимодействовать с человеком, группой, коллективом в специфической роли психолога-практика
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и понимания человека в ситуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (аналитический уровень) (ПК-3) - 2	Знать: Базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи 3 (ПК-3)) - 2	Отсутствия знаний.	Фрагментарные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи
	Уметь: Определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Отсутствия умений.	Частично освоенное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Не систематически осуществляемое умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам	Сформированное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь

	У (ПК-3) - 2			помощь	психолог не может оказать всю необходимую помощь	
	Владеть: Навыками оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий В (ПК-3) - 2	Отсутствии навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий группам	Успешное и систематическое применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Второй этап (аналитический уровень) (ПК-4) -</p>	<p>Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека 3 (ПК-4)) - 2</p>	<p>Отсутствия знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>
	<p>Уметь: Определять стратегию изучения специфики</p>	<p>Отсутствия умений.</p>	<p>Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение</p>	<p>Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического</p>

	<p>психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы У (ПК-4) - 2</p>		<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>
	<p>Владеть: Навыками</p>	<p>Отсутстви е</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом возможное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

	<p>разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) - 2</p>	<p>навыков.</p>	<p>отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>систематическое применение навыков разработки программ программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	---	-----------------	--	--	---	---

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование», а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным темам дисциплины проводится по результатам выполнения заданий.

Содержание учебных заданий

Тема 1. Психологическое консультирование и его принципы. Консультирование и психотерапия. Области психологического консультирования. Принципы психологического консультирования (доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений). Этапы психологического консультирования : знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; коррекционное воздействие; завершение беседы.

Тема 2. Консультирование родителей в области взаимоотношений с детьми. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.

Тема 3. Основные закономерности психического развития ребенка на различных этапах онтогенеза. Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и ранняя юность (границы возрастного периода, ведущая деятельность по периодизации Д. Б. Эльконина, кризисы в данном возрастном периоде, их причина, сензитивный период для развития психических функций, процессов, явлений, название стадий различных периодизаций, особенности познавательно-психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, эмоций, чувств, воли; личностные особенности, психические новообразования по периодизации Д. Б. Эльконина

Тема 4. Методики оценки особенностей психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве. Анкета «Что ваш ребенок не умеет делать.» Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (К.Л. Печора и Г.В. Пантюхина).

Тема 5. Методики оценки особенностей психического развития в дошкольном возрасте и консультативная помощь родителям. Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева); Детский апперцептивный тест (САТ); Методика "Времена года"; Методики оценки психологической готовности ребенка к школе; Методика "Нелепицы"; Опросник страхов А.И.Захарова; Проективная методика исследования личности ребенка «Расскажи историю» (Махортова Г.Х.); Нестандартизированная оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцера. Наиболее характерные психологические проблемы в данной возрастной группе (разбор конкретных ситуаций).

Тема 6. Методики оценки особенностей психического развития в младшем школьном возрасте и консультативная помощь родителям. Методика заучивания 10 слов. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Комплекс методик для отслеживания некоторых аспектов нравственного развития младших и средних школьников (Гильбух). Методика "Определение активного словарного запаса". Методика

"Сравнение понятий". Наиболее характерные психологические проблемы в данной возрастной группе (разбор конкретных ситуаций).

Тема 7. Методики оценки особенностей психического развития в подростковом возрасте и консультативная помощь родителям. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним (ПОР). АСВ. Наиболее характерные психологические проблемы в данной возрастной группе (разбор конкретных ситуаций).

Тема 8. Методики оценки особенностей психического развития в раннем юношеском возрасте и консультативная помощь родителям. Наиболее характерные психологические проблемы в данной возрастной группе (разбор конкретных ситуаций).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

№	Контролируемые модули дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Психологическое консультирование и его принципы.	ПК – 3; ПК - 4	Решение ситуационных задач.
2	Консультирование родителей в области взаимоотношений с детьми.	ПК – 3; ПК - 4	Решение ситуационных задач.
3	Основные закономерности психического развития ребенка на различных этапах онтогенеза.	ПК – 3; ПК - 4	Решение ситуационных задач.
4	Методики оценки особенностей психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве	ПК – 3; ПК - 4	Решение ситуационных задач.
5	Методики оценки особенностей психического развития в дошкольном возрасте и консультативная помощь родителям.	ПК – 3; ПК - 4	Решение ситуационных задач.
6	Методики оценки особенностей психического развития в младшем школьном возрасте и консультативная помощь родителям.	ПК – 3; ПК - 4	Решение ситуационных задач.
7	Методики оценки особенностей психического развития в подростковом возрасте и консультативная помощь родителям.	ПК – 3; ПК - 4	Решение ситуационных задач.
8	Методики оценки особенностей психического развития в раннем юношеском возрасте и консультативная помощь родителям.	ПК – 3; ПК - 4	Решение ситуационных задач.

Вопросы к зачету

1. Принципы психологического консультирования
2. Этапы психологического консультирования
3. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.
4. Организация доверительного разговора.
5. Основные закономерности психического развития в раннем детстве.
6. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
7. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.
8. Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте.
9. Основные закономерности психического развития в раннем юношеском возрасте.
10. Страхи в дошкольном возрасте и их коррекция. Опросник страхов А.И.Захарова.
11. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и возможные рекомендации родителям.
12. Школьные страхи их профилактика.
13. Школьная дезадаптация.
14. Виды неправильного воспитания. АСВ.
15. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
16. Основные формы отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
17. Основные формы отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
18. Синдром дефицита внимания и гиперактивность: проявления, рекомендации родителям.

Примеры практических задач к зачету:

Ситуационная задача 1.

Жалобы со стороны матери: «Семилетняя дочь ревнует меня к своему младшему брату. Когда он был совсем маленький, это не особенно проявлялось, а сейчас наши отношения очень обострились. Дочь говорит, что ты любишь только своего Сашу, а не меня. Теперь при ней стараюсь меньше обращать внимание на сына. Но часто слышу, что я с ним больше играю и т.п.

Запрос. Как избавиться от детской ревности?

Вопросы:

1. Проанализируйте психологический климат в семье.
2. Что, по вашему мнению, может провоцировать возникновение и обострение детской ревности в семье?
3. Какие воспитательные установки необходимо помочь сформировать матери?
4. Смоделируйте возможный диалог.

Ситуационная задача 2.

Жалобы со стороны матери:

«Дочь, одиннадцатый год. Недавно на ее письменном столе мы заметили целый пакет писем. Когда заглянули в них, то увидели, что все они адресованы мальчику из шестого

класса. В них боль и слезы неразделенной любви, а также фантазии и домыслы, которые не имеют никаких оснований. Например, «я от тебя беременна» и т.п. Есть в письмах и обида на то, что этот мальчик в разговоре с ней использует грубые нецензурные слова, брань, невнимателен к ней.

Что делать? Как поговорить с дочерью? Как ее успокоить? Нужно ли говорить с мальчиком?

Вопросы:

1. Составьте план беседы с родителями девочки.
2. В каком направлении важно поработать с ребенком?

Для получения зачета по дисциплине необходимо решить ситуационную задачу и ответить на теоретический вопрос.