


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

 Лукьянов О.В.

«» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогика**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» - зачет.**

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:**

**ОК-1** Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ПК-10** - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активно и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-11** - Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). А так же на те общепрофессиональные компетенции, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками (ОПК-1), просветительской деятельности и коммуникативными навыками (ПК-12).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый) <b>(ОК-1) - I</b> <b>Способность понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов</b>	Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой В (ОК-1) – I	Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У (ОК-1) – I	Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества

	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах 3 (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ОК-1) - II</b> <b>Способность сравнивать различные философские концепции</b>	Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
	Уметь: Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) –II	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
	Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории 3 (ОК-1) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст

<p>Третий этап (углубленный уровень) <b>(ОК-1) – III</b> <b>Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции</b></p>	<p><b>Владеть:</b> Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В (ОК-1) – III</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социо-гуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем
	<p><b>Уметь:</b> Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система У (ОК-1) –III</p>	Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	<p><b>Знать:</b> Знать основные направления и проблематику современной философии З (ОК-1) –III</p>	Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ПК-10) –II</b>	Владеть: Навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия, В (ПК-10) –II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	Успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия
	Уметь: Использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития У (ПК-10) –II	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного	Сформированное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития

				развития	развития	
	Знать: Методологию проектирования содержания обучения психологии 3 (ПК-10) –II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Общие, но не структурированные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные системные знания методологии проектирования содержания обучения психологии



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-11 «Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ПК-11) –II</b>	Владеть: Навыками проведения тестового контроля и мониторинга результатов образовательного процесса В (ПК-11) –II	Отсутствие навыков	Частично освоенные навыки проведения тестового контроля и мониторинга результатов образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения тестового контроля и мониторинга результатов образовательного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проведения тестового контроля и мониторинга результатов образовательного процесса	Успешное и систематическое применение навыков проведения тестового контроля и мониторинга результатов образовательного процесса
	Уметь: Работать с новыми информационными технологиями и средствами дистанционного обучения в целях обеспечения образовательного	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать с новыми информационными технологиями и средствами дистанционного обучения в целях обеспечения	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать с новыми информационными технологиями и средствами дистанционного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение работать с новыми информационными технологиями и средствами	Сформированное умение работать с новыми информационными технологиями и средствами дистанционного обучения в целях обеспечения

	процесса У (ПК-11) –II		образовательного процесса	обучения в целях обеспечения образовательного процесса	дистанционного обучения в целях обеспечения образовательного процесса	образовательного процесса
	Знать: Критериальные основания специфики учебной и образовательной деятельности, учебной и образовательной программ 3 (ПК-11) –II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания критериальных оснований специфики учебной и образовательной деятельности, учебной и образовательной программ	Общие, но не структурированные знания критериальных оснований специфики учебной и образовательной деятельности, учебной и образовательной программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания критериальных оснований специфики учебной и образовательной деятельности, учебной и образовательной программ	Сформированные систематические знания критериальных оснований специфики учебной и образовательной деятельности, учебной и образовательной программ

## **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .**

Для оценки владения студентами: навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия (В(ПК-10)-II), навыками мониторинга результатов образовательного процесса (В(ПК-11)-II) и оценки умений использовать современные образовательные технологии для организации условий, способствующих достижению развивающих эффектов (У(ПК-10)- II), разработаны задания в логике процессуального тестирования: моделирование образовательного события и ситуационно-ролевое моделирование.

**Моделирование образовательного события** предполагает: определение замысла события по способу выявления образовательных дефицитов и выбора адекватных средств его реализации (возможно использование элементов известных образовательных технологий или разработка собственных педагогических приемов, позволяющих достигать требуемого эффекта); реализацию замысла; организацию обратной связи; рефлексивное отношение к процессу и результату моделируемой ситуации.

**Ситуационно-ролевое моделирование** направлено на активизацию смыслообразующей деятельности студентов, проявление уровня владения навыками организации образовательного взаимодействия и оценки его эффективности. Моделирование ситуаций образовательного взаимодействия позволяет проявлять ценностные установки студентов в отношении целей, средств и процесса образовательной деятельности и рассматривать их в качестве предмета рефлексивного обсуждения. Использование данной технологии позволяет обеспечить субъектную включенность студентов в организацию образовательной деятельности, способствует инициированию новых образовательных форм, позволяет осуществлять диагностику актуального уровня психолого-педагогической компетентности студентов и оценивать динамику её развития.

**Моделирование образовательного события** предполагает реализацию авторского замысла студентов. **Ситуационно-ролевое моделирование** включает «проигрывание» студентами ситуаций образовательной практики по заданному гипотетическому сценарию, предполагающему самостоятельный выбор средств решения образовательной задачи или воспроизведение заданной образовательной технологии.

### **Примеры заданий:**

*«Продемонстрируйте образовательные возможности метода «Мозгового штурма». Сформулируйте конкретную образовательную задачу и, привлекая к участию студентов Вашей группы, покажите, как с использованием данной технологии можно достичь требуемого эффекта. Организуйте обратную связь со своими «учениками» или используйте любой другой диагностический инструментарий для того, чтобы оценить эффективность Ваших усилий».*

*«Выберите одну из современных образовательных технологий. Оцените ее образовательный потенциал и продемонстрируйте возможность использования отдельных элементов этой технологии или приемов для решения конкретных образовательных задач. Предложите способы оценки эффективности Вашей деятельности».*

Поскольку владение профессиональными компетенциями, на которые «работает» данный курс, предполагает осознанный выбор средств и приемов воспитательного воздействия, в процессе текущего оценивания результатов обучения делается акцент на ценностное самоопределение студентов в педагогической профессии. На основе понимания происходящих в развивающейся образовательной практике процессов и рефлексии ценностных оснований и образовательных эффектов различных педагогических практик студенты оформляют свои ценностно-смысловые позиции в **академических эссе**, проявляют уровни сформированности профессиональных компетенций в **моделировании образовательных событий** и **демонстрации образовательных технологий** в процессе реализации курса и в процессе итогового

испытания на зачете.

**Темы академических эссе:**

1. Образовательное измерение глобализации.
2. Особенности трансформирующего влияния глобализационных процессов на национальные образовательные системы.
3. Образовательные ценности в контексте глобализационных тенденций.
4. Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?
5. Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?
6. В чем сущность гуманизации образования?
7. Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
8. Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».
9. Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.
10. Можно ли воспитывать не наказывая?

Способность студента к репрезентации ценностных оснований педагогической деятельности и оценке образовательных эффектов можно оценить через выполнение им **анализа авторских педагогических практик**.

Задание 12.1. Выберите одну из авторских педагогических практик. Через анализ описанных способов педагогического взаимодействия реконструируйте ценностные основания этой практики и возможные образовательные эффекты. Дайте аргументированную оценку конструктивности педагогического общения и развивающего эффекта.

Раздел курса «Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентного подхода» содержательно направлен на развитие способности студентов оценивать достижение образовательных результатов в соответствии с критериями компетентного подхода. Предполагается в качестве основного выполнения студентами **практического задания**, связанного с

- выбором диагностического инструментария или разработкой собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведением оценки образовательных эффектов;
- корректным анализом, обобщением и представлением результатов.

**• Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

Основанием для оценки уровня сформированности В(ПК-10)–II является качественный уровень моделирования студентом образовательного события.

Низкий уровень сформированности В(ПК-10)–II (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных приемов воспитательного воздействия без обоснования их эффективности и рефлексии достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Средний уровень сформированности В(ПК-10)–II (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных приемов воспитательного воздействия с обоснованием их эффективности без рефлексии достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Высокий уровень сформированности В(ПК-10)–II (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных приемов воспитательного воздействия с обоснованием их эффективности и

рефлексией достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Основанием для оценки уровня сформированности У(ПК-10)-II является качество выполнения задания с использованием метода ситуационно-ролевого моделирования. При этом акцент делается на обосновании образовательного потенциала выбранной технологии, метода или педагогического приема.

Низкий уровень сформированности У(ПК-10)-II (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента использовать отдельные приемы современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию ситуационно-ролевого моделирования.

Средний уровень сформированности У(ПК-10)-II (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента использовать приемы современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию ситуационно-ролевого моделирования.

Высокий уровень сформированности У(ПК-10)-II (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к содержательной конкретизации образовательной задачи и самостоятельному обоснованному выбору средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий.

Основанием для оценки уровня сформированности В(ПК-11) –II является выполнение практического задания, предполагающего:

- выбор диагностического инструментария или разработку собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведение оценки образовательных эффектов;
- корректный анализ, обобщение и представление результатов.

Низкий уровень сформированности В(ПК-11)-II (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к проведению оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария.

Средний уровень сформированности В(ПК-11)-II (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к выбору диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведению процедуры оценивания;

Высокий уровень сформированности У(ПК-10)-II (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к выбору диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведению процедуры оценивания и корректному представлению результатов.

### **Критерии оценивания заданий в процессе реализации курса «Педагогика».**

#### **Академическое эссе:**

- оформленность авторской позиции – от 0 до 2б;
- содержательное соответствие выбранному виду эссе – от 0 до 2б;
- качество аргументации:
  - а) эмпирическая (апелляция к личному опыту) – от 0 до 2б;
  - б) теоретическая (основанная на понимании психологической природы описываемых феноменов, процессов и т.д.) – от 0 до 2б;
- оригинальность оформления авторской позиции – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент – 0,2.

#### **Моделирование образовательного события в логике направляемого открытия:**

- корректность используемых педагогических приемов – от 0 до 3б;

- организация обратной связи – от 0 до 3б;
  - рефлексивный анализ достижения образовательных эффектов – от 0 до 4б.
- Весовой коэффициент – 0,3.

**Практическое задание на оценку образовательных эффектов:**

- проведение оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария – 3б;
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведение процедуры оценивания – 7б;
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведение процедуры оценивания и корректное представление результатов – 10б.

Весовой коэффициент – 0,3.

**Ситуационно-ролевое моделирование:**

- использование отдельных приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию – 3б;
- использование приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию – 7б;
- содержательная конкретизация образовательной задачи и самостоятельный обоснованный выбор средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий – 10б

Весовой коэффициент – 0,3.

**Подготовка и участие в дискуссии:**

- оформленность ценностно-смысловой позиции – от 0 до 4б;
- корректность аргументации – от 0 до 4б;
- навыки самопрезентации – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент- 0,2.

**Анализ педагогических практик:**

- реконструирование ценностных оснований – от 0 до 2б;
- качество аргументации – от 0 до 3б;
- прогнозирование образовательных эффектов – от 0 до 3б;
- оценка развивающей природы этих эффектов – от 0 до 2б

Весовой коэффициент – 0,3.

**Зачет по курсу «Педагогика»** на основании текущего рейтинга при условии посещения не менее 75 % аудиторных занятий и выполнения обязательных заданий, проявляющих уровень владения навыками и умениями, предусмотренными содержанием компетенций ПК-10 и ПК-11 (В(ПК-10),У(ПК-10) и В(ПК-11)).

Результаты выполненных заданий демонстрируются на практических занятиях в процессе реализации курса.

Итоговый рейтинг рассчитывается по формуле:  $R_{итог} = 0,5 \times R_{тек}$ .

Минимальное количество баллов для получения зачета – 5б.

Если студент не посетил 75 % аудиторных занятий или не набрал в процессе реализации курса 5 баллов, но выполнил обязательные задания, предусмотрены дополнительные испытания в виде теста и собеседования по вопросам.

**Примерный вариант теста.** (20 вопросов (за каждый правильный ответ – 1б.; весовой коэффициент – 0,1).

*Примерный вариант тестирования*

*1. Предметом педагогики как науки является...*

1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
2. развитие личности
3. профессиональная педагогическая деятельность
4. образовательные системы

*2. Установите соответствие понятий и их определений.*

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся

2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

A. социализация B. развитие C. обучение D. Воспитание

*3. Содержание образования как общественного явления определяется ...*

1. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

2. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

3. уровнем развития общественных наук

4. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития

*4. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.*

1. Анкетирование 2. Беседа 3. Наблюдение 4. Педагогический консилиум

A. Метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы

B. Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса

C. Разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников

D. Метод получения информации, основанный на письменном опросе людей

*5. Цели обучения определяются...*

1. средствами обучения

2. потребностями и возможностями общества

3. индивидуальными особенностями учащегося

4. мастерством педагога

*6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...*

1. целенаправленность 2. целостность 3. управляемость 4. индивидуальность



7. *Движущими силами процесса обучения является(ются) ...*

1. противоречия, возникающие в ходе обучения
2. закономерности и принципы его построения
3. образовательная активность ученика
4. профессионализм педагога

8. *Установите соответствие понятий и их определений.*

1. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей
2. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

А. методы обучения    В. развитие    С. процесс обучения    D. дидактика

9. *Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...*

1. образованием
2. образованностью
3. системой образования
4. непрерывным образованием

10. *Расположите этапы комбинированного урока во временной последовательности*

1. проверка домашнего задания
2. закрепление изученного на уроке
3. объяснение нового материала
4. подведение итогов урока
5. организационное начало и постановка задач урока

11. *Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...*

1. результаты воспитания
2. цели воспитания
3. основные направления воспитательной деятельности
4. методы, приемы и технологии воспитания

12. *К методам формирования сознания личности относятся...*

1. упражнение
2. пример
3. наблюдение
4. беседа

13. *Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.*

1. Ассоциация
2. Корпорация
3. Коллектив

А. Это устойчивая во времени организационная группа взаимодействия людей со специфическими органами управления, объединенная целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы

В. Это группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)

С. Это группа, где межличностные отношения носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата

14. *Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...*

1. жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения
2. алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность
3. низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых

нагрузок

4. нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями

15. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...

1. учащиеся
2. родители учащихся
3. педагогический коллектив
4. государство и его ведомства

16. В системе общего среднего образования действуют следующие образовательные учреждения ...

1. средняя общеобразовательная школа различных типов и видов
2. образовательные учреждения интернатного типа, специальные школы
3. профессионально-технические учреждения
4. техникумы

17. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

1. приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности
2. учет национальных культурных традиций
3. адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся
4. светский характер образования

18. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...

1. педагогическим анализом
2. внутришкольным управлением
3. педагогическим планированием
4. внутришкольным контролем

19. В Древней Греции педагогами называли ...

1. учителей Спарты
2. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
3. преподавателей ораторского искусства
4. старейшин, возглавлявших школу в Афинах

20. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Конструктивная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Коммуникативная деятельность

А. направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями

В. предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса

С. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

### **Вопросы для собеседования.**

*Вопросы I группы*

1. Сформулируйте предмет и основные задачи педагогики как науки.
2. Какие научные дисциплины можно отнести к системе педагогических наук?
3. Раскройте содержание основных категорий педагогики.
4. Обозначьте основные этапы организации педагогического процесса.

5. Назовите основные функции педагогического процесса. Какие принципы организации педагогического процесса в наибольшей степени отвечают ценностям современного образования?

6. Какие методы обучения и воспитания Вы знаете? Оцените их эффективность.

7. Раскройте содержание понятий «авторитет» и «авторитаризм» в контексте педагогической проблематики.

8. Назовите основные проблемы современного образования. Как они решаются в известных Вам авторских практиках?

*Вопросы II группы*

1. Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?

2. Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?

3. В чем сущность гуманизации образования?

4. Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.

5. Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».

6. Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.

8. Можно ли воспитывать не наказывая?

**Ответы на вопросы собеседования:**

- оформленность позиции – от 0 до 1б;

- качество аргументации:

а) эмпирическая – от 0 до 1б;

б) теоретическая – от 0 до 1б.

Весовой коэффициент – 0,3.