

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Биоразнообразие в агроландшафтах

Biodiversity in Agro Landscapes

по направлению подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
«Инновационные технологии в АПК»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
О.М. Минаева

Председатель УМК

А.Л. Борисенко

Оценочные материалы (ОМ) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМ разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИОПК 3.1. Выявляет современные инновационные методы решения задач в профессиональной деятельности.	ОР-3.1.1 Умеет выявлять современные инновационные методы решения задач в профессиональной деятельности.	Не показывает умения выявлять современные инновационные методы решения задач в профессиональной деятельности.	Выявляет современные инновационные методы решения задач в профессиональной деятельности.

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>ОР-4.2.1 Умеет применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Не может применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</p>
---	--	--	--	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов Обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Особенности агроэкосистем как среды обитания	РО-3.1.1 Умеет выявлять современные	Тест
2	Основные группы животного населения агроландшафтов	инновационные методы решения задач в	Тест, вопросы
3	Биологическая индикация агроландшафтов	профессиональной деятельности. РО-4.2.1 Умеет применять	Тест
4	Зональные особенности биоразнообразия в агроценозах	современные средства	Тест, вопросы
5	Значение биоразнообразия агроценозов как источника получения сельскохозяйственных продуктов.	коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Примерный перечень вопросов по темам дисциплины:

1. Особенности преобразования степных экосистем в агроландшафты в Сибири
2. Саранчевые насекомые и их роль в агроландшафтах
3. В каком направлении идет преобразования естественных территорий в земли сельскохозяйственного назначения.
4. Факторы деградации почвенного покрова сельскохозяйственных земель
5. Факторы повышения плодородия на сельскохозяйственных территориях
6. Поддержание биоразнообразия в агроландшафтах
7. Экономическая оценка почвенных обитателей агроландшафтов.

Примеры тестов:

1. Особенности агроландшафтов по сравнению с естественными экосистемами являются:
 - повышенная увлажненность территории
 - повышенная засушливость территории
 - наличие монокультуры в ландшафте
 - доминирование травяных сообществ по сравнению с кустарниковыми
2. Какие группы организмов относятся к главным опылителям растений в агроценозах?
 - перепончатокрылые насекомые
 - жесткокрылые насекомые
 - птицы
 - саранчевые
3. Использование повышенных доз органических удобрений приводит к:
 - исчезновению дождевых червей
 - уменьшению количества дождевых червей
 - увеличению количества дождевых червей
4. В ходе исторического развития человечества наиболее сильно преобразованы ландшафты:
 - тундровые
 - таежные
 - степные
 - пустынные

5. Зерновые культуры, лидирующие по объему произведенной продукции в мире в настоящее время:

- пшеница
- рожь
- кукуруза
- рис

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Особенности агроландшафтов по сравнению с естественными местообитаниями организмов
2. Отличие агроландшафтов юга Сибири от сходных типов ландшафта европейской части России
3. Оценка эффективности преобразования естественных территорий в земли сельскохозяйственного назначения.
4. Факторы, влияющие на устойчивое развитие сельскохозяйственных земель
5. Основные проблемы поддержания стабильности сельскохозяйственных территориях
6. Особенности микроклимата в агроландшафтов и его влияние на развитие массовых видов насекомых

Примеры задач:

1. Составьте схему построения агроландшафта с ориентацией на производство продуктов растениеводства в условиях лесостепной зоны Западной Сибири
2. Оцените изменение биоразнообразия в агроландшафтах в случае прогрессирующего потепления климата на северной границе земледелия в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
УК-4	ИУК-4.2	Тестирование	Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неверный ответ оценивается в 0 баллов. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 70% от максимального количества баллов

		Контрольные вопросы	Правильный полный ответ оценивается в 2 балла, неполный ответ оценивается в 1 балл, отсутствие ответа: 0 баллов. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 70% от максимального количества баллов
ОПК-3	ИОПК 3.1	Тестирование	Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неверный ответ оценивается в 0 баллов. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 70% от максимального количества баллов
		Контрольные вопросы	Правильный полный ответ оценивается в 2 балла, неполный ответ оценивается в 1 балл, отсутствие ответа: 0 баллов. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 70% от максимального количества баллов

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится во втором семестре.

Итоговая оценка по дисциплине, состоит из оценки за самостоятельную работу (текущий контроль), и устного зачета (промежуточная аттестация). По каждому из видов заданий текущего контроля выставляется оценка «зачтено», если учащийся выполнил или отразил в работе не менее 70% от планируемого объёма материала. К зачету допускаются студенты, успешно сдавшие все задания текущей аттестации. При формировании устного ответа на зачете обучающимся необходимо продемонстрировать знания, полученные как во время лекционной части курса, так и во время практических занятий и при самостоятельном проработке тем курса, представленных в ответах на вопросы текущего контроля.

Критерии и шкалы оценивания устного ответа:

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Знание теоретической части курса.	В процессе ответа студент демонстрирует теоретические знания по теме билета.	Да – 3 балла. Частично – 1–2 балла. Нет – 0 баллов.
Связь теории с практикой.	При ответе на практическую часть вопроса студент обосновывает выбор метода теоретическими знаниями и на их основе приводит алгоритм решения практической задачи.	Да – 3 балла. Частично – 1–2 балла. Нет – 0 баллов.

Владение основными понятиями.	Студент грамотно использует в своей речи основные определения и термины, изученные в курсе.	Да – 2 балла. Частично – 1 балл. Нет – 0 баллов.
Решение практической задачи	Студент демонстрирует решение практической задачи, обосновывает этапы ее выполнения, аргументирует ответ.	Да – 3 балла. Частично – 2–1 балл. Нет – 0 баллов.

Оценку «зачтено» получают студенты, сдавшие все задания текущего контроля (получившие «зачтено» за каждый вид задания) и набравшие не менее 5 баллов на зачете, оценку «не зачтено» получают студенты, сдавшие все задания текущего контроля (получившие «зачтено» за каждый вид задания) и набравшие менее 5 баллов на зачете, студенты, не сдавшие задания текущего контроля, к зачету не допускаются.

Информация о разработчиках

Бабенко Андрей Сергеевич, профессор, д-р биол. наук, зав. каф. сельскохозяйственной биологии Биологического института