

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 31 » 08 20 20 г.

**Оценочные материалы
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦМОП

Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	ОР-1.1.1 Знать правила планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания правил планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Знание правил планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Полные и систематизированные знания правил планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-1	ИОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	ОР-1.2.1 Уметь разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	Умения разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	Полные и систематизированные умения разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;
ОПК-2	ИОПК-2.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОР-2.1.1 Уметь планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Полные и систематизированные умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

				сти;		
ОПК-2	ИОПК-2.2. Осуществляет контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	ОР-2.2.1 Уметь осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	Умения осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	Полные и систематизированные умения осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;
ОПК-3	ИОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	ОР-3.1.1 Уметь планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Отсутствие умений планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Фрагментарные и несистематизированные умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Полные и систематизированные умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

				туристско-краеведческой деятельностью;	стью;	деятельностью;
ОПК-8	ИОПК-8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения;	ОР-8.1.1 Уметь осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Умения осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Полные и систематизированные умения осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения
ОПК-8	ИОПК-8.2. Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	ОР-8.2.1 Уметь анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	Умения анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	Полные и систематизированные умения анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;

				средства и методы реализации программ;		
ОПК-9	ИОПК-9.1. Демонстрирует понимание закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	ОР-9.1.1 Владеть навыками демонстрации понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки демонстрации понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	Навыки владения демонстрацией понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	Полные и систематизированные навыки демонстрации понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;
ОПК-9	ИОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	ОР-9.2.1 Владеть навыками осуществления контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки осуществления контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	Навыки владения осуществлением контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	Полные и систематизированные навыки осуществления контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;

				ий;		
ОПК-10	ИОПК-10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	ОР-10.1.1 Уметь выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	Умения выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	Полные и систематизированные умения выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;
ОПК-10	ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе;	ОР-10.2.1 Уметь устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;	Умения устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;	Полные и систематизированные умения устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;
ПК-1	ИПК-1.1. Осуществляет планирование, организационно-	ОР-1.1.1 Уметь осуществлять планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществл	Умения осуществлять планирование, организац	Полные и систематизированные умения осуществлять планирован

	методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;			ять планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	ие, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
ПК-1	ИПК-1.2. Осуществляет управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	ОР-1.2.1 Уметь осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Умения осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Полные и систематизированные умения осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
ПК-2	ИПК-2.1. Осуществляет рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	ОР-2.1.1 Уметь осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	Умения осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	Полные и систематизированные умения осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;

	благополучия и удовлетворенности жизнью;			психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	благополучия и удовлетворенности жизнью;	о благополучия и удовлетворенности жизнью;
ПК-2	ИПК-2.2. Организовать и проводить массовые мероприятия;	ОР-2.2.1 Владеть навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Навыки владения организацией и проведения массовых досуговых мероприятий;	Полные и систематизированные навыки организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
ПК-3	ИПК-3.1. Проводит исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	ОР-3.1.1 Владеть навыками проведения исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки проведения исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Навыки владения проведением исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Полные и систематизированные навыки проведения исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	Организационный	ОР-1.1.1	Задание
	Практический	ОР-1.2.1	Задание
	Практический	ОР-2.1.1	Задание
	Аналитический	ОР-2.2.1	Задание
	Практический	ОР-3.1.1	Задание
	Аналитический	ОР-8.1.1	Задание
	Практический	ОР-8.2.1	Задание
	Практический	ОР-9.1.1	Задание
	Практический	ОР-9.2.1	Задание
	Практический	ОР-10.1.1	Задание
	Практический	ОР-10.2.1	Задание
	Практический	ОР-1.1.1	Задание
	Аналитический	ОР-1.2.1	Задание
	Практический	ОР-2.1.1	Задание
	Практический	ОР-2.2.1	Задание
	Заключительный	ОР-3.1.1	Отчёт

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (тесты, задания).

Пример задания:

Уважаемые студенты, в рамках педагогической практики необходимо выполнить следующие задания:

Ознакомиться с организацией физического воспитания в ВУЗе, общеобразовательной школе, спортивной школе. Распределиться в отделения по специализациям с нагрузкой 12 часов в неделю.

Составить следующие отчётные документы:

1) 2 плана-конспекта в неделю (всего 10 планов-конспектов). Планы-конспекты должны быть составлены по всем требованиям, подписаны у куратора и предоставлены в отчёте.

Критериальная матрица для оценивания задания

Критерий оценивания ответа	не соответствует	соответствует частично	соответствует
Форма плана-конспекта соответствует требованиям	0 баллов	1 балл	1 балл
В планах-конспектах приведена дозировка упражнений, время на их выполнение и	0 баллов	1 балл	2 балла

пульсовой режим			
В планах-конспектах описаны методические указания	0 баллов	1-2 балла	2 балла

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Итоговые задания по Педагогической практике

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Изучить структуру и составить план-график прохождения очередности программного материала на год для студентов/школьников/обучающихся спортивной школы. Привести пример в отчёте.
ИОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	Изучить структуру плана-конспекта. Определение, правила составления. Привести описание в отчёте.
ИОПК-2.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Изучить структуру построения урока физической культуры/тренировочного занятия, привести описание в отчёте.
ИОПК-2.2. Осуществляет контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	Изучить теоретическую информацию и дать определение понятиям: моторная плотность урока, метод хронометрирования урока, пульсометрия, физиологическая кривая нагрузки.
ИОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Описать структуру организации, в которой вы проходите практику. Организационно-правовая форма предприятия, учредительные документы, структура управляющих органов.
ИОПК-8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения;	Описать особенности организации процесса физического воспитания (сколько раз в неделю, продолжительность занятия) в выбранной вами организации с выбранным вами контингентом (школьники, студенты, учащиеся спортивной школы).
ИОПК-8.2. Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному	Описать особенности организации процесса физического воспитания (сколько раз в неделю, продолжительность занятия) в выбранной вами организации с выбранным вами контингентом (школьники, студенты,

туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	учащиеся спортивной школы).
ИОПК-9.1. Демонстрирует понимание закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	Составить следующие отчётные документы: 2 плана-конспекта в неделю (всего 10 планов-конспектов). Планы-конспекты должны быть составлены по всем требованиям, подписаны у куратора и предоставлены в отчёте.
ИОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	Провести комплексную оценку занятия у студентов или школьников. В отчёте описать критерии оценивания (соответствие написанному плану-конспекту, соответствие темпа движения, правильность техники выполнения и т.д.) и итоговый результат.
ИОПК-10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	Снять 3 обучающих видео, включающие в себя комплексы упражнений, которые смогут выполнить студенты или школьники.
ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе;	Провести беседу с обучающимися на тему профессиональной ориентации.
ИПК-1.1. Осуществляет планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Изучить структуру и составить план-график прохождения очередности программного материала на год для студентов/школьников/обучающихся спортивной школы. Привести пример в отчёте.
ИПК-1.2. Осуществляет управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Снять 3 обучающих видео, включающие в себя комплексы упражнений, которые смогут выполнить студенты или школьники.
ИПК-2.1. Осуществляет рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	Составить следующие отчётные документы: 2 плана-конспекта в неделю (всего 10 планов-конспектов). Планы-конспекты должны быть составлены по всем требованиям, подписаны у куратора и предоставлены в отчёте.
ИПК-2.2. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия;	Составить сценарий проведения спортивного праздника или спортивных соревнований, приуроченных к 23 февраля, 8 марта и другим дням, либо туристского похода. По возможности, провести данное мероприятие (с учётом ситуации с карантином).
ИПК-3.1. Проводит исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Составить проверочный тест из 20-30 вопросов с вариантами ответов по теме «Теория и методика физической культуры и физического воспитания» (с учётом вашей специализации).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

1. Оценка заданий

Работа позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины. Список тем заданий:

Задание 1. Изучить структуру и составить план-график прохождения очередности программного материала на год для студентов/школьников/обучающихся спортивной школы. Привести пример в отчёте.
Задание 2. Изучить структуру плана-конспекта. Определение, правила составления. Привести описание в отчёте.
Задание 3. Изучить структуру построения урока физической культуры/тренировочного занятия, привести описание в отчёте.
Задание 4. Изучить теоретическую информацию и дать определение понятиям: моторная плотность урока, метод хронометрирования урока, пульсометрия, физиологическая кривая нагрузки.
Задание 5. Описать структуру организации, в которой вы проходите практику. Организационно-правовая форма предприятия, учредительные документы, структура управляющих органов.
Задание 6. Описать особенности организации процесса физического воспитания (сколько раз в неделю, продолжительность занятия) в выбранной вами организации с выбранным вами контингентом (школьники, студенты, учащиеся спортивной школы).
Задание 7. Составить следующие отчётные документы: 2 плана-конспекта в неделю (всего 10 планов-конспектов). Планы-конспекты должны быть составлены по всем требованиям, подписаны у куратора и предоставлены в отчёте.
Задание 8. Провести комплексную оценку занятия у студентов или школьников. В отчёте описать критерии оценивания (соответствие написанному плану-конспекту, соответствие темпа движения, правильность техники выполнения и т.д.) и итоговый результат.
Задание 9. Снять 3 обучающих видео, включающие в себя комплексы упражнений, которые смогут выполнить студенты или школьники.
Задание 10. Провести беседу с обучающимися на тему профессиональной ориентации.
Задание 11. Составить сценарий проведения спортивного праздника или спортивных соревнований, приуроченных к 23 февраля, 8 марта и другим дням, либо туристского похода. По возможности, провести данное мероприятие (с учётом ситуации с карантином).
Задание 12. Составить проверочный тест из 20-30 вопросов с вариантами ответов по теме «Теория и методика физической культуры и физического воспитания» (с учётом вашей специализации).

Критерии оценивания работы:

За полное выполнение задания – 10 баллов

Задания нет или выполнено неверно – 0 баллов

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-4	2

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговое оценивание по результатам прохождения курса складывается из:

- 85% - выполнения заданий (120 баллов)
- 15% - защиты отчёта (30 баллов)

Общая сумма баллов 150

Результаты зачёта с оценка определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	ОР-1.1.1 Знать правила планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Задание – 10 баллов
	ИОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	ОР-1.2.1 Уметь разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	Задание – 10 баллов
	ИОПК-2.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОР-2.1.1 Уметь планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Задание – 10 баллов
	ИОПК-2.2. Осуществляет контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	ОР-2.2.1 Уметь осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	Задание – 10 баллов
	ИОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	ОР-3.1.1 Уметь планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Задание – 10 баллов
	ИОПК-8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения;	ОР-8.1.1 Уметь осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Задание – 10 баллов

	<p>ИОПК-8.2. Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;</p>	<p>ОР-8.2.1 Уметь анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;</p>	<p>Задание – 10 баллов</p>
	<p>ИОПК-9.1. Демонстрирует понимание закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;</p>	<p>ОР-9.1.1 Владеть навыками демонстрации понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;</p>	<p>Задание – 10 баллов</p>
	<p>ИОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;</p>	<p>ОР-9.2.1 Владеть навыками осуществления контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;</p>	<p>Задание – 10 баллов</p>
	<p>ИОПК-10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;</p>	<p>ОР-10.1.1 Уметь выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;</p>	<p>Задание – 10 баллов</p>
	<p>ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе;</p>	<p>ОР-10.2.1 Уметь устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;</p>	<p>Задание – 10 баллов</p>
	<p>ИПК-1.1. Осуществляет планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</p>	<p>ОР-1.1.1 Уметь осуществлять планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</p>	<p>Задание – 10 баллов</p>
	<p>ИПК-1.2. Осуществляет управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</p>	<p>ОР-1.2.1 Уметь осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</p>	<p>Задание – 10 баллов</p>

	ИПК-2.1. Осуществляет рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	ОР-2.1.1 Уметь осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	Задание – 10 баллов
	ИПК-2.2. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия;	ОР-2.2.1 Владеть навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Задание – 10 баллов
	ИПК-3.1. Проводит исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	ОР-3.1.1 Владеть навыками проведения исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Задание – 10 баллов

Критерии оценки за сдачу отчета с оценкой

140-150 баллов ставится, если обучающийся выполнил все задания практики в срок, в том числе предоставлял своевременно промежуточные отчеты о проделанной работе, сдал оформленную в соответствии с требованиями отчетную документацию, и публично представил итоги прохождения практики (доклад и презентация на кафедральном семинаре), получил положительный отзыв с места прохождения практики.

110-139 баллов ставится, если обучающийся выполнил все задания практики, но с некоторой задержкой по срокам, в том числе отсутствует часть промежуточных отчетов о проделанной работе, сдал оформленную в соответствии с требованиями отчетную документацию, и с затруднениями публично представил итоги прохождения практики (отсутствие презентации, некорректно составленный доклад, затруднения при ответах на вопросы), получил положительный отзыв с места прохождения практики.

60-109 баллов выставляется, если обучающийся выполнил задания с задержкой, не выполнено одно из четырех заданий практики, не представлены промежуточные отчеты, а также не соблюдены сроки публичного представления итогов прохождения практики, отчетная документация оформлена с незначительными погрешностями, отзыв с места практики получен с замечаниями.

менее 60 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задания практики. В таком случае рекомендовано повторное прохождение практики.

Итоговая аттестация:

140-150 баллов – оценка «отлично»

110-139 баллов – оценка «хорошо»

60-109 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 60 баллов - оценка «неудовлетворительно»