

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной  
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин

« 11 » ноября 2021 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Параллельное программирование

Направление подготовки

**02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии**

*код и наименование направления подготовки*

**Искусственный интеллект и разработка программных продуктов**

*наименование профиля подготовки*

ФОС составил:

д-р физ.-мат. наук, профессор,  
заведующий кафедрой вычислительной математики  
и компьютерного моделирования

А.В. Старченко

Рецензент:

канд. физ.-мат. наук, доцент,  
доцент кафедры вычислительной математики  
и компьютерного моделирования

В.Н. Берцун

Фонд оценочных средств одобрен на заседании учебно-методической комиссии  
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 17 июня 2021 г. № 05

Председатель УМК ИПМКН,  
д-р техн. наук, профессор

С.П. Сущенко

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-2. Способен применять компьютерные/суперкомпьютерные методы, современное программное обеспечение, в том числе отечественного происхождения, для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Обладает необходимыми знаниями основных концепций современных вычислительных систем	ОР-2.1.1. Обучающийся будет знать основные подходы к созданию параллельных вычислительных алгоритмов и способов их реализации на многопроцессорной вычислительной технике с распределенной памятью.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания	Отсутствие знаний
	ИОПК-2.2. Использует методы высокопроизводительных вычислительных технологий, современного программного обеспечения, в том числе отечественного происхождения	ОР-2.2.1. Знать средства разработки параллельных алгоритмов и программ для вычислительных кластеров с распределенной памятью.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания	Отсутствие знаний

	ИОПК-2.3. Использует инструментальные средства высокопроизводительных вычислений в научной и практической деятельности	ОР-2.3.1. Знать средства языка программирования C++ для разработки параллельных моделирующих алгоритмов и программ для вычислительных кластеров с распределенной памятью.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания	Отсутствие знаний
ПК-1. Способен осуществлять программирование, тестирование и опытную эксплуатацию ИС с использованием технологических и функциональных стандартов, современных моделей и методов оценки качества и надежности программных средств	ИПК-1.3. Кодирует на языках программирования и проводит модульное тестирование ИС	ОР-1.3.1. Обучающийся сможет правильно выбирать алгоритм и структуры данных для решения конкретной математической задачи, опираясь на фундаментальные знания математики; выполнять программирование параллельного алгоритма с использованием языка программирования высокого уровня. ОР-1.3.2. Обучающийся сможет использовать способы разработки параллельных программ в своей профессиональной деятельности и практической работе.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания	Отсутствие знаний

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

Компетенции, формируемые в результате обучения дисциплине «Параллельное программирование», при текущем контроле проверяются все сразу на основе материала изучаемых в течение семестра тем лекционных и практических занятий.

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Введение	ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.3.1, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2.	Вопросы по теории раздела 1.
2.	Рекуррентные формулы	ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.3.1, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2.	Вопросы по теории раздела 2. Задания и вопросы к лабораторной работе
3.	Технология параллельного программирования MPI	ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.3.1, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2.	Вопросы по теории раздела 3. Задания и вопросы к лабораторной работе
4.	Вычисление интегралов	ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.3.1, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2.	Вопросы по теории раздела 4. Задания и вопросы к лабораторной работе
5.	Умножение матриц	ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.3.1, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2.	Вопросы по теории раздела 5. Задания и вопросы к лабораторной работе
6.	Прямые методы решения СЛАУ	ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.3.1, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2.	Вопросы по теории раздела 6. Задания и вопросы к лабораторной работе
7.	Параллельная реализация итерационных методов решения СЛАУ	ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.3.1, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2.	Вопросы по теории раздела 7. Задания и вопросы к лабораторной работе
8.	Преобразование Фурье	ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.3.1, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2.	Вопросы по теории раздела 8. Задания и вопросы к лабораторной работе

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль осуществляется путем проведения лабораторных работ, которые студенты должны самостоятельно подготовить и сдать на лабораторных занятиях. Студент должен ответить на теоретические вопросы, связанные с выполненным заданием.

Лабораторная работа №1 «Параллельные схемы суммирования».

Параллельная реализация различных схем суммирования последовательности числовых значений. Сравнение с теоретическими оценками ускорения параллельного алгоритма.

Цель работы – самостоятельная реализация алгоритмов суммирования с использованием навыков и знаний по темам 2 и 3.

Лабораторная работа №2 «Вычисление интегралов».

Вычисление кратных интегралов методом повторного интегрирования и методом Монте-Карло на МВС. Сравнение с теоретическими оценками ускорения параллельного алгоритма.

Цель работы – самостоятельная реализация алгоритмов вычисления интегралов с использованием навыков и знаний по теме 4.

### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):
2. Критерии оценки производительности параллельного алгоритма. Закон Амдаля.
3. Рекуррентные формулы. Вычисление частных сумм последовательности числовых значений.
4. Рекуррентные формулы. Последовательная сумма.
5. Рекуррентные формулы. Каскадная схема суммирования.
6. Рекуррентные формулы. Алгоритм сдваивания.
7. Рекуррентные формулы. Модифицированная каскадная схема суммирования.
8. Рекуррентные формулы. Оценка производительности.
9. Способы параллельного представления последовательных алгоритмов. Циклическая редукция.
10. Технология Message Passing Interface для параллельного программирования на кластерных системах с распределенной памятью.
11. Основные функции MPI на C++. Структура MPI-программы.
12. Параллельное вычисление определенных и кратных интегралов.
13. Метод Монте-Карло. Разработка параллельных MPI-программ для кластера ТГУ Cyberia.
14. Умножение матрицы на вектор. Умножение матрицы на матрицу. Алгоритмы Кэннона и Фокса.
15. Прямые методы решения систем линейных уравнений на многопроцессорных системах. LU-разложение.
16. Параллельная реализация итерационных методов решения СЛАУ. Метод Якоби.
17. Параллельная реализация итерационных методов решения СЛАУ. Метод Гаусса-Зейделя.
18. Параллельная реализация итерационных методов решения СЛАУ. Метод верхней релаксации.
19. Синхронные и асинхронные методы. Метод сопряженных градиентов с предобуславливанием.
20. Параллельная реализация дискретного преобразования Фурье. Быстрое преобразование Фурье. Алгоритм «баттерфляй» и алгоритм транспонирования.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль по лабораторным работам осуществляется в виде проверки выполнения заданий лабораторной работы. Оценка текущего контроля проводится на основе оценки компетенций, соответствующих текущему разделу дисциплины, согласно таблице раздела 1.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме письменного зачета (с оценкой), который предусматривает ответы на билеты на основе теоретического материала. Условием допуска к зачету (с оценкой) является сдача двух лабораторных работ.

«отлично» – студент выполнил все лабораторные работы, ответил на все теоретические вопросы, связанные с лабораторной работой;

«хорошо» – студент выполнил все лабораторные работы, при ответах на теоретические вопросы, связанные с лабораторной работой, присутствуют отдельные пробелы в знаниях;

«удовлетворительно» – студент выполнил все лабораторные работы, ответы на теоретические вопросы, связанные с лабораторной работой, выявляют не структурированные знания;

«неудовлетворительно» – студент не сдал лабораторные работы, не ответил на теоретические вопросы, связанные с хотя бы одной лабораторной работой.

Во время зачета с оценкой студент может повысить свою оценку, сдав заново соответствующую лабораторную работу и ответив на теоретические вопросы контрольного билета из раздела 3.2, при условии выполнения остальных требований к оценке.