

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Программа практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Год приема
2020

Форма обучения
очная

1. Код дисциплины: Б2.В.02.01 Научно-исследовательская практика (НИР)

Цели практики.

Целями научно-исследовательской работы является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере клинической психологии, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам для специальности по направлению подготовки специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки. Научно-исследовательская работа студента призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией программы, создать условия для формирования практических компетенций.

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов также направлена на расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, подготовку студента к следующим видам деятельности:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин программы;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы студента (НИРС в соответствии с научной программой факультета психологии);
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
- использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса.

2. Задачи практики

Основной задачей научно-исследовательской работы студента является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Во время научно-исследовательской работы студент должен:

изучить:

- информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы моделирования и исследования проблем клинической;
- методы анализа и обработки данных;
- информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской работы студент должен представить четыре курсовые работы и в общем виде сформулировать тему диплома, а так же обосновать целесообразность ее разработки. Во время НИР студент приобретает опыт в исследовании актуальной научной проблемы, совершенствует следующие виды деятельности: организационно-управленческую (управление, организация, сотрудничество, проектирование); аналитическую (поиск, анализ и оценка информации, моделирование); собственно научно-исследовательскую (выявление и формулирование актуальных научных проблем, разработка программ научных исследований, организация их выполнения, разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов).

3. Место практики в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики» и проводится на выпускающей кафедре генетической и клинической психологии, осуществляющей подготовку студентов, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в других организациях, предприятиях и учреждениях, ведущих научно-исследовательскую деятельность.

НИР является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности студента по направлению подготовки специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»: «Психодиагностика», «Методология исследования в клинической психологии», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Теории личности в клинической психологии», «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Подготовка к грантовой деятельности, теория и практика аргументации»; «Практикум по психосоматике»; «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»; «Практикум по психотерапии и консультированию».

Сроки и продолжительность НИР устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

4. Способы проведения практики

Базовым способом проведения НИР является стационарная практика.

5. Формы проведения практики

Практика может быть организована в лабораториях и посвящена совместным разработкам исследовательских программ и оформлению аналитических материалов; и в организациях города. Должны быть организованы консультации с руководителями практики.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению работы профильной кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для различных отраслей народного хозяйства.

В каждом конкретном случае программа научно-исследовательской работы изменяется и дополняется для каждого студента в зависимости от характера выполняемой работы и места практики.

6. Места и сроки проведения практики

Местом прохождения НИР выступают лаборатории факультета психологии и предприятия различных форм собственности, осуществляющих свою деятельность в областях, связанных с проблемами клинической психологии. Оформление студента для прохождения практики не в ТГУ происходит на основе следующих документов:

- приказа о направлении на практику, договор с предприятием о подготовке студента;
- договора о прохождении практики или письма с предприятия, подтверждающего согласие руководства принять студента на практику и обеспечить условия для прохождения практики.

Места для практики, исходя из условий ее прохождения студентами, подбираются, как правило, на предприятиях и в организациях, расположенных в г. Томске. Практика в организациях осуществляется на основе долгосрочных договоров, в соответствии с которыми организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. В договоре университет и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Договор предусматривает назначение двух руководителей практики от организации

(как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), а также руководителя практики от университета. За два месяца до начала практики согласовывают с организациями программы и календарные графики прохождения практики. По окончании практики студенты оформляют и защищают отчет по практике (НИР).

7. Планируемые результаты обучения при прохождении НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания (З (ОК-1)-II); уметь решать возникающие в процессе профессиональной деятельности проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы. (У (ОК-1)-II); владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, необходимую для решения широкого круга профессиональных задач (В (ОК-1)-II)
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК- 2)	Знать содержание базовых философских понятий основные принципы и постулаты современного мировоззрения, место и роль философии в структуре общей картины мировоззрения специалиста клинического психолога (З (ОК-2)-I); владеть: навыками анализа места и роли философии в структуре общей картины мировоззрения, выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и мировоззренческой позицией (В (ОК-2)-I); уметь: определять место и роль философского знания в структуре мировоззрения. (У (ОК-2)-I)
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 3)	Знать основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества (З (ОК-3)-I); владеть понятийным аппаратом исторической науки (В (ОК-3)-I); уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества (У (ОК-3)-I)
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК- 4)	Знать: знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок и др.), концепции и объективные основы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) (З (ОК-4) – I); владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками и др.) (В (ОК-4) – I); уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; анализировать

	финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах жизнедеятельности (личных финансов, профессиональных и др.) (У (ОК-4) – I).
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 7)	Знать основы и механизмы формирования, развития профессиональных компетенций, профессиональные стандарты по направлению подготовки специалиста (З (ОК-7)-II); владеть навыками самооценки и диагностики уровня освоения профессиональных компетенций (В (ОК-7)-II); уметь: проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.), выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества (У (ОК-7)-II)
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК- 8)	Знать роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни (З (ОК-8)-I); владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (В (ОК-8)-I); уметь применять методы и средства физической культуры в профессиональной и социальной деятельности (У (ОК-8)-I)
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Знать профессиональные термины, нормы иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в свободной форме, в том числе за пределами конкретной профессиональной задачи (З (ОПК-2)-III); владеть основами деловой коммуникации, иностранным языком в свободной форме на уровне, позволяющем устанавливать профессионально-деловые связи с коллегами и эффективно с ними взаимодействовать (В (ОПК-2)-III); уметь структурировать профессиональную задачу, в том числе высокой степени неопределенности, определять задачи профессионально-делового взаимодействия и осуществлять профессиональную коммуникацию с коллегами на родном и иностранном языке (У (ОПК-2)-III)
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знать составляющие и особенности различий этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных в сфере взаимоотношений с коллективом (З (ОПК-3)-I); владеть понятийным аппаратом в сфере руководства коллективом в своей профессиональной деятельности (В (ОПК-3)-I); уметь дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальных группы и коллектива (У (ОПК-3)-I)
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и	Знать теоретико-методологические основания исследования как научного способа познания, принципы его организации при изучении психологических (З (ПК-1)-III); владеть навыками организации и разработки

<p>проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)</p>	<p>эмпирического исследования в соответствии с задачей исследования с учетом демографических и психологических особенностей выборки, широким спектром методов качественного и количественного анализа данных, правилами обработки и интерпретации полученных данных различного типа (В (ПК-1)-III); уметь анализировать теоретико-методологические основания исследования, оформлять полученные результаты в виде научных статей (У (ПК-1)-III)</p>
<p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</p>	<p>Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками В (ПК-4)-II; Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение У (ПК-4)-II; Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога З (ПК-4)-II.</p>
<p>Способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)</p>	<p>Владеть: навыками критической оценки/анализа индивидуально-психологических характеристик; основными приемами и техниками конструирования программ клинко-психологического вмешательства В (ПК-5)-II; Уметь: учитывать клинко-психологические характеристики клиентов/пациентов при разработке программ клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов У (ПК-5)-II; Знать: алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также условия для осуществления данного вмешательства З (ПК-5)-II</p>
<p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>	<p>Знать основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития (З (ПК-7)-II); владеть базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения (В (ПК-7)-II); уметь проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач (У (ПК-7)-II)</p>
<p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных</p>	<p>Знать специфику проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертизы, алгоритм анализа и формирования экспертного</p>

<p>видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)</p>	<p>заключения (З (ПК-8)-II); владеть теоретическими и практическими знаниями, методами в области экспертной психодиагностики; практическими навыками проведения психологического исследования в ходе решения учебно-профессиональных задач (В (ПК-8)-II); уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты психологического исследования для формулировки экспертного заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач (У (ПК-8)-II)</p>
<p>способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5)</p>	<p>Знать: ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач Владеть: дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные</p>
<p>способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7)</p>	<p>Знать особенности разработки программ психологического взаимодействия в зависимости от выявленных ресурсов и дефицитов, роль копинг-стратегий и защитных механизмов в жизненном пути личности и в терапевтическом процессе (З (ПСК-1.7)-III); владеть методами психотерапии и психокоррекции неэффективных копинг-стратегий и патологических защитных механизмов (В (ПСК-1.7)-III); уметь: осуществлять комплексный анализ личности пациента, выбирать конкретные программы психологического воздействия в зависимости от психопатологических симптомов и структуры личности пациента. прогнозировать динамику психотерапевтического процесса (У (ПСК-1.7)-III)</p>
<p>способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8)</p>	<p>Знать фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы (З (ПСК-1.8)-II); владеть базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальной / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия (В (ПСК-1.8)-II); уметь учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и</p>

	эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных субкультур (У (ПСК-1.8)-II)
способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9)	Знать ключевые подходы и методы мобилизации ресурсов личности/ группы в целях минимизации психологических последствий воздействия на личность/ группу факторов экстремального регистра; принципы диагностики психологических последствий воздействия на личность факторов экстремального регистра (З (ПСК-1.9)-II); владеть навыками решения широкого спектра учебно-профессиональных задач с использованием категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра (В (ПСК-1.9)-II); уметь использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели предупреждения нарушений психического здоровья у лиц, подвергшихся воздействию экстремальных факторов различной природы и интенсивности, осуществлять психокоррекцию и психотерапию последствий воздействия экстремальных факторов различной природы (У (ПСК-1.9)-II)
способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11)	Знать группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания (З (ПСК-1.11)-II); владеть навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования (В (ПСК-1.11)-II); уметь выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности (У (ПСК-1.11)-II)

8. Объем НИР составляет 13 зачетных единиц.

9. Продолжительность НИР составляет 468 часов в течение 4 семестров (распределенная практика).

10. Содержание НИР

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	Выполнение заданий	Сбор, оформление материалов	Консультации	Самостоятельная работа	

1	<i>Подготовительный этап</i> (инструктаж по общим вопросам: формулировка и корректировка темы исследования, составление плана исследования)	10		10	30	Определение направления научного исследования, выбор темы курсовых исследовательских работ, аннотация дипломного исследования
2	<i>Научно-исследовательский этап</i>		112	24	80	Собеседование по программе исследования
3	<i>Экспертно-аналитический этап</i> 108 ч.	16		4	50	Представление материалов на научном семинаре (метод Дельфи)
4	<i>Подготовка отчетов по практике</i>	16	24	32	60	Защита курсовых работ в 4-м, 6-м, 8-м и 10-м семестрах, отчет в свободной форме в 5-м, 6-м, 7-м и 9-м семестрах
	<i>Итого</i>	42	136	70	220	468 ч.

Примечание. К видам учебной работы на практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

11. Формы отчетности по практике

По окончании научно-исследовательской работы студенты предоставляют в 4-м, 6-м, 8-м и 10-м семестрах курсовые работы. Курсовые исследования в 4-м и 6-м семестрах защищаются перед научным руководителем, результаты научно-исследовательской работы по окончании 8-го и 10-го семестра защищаются в публичном режиме на научно-практическом семинаре кафедры генетической и клинической психологии. Все четыре курсовые работы предполагают оценивание по пятибалльной шкале. Результаты научно исследовательской работы в 5-м, 6-м, 7-м и 9-м семестрах предоставляются в форме свободных отчетов научным руководителям в соответствии с планом, разработанным на подготовительном этапе.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается курсовая работа (всего четыре).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Форма итогового контроля (всего четыре) – оценка за курсовую работу. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
4. Устав и локальные нормативные акты университета.
5. Учебный план для специальности по направлению подготовки специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».
6. Розов М.А. Рефлексия и деятельность // Наука глазами гуманитария / Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: Прогресс-Традиция, 2005. – С. 384-110.
7. Приоритетный национальный проект «Образование»
<http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BD%D0%BF%D0%BE>
8. Федеральные целевые программы Минобрнауки России
<http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D1%86%D0%BF-%D0%BC%D0%BE%D0%BD>
9. Подробная информация о проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1249>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные классы, оснащенные аппаратурой и программным обеспечением для организации отчетных семинаров.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях для презентаций учебного материала.

Комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы.

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет.

Реализация данной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки в системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин по направлению подготовки специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической

экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

15. Руководитель НИР.

Автор: д.психол.н., профессор Козлова Н.В.

Рецензент: д.психол.н., профессор Богомаз С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.