

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Биологического института


Д.С. Воробьев

« 22 » 03 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Современное образование: субъекты и контексты развития

по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:

«Биологическое образование (преподавание биологических дисциплин в учреждениях общего и профессионального образования)»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

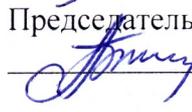
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


Д.С. Воробьев

Председатель УМК


А.Л. Борисенко

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-3 – Способен к выполнению основных преподавательских функций (обучение, воспитание, развитие), а также к учебно-организационной деятельности;
- ПК-4 – Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИПК-3.1 – Владеет современными формами и методами обучения;
- ИПК-3.2 – Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы);
- ИПК-3.3 – Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе;
- ИПК-3.4 – Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе (включая научно-исследовательскую и проектную деятельность);
- ИПК-3.5 – Реализует современные формы и методы воспитательной работы;
- ИПК-4.1 – Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий;
- ИПК-4.2 – Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ.

2. Задачи освоения дисциплины

- Владеть процедурой идентификации субъектов влияния и контекстов образования и средствами рефлексии и критики современного образования, средствами проведения эмпирического исследования практик образования, а также навыками проектирования исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения предыдущего образовательного уровня.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 8 ч.;
- семинарские занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Вызовы и тренды развития современного образования.

Тема 2. Инновации в образовании: потенциал, проблемы, направления развития.

Тема 3. Обоснование направлений развития деятельности учителя (преподавателя).

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, и оценивания качества выполнения учебных работ, фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре.

Для проведения аттестации используется рейтинговая оценка выполнения заданий для самостоятельной работы и зачёта. Суммарная оценка за курс – 15 баллов (зачтено).

Тема 1. Вызовы и тренды развития современного образования.

№ п/п	Задание	Наивысший балл
1	<i>Аналитический комментарий</i> к материалам реконструкции: представления об актуальных вызовах современному образованию.	1
2	<i>Аналитическое суждение</i> : влияние разных субъектов на качество и контексты развития образования (обобщение результатов групповой работы по идентификации эмпирических признаков)	2
3	<i>Выступление на научной дискуссии</i> : «Влияние разных субъектов на тренды развития образования» (систематизация и обобщение изученного материала, аннотирование литературы.)	2
	Всего за модуль	5

Тема 2. Инновации в образовании: потенциал, проблемы, направления развития.

№ п/п	Задание	Наивысший балл
11	<i>Кейс-исследование</i> : прецеденты инноваций в образовательных учреждениях.	1
2	<i>Эссе на тему</i> : «Открытое – Закрытое образование: смысл метафоры и сущность проблемы»	1
3	<i>Участие в дебатах</i> : выбор позиции и обоснование потенциала инноваций для становления Открытого образовательного пространства: обобщение изученного материала, аннотирование научной литературы.	3
	Всего за модуль	5

Тема 3. Реализация гуманитарного и антропологического подходов к организации образования в педагогической деятельности

№ п/п	Задание	Наивысший балл
11	<i>Микроисследование</i> на тему: «Современный учитель: портрет и	1

	позиция»	
2	Эссе. Проектный замысел и постановка проблемы изменения содержания педагогической деятельности для решения задач современного образования.	1
3	Разработка текста проекта по развитию образовательной деятельности (по выбору: Экспертное заключение на проектный замысел)	3
	Всего за модуль	5
	Всего за курс	15

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=19021>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Аккофф Р., Гринберг Д. Преобразование образования / Пер. с англ. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009 – 196 с.

Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы / Вопросы образования. 2012 – № 1- С. 6-71.

Томас Г. Образование: Очень краткое введение / Пер. с англ. под науч. ред. С. Р. Филоновича. – Изд.дом НИУ ВШЭ, 2016 – 176 с.

б) дополнительная литература:

Грэм П. Америка за школьной партой. Как средние школы отвечают меняющимся потребностям нации / Науч. ред. пер.: Александров Д.А. – Изд.дом НИУ ВШЭ, 2011 – 288 с.

Дельбанко Э. Колледж. Каким он был, стал и должен быть. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 255 с.

Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты из работ разных лет) – М.: Просвещение, 2006 – 106с.

Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи. / Под редакцией Дж. А. Палмера, / Серия «Теория и практика образования». Изд. дом НИУ ВШЭ, 2012. – 424 с.

Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 2: Типологизация образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: ТГУ, 2009. – 448 с.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Калачикова О.Н. к. пед. н., доцент каф. организационного поведения и управления персоналом Института экономики и менеджмента.