

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

 В.Г. Шилько

« 3 » сентября 20 23 г.

**Оценочные материалы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА**  
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

**«Технологии спортивной подготовки»**

Форма обучения

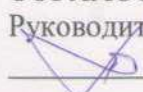
**Очная**

Квалификация

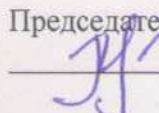
**Бакалавр**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Т.А. Шилько

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики**

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5	ИОПК 5.1. – Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание обучающихся социально-значимых личностных качеств	Не способен проектировать и реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Проектирует, но не способен реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Проектирует, и реализовывает программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств допуская незначительные ошибки	Способен проектировать и реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств
	ИОПК 5.2. – Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Не способен проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения, но не способен их анализировать.	Проектирует и частично прогнозирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения

	ИОПК 5.3. – Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	Не способен регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды	Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды, используя только словесный метод	Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды допуская незначительные ошибки	Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды, подкрепляя словесное инструктирование подстраховкой занимающихся, не допуская на занятии небезопасных ситуаций
ОПК-10	ИОПК 10.1. – Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам	Не способен свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта	При общении с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта допускает грубые ошибки из профессиональной деятельности	Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, но при общении не способен выбрать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам	Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам

	ИОПК 10.2. – Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе	Не способен устанавливать конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса	Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, но при возникновении конфликтных ситуаций не способен самостоятельно их разрешить	Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, но не способен своевременно разрешать конфликтные ситуации	Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе
УК-9	ИУК-9.1. – Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.	Не знаком с базовыми принципами и основами инклюзивной культуры общества	Знаком в общих чертах с базовыми принципами и основами инклюзивной культуры общества	Знаком с основами инклюзивной культуры общества, но не знаком с ее принципами	Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.
	ИУК-9.2. – Выбирает стратегию коммуникации в повседневной профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Не способен выбирать стратегию коммуникации в повседневной профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	В процессе коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью не учитывает их индивидуальные особенности	Выбирает стратегию коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с небольшими неточностями	Выбирает стратегию коммуникации в повседневной профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Введение в общую педагогическую науку. Педагогика как наука.	ИОПК 5.1.	Тест, дидактическая игра
2	Тема 2. Методология и организация научных исследований.	ИОПК 5.2.	Тест, задание
3	Тема 3. Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе.	ИОПК 5.3.	Тест, задание
4	Тема 4. Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	ИОПК 10.1.	Тест, задание
5	Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания.	ИОПК 10.2.	Тест, задание
6	Тема 6. Общие методы воспитания.	ИОПК 10.1.	Тест, задание
7	Тема 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	ИОПК 10.2.	Тест, задание
8	Тема 8. Управление образовательными системами.	ИОПК 5.3.	Тест, задание
9	Тема 9. Инклюзивное образование.	ИУК 9.1. ИУК 9.2.	Тест, задание

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

### Задание (кейс) по теме 1.

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:*

ИОПК 5.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.

### ЗАДАНИЕ

1. Выделите преимущества и недостатки по Вашему мнению следующих систем воспитания: коллективно-творческое воспитание, домострой, воспитание джентльмена, монтессори.

### КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Выделил преимущества и недостатки	В каждой из систем воспитания выделил минимум по два преимущества и недостатка	Выделил не у всех систем воспитания преимущества и недостатки. Выделил менее чем два преимущества и не	Задание не представлено.

		достатка у каждой из систем воспитания.	
Коммуникативные способности	Студент привел аргументированное доказательство своему выбору.	Студент не смог привести аргументированное доказательство не некоторым позициям своего выбора.	Студент не смог привести аргументированное доказательство не всем позициям своего выбора.

### Пример тестовых заданий

#### 1. Обучение – это

- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни
- процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (это процесс и результат обучения и воспитания).
- процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося.

#### 2. Сопоставить определяемое с определением

1) <b>Диверсификация</b>	а) Ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.
2) <b>Гуманитаризация</b>	б) Ориентация на освоение содержания образования, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с представителями разных национальностей, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.
3) <b>Стандартизация</b>	в) Ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Это свойство современного образования может воплощаться на практике разными способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделение учащихся на группы по признаку их успеваемости;</li> <li>• разделение учебных заведений массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии и т.д.</li> </ul>
4) <b>Гуманизация</b>	г) Широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.
5) <b>Дифференциация</b>	д) Ориентация образовательной системы на реализацию, прежде всего государственного

	образовательного стандарта – набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.
6) <b>Индивидуализация</b>	f) Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к жизни и деятельности в современных условиях.
7) <b>Фундаментализация</b>	g) Учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.
8) <b>Непрерывность</b>	h) Процесс постоянного образования – самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

### **3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)**

#### **Экзаменационные вопросы по дисциплине «Педагогика»**

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Образование как социальный феномен.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Понятие о методологии педагогической науки.
6. Философские основания педагогики.
7. Методологические принципы педагогических исследований.
8. Организация и логика педагогического исследования
9. Система методов и методика педагогического исследования.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса.
11. Функции обучения.
12. Формы и методы обучения.
13. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
14. Организационные формы и системы обучения.
15. Дидактические средства.
16. Контроль в процессе обучения.
17. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
18. Воспитание базовой культуры личности.
19. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
20. Нравственное воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
21. Физическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности
22. Эстетическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности
23. Экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности
24. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
25. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
26. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
27. Этапы и уровни развития детского коллектива.
28. Сущность методов воспитания и их классификация.
29. Методы формирования сознания личности.

30. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
31. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
32. Сущность содержания образования и его исторический характер.
33. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
34. Государственный образовательный стандарт и его функции.
35. Принципы управления образовательными системами.
36. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
37. Функции внутришкольного управления.
38. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
39. Эффективность дидактического построения системы методов управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.
40. Дидактическое построение учебных задач разного уровня сложности.
41. Проектирование учебной информации на уроке.
42. Вербальные методы общения в процессе обучения.
43. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
44. Исследование качества знаний у учащихся.
45. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
46. Формирование познавательного интереса у учащихся.
47. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
48. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, неуспевающих в процессе обучения.
49. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
50. Дидактическая система работы с одаренными детьми.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

##### 1. Оценка теста

Работа позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины. Список тем контрольных работ:

Тема 1. Введение в общую педагогику. Педагогика как наука.
Тема 2. Методология и организация научных исследований.
Тема 3. Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе.
Тема 4. Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания.
Тема 6. Общие методы воспитания.
Тема 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
Тема 8. Управление образовательными системами.
Тема 9. Инклюзивное образование.

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответ неполный – 0,5 балла

Ответа нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 10 вопросов.



### 3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:

- 1) знание основных этапов развития педагогического знания;
- 2) знание сущности и основных характеристик педагогических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование педагогической терминологии;
- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;
- 5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.