

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И. В. Тубалова

« 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика автороведческой экспертизы

по направлению подготовки

45.04.01 “Филология”

Направленность (профиль) подготовки:

“Юридическая лингвистика”

Форма обучения

Очная

Квалификация

Лингвист-эксперт

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.06

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Шевчик А.В. Шевчик

Председатель УМК

Тихомирова Ю. А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен проводить лингвистические и идентификационные экспертизы и исследования речевых произведений с учетом существующей нормативно-правовой базы.

ПК-2 Способен представлять результаты экспертиз и исследований, результаты предварительной оценки речевых произведений суду, субъектам правоприменительной деятельности, юридическим и физическим лицам, профессиональному сообществу.

Результатами освоения дисциплины являются следующие результаты обучения:

РОПК-1.1 Знает действующее законодательство в области судебно-экспертной деятельности, основы судебной экспертологии, языковые факторы, значимые для разных категорий судебных дел и спорных ситуаций.

РОПК-1.2 Умеет применять достоверные научные методы, принципы и приёмы, апробированные методики при проведении экспертиз и исследований; работать с информацией, объектами, исходными данными, образцами и материалами для проведения экспертиз и исследований с учетом существующей нормативно-правовой базы.

РОПК-2.1 Знает требования к содержанию и оформлению заключений лингвистических экспертиз и исследований, права, обязанности и ответственность эксперта при участии в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством.

РОПК-2.2 Умеет обобщать, правильно и полно отражать результаты проведенных исследований в заключении, консультировать по результатам предварительной оценки речевых произведений, корректно предоставлять суду и сторонам пояснения заключения и ответы на вопросы, требующие специальных знаний в области лингвистики.

2. Задачи освоения дисциплины

– освоить терминологию криминалистической автороведческой экспертизы, необходимую и достаточную для ведения профессиональной лингвоэкспертной деятельности;

– освоить понятийный аппарат теории автороведения (понятия «автора», «авторского права», понятие индивидуально-личностных характеристик автора текста и др.), освоить комплекс идентификационных лингвистических признаков письменной речи, методы и приемы лингвистического анализа письменной речи;

– научиться проводить идентификационные, диагностические и классификационные исследования письменной речи, используемые как доказательства в судопроизводстве.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана магистратуры **Юридическая лингвистика**, формируемой участниками образовательных отношений (блок 1), дисциплина является обязательной (не по выбору обучающихся).

4. Семестр(ы) освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам бакалавриата / специалитета: «Правоведение», «Современный русский язык (все разделы)».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час, из которых:

-лекции 8 ч.

-семинарские занятия: 10 ч.

в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Теоретические основы автороведческой экспертизы.

Понятие и сущность судебной автороведческой экспертизы, ее видовое деление, место в классификациях судебных экспертиз и среди других речеведческих экспертиз. История становления и современное состояние автороведения.

Тема 2. Правовое обеспечение автороведческой экспертизы.

Понятие «автор». Авторское право. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Особенности назначения судебной автороведческой экспертизы.

Тема 3. Объект, предмет, субъект автороведческой экспертизы.

Текст как объект криминалистической экспертизы. Различные виды объектов (письменный текст: письма, предсмертные записки и т.п.; документные тексты; печатные тексты; тексты СМИ и социальных сетей, и т.д.).

Тема 4. Идентификационное исследование письменной речи.

Применение общих положений теории криминалистической идентификации к задаче экспертного отождествления человека по письменной речи. Оценка пригодности материалов для проведения идентификационных, диагностических и классификационных исследований. Общая схема решения задачи криминалистической идентификации говорящего. Структура заключения эксперта.

Тема 5. Лингвистический анализ текста в идентификационном исследовании.

Лингвистические признаки: на уровне текста, лексического уровня, морфологического и синтаксического уровней; стилистические признаки; паралингвистические и экстралингвистические признаки; признаки нормативности речи. Карта ошибок. Методы, применяемые при выявлении и оценке имеющихся в тексте лингвистических и паралингвистических признаков. Статистические методы в автороведении.

Тема 6. Диагностическое исследование текста.

Диагностика индивидуально-личностных характеристик автора текста. Установление пола, возраста, рода занятий, родного языка автора текста.

Тема 7. Подготовка материалов для проведения автороведческой экспертизы и оценка заключения эксперта.

Формулирование вопросов эксперту и представление ему необходимых сведений. Представление эксперту образцов письменной речи. Критерии оценки заключения эксперта. Участие эксперта в предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных и лабораторных работ (РОПК-1.1, РОПК-2.1) и коллоквиума по основным вопросам курса (РОПК-1.1, РОПК-1.2, РОПК-2.2), фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примерные вопросы контрольной работы (проверяет РОПК-1.1, РОПК-2.1):

Вопрос 1.

Необходимость установления авторства рукописного текста возникает в следующих случаях (выберите один или несколько ответов):

- а) когда текст выполнен под диктовку или переписан с текста иного документа;
- б) когда необходимо установить черты идиостиля создавшего его автора;
- в) когда нужно разделить результаты творческого труда в произведении, созданного в соавторстве;
- г) если необходимо установить способ изготовления документа, использованные технические средства.

Вопрос 2.

Эксперт-авторовед в силу своего статуса в уголовном процессе в тексте своего заключения обязательно должен указать:

- а) дату, время и место производства судебной экспертизы;
- б) основания производства судебной экспертизы;
- в) должностное лицо, назначившее судебную экспертизу;
- г) сведения об экспертном учреждении, свою фамилию, имя и отчество;
- д) вопросы, поставленные перед ним;
- е) объекты исследований и материалы, представленные для производства судебной экспертизы;
- ж) содержание и результаты исследований с указанием примененных методик;
- з) выводы по поставленным перед экспертом вопросам и их обоснование.

Какие неточности и ошибки допущены в перечне? Должен ли эксперт в заключении давать данные о лицах, присутствовавших при производстве судебной экспертизы? Если при производстве судебной экспертизы эксперт установит обстоятельства, которые имеют значение для уголовного дела, но по поводу которых ему не были поставлены вопросы, вправе ли он указать на них в своем заключении?

Вопрос 3.

Выберите верные утверждения.

- а) Письменная речь как объект изучения автороведения представляет собой сложную систему языковых средств, в основе которых лежит комплекс неоднородных языковых и интеллектуальных навыков.
- б) Письменная речь ориентирована на восприятие органами не только зрения, но и слуха.
- в) Внутренняя речь — особая осознаваемая человеком, автоматически действующая форма речи, которой человек пользуется, размышляя над решением словесно-логических задач.
- г) В судебной автороведческой экспертизе текст традиционно понимается как совокупность предложений, связанных единством смысла, которые могут служить материалом для исследования речевых показателей индивидуальности автора и реконструкции условий составления письменного текста.

За данное задание выставляется оценка «Зачтено» / «Не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные, развернутые ответы на все задания, и результаты анализа корректны на 60-80%, ответы аргументированы и подкреплены информацией из источников.

Оценка «не зачтено» выставляется, если результаты анализа некорректны или корректны менее чем на 40%, релевантность аргументации и работы с источниками не достигает 50%.

Примерные задания лабораторной работы (проверяет РОПК-1.1, РОПК-2.1):

Задание 1. Опишите признаки объекта судебной автороведческой экспертизы:

Типа, как тьма, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Какая-то мозговая морь одолела Украину, как сибирская язва. Вернее, как умственный сифилис. Ее деятели культуры вдруг решили обратиться к нам с горячим посланием «Не надо воевать!». А мы, собственно, и не воюем. Мы двадцать лет наблюдаем за вами, сначала с недоумением, потом с недоверием своим глазам. Вы второй раз за последние десять лет устраиваете у себя перевороты, прогоняете своих старых жуликов и весело, с чувством, с толком, с расстановкой и криками «Осторожно, Юрик!» приводите к власти жуликов новых. А в промежутках между переворотами вы проводите их законные выборы, — надо полагать, разнообразия ради. Ну ладно, мы живем в свободном мире и каждый народ имеет право на хобби, каким бы экзотическим оно не казалось его соседям.

Задание 2. Найдите признаки нарушения речемышлительных навыков в данном фрагменте текста:

Я сказал привет Марьивгена я приготовил мой севоднишни урок только я потрял книшку. Потом я вдруг фспомнил чтото про апирацию и как я стал умным я сказал боже мой я направде свалял Мишу Гордонова. Паэтому я нафсигда уежсаю из Масвы. Я нехочу ицо рас сделать чтонтъ вроде этаво.

Задание 3.

Определите характеристики речевого продукта:

И не надо меня уговаривать не воевать с вами, идите лучшие принимайте воззвание к своим нынешним лидерам, чтоб они не лезли воевать к своим южанам — это скорей приключится. Они, возжди ваши, промежду прочим, — вашей национальной идеей сделали борьбу с моей столицей. Это я так, на всякий случай, если вы там у себя на Майдане чего недослышали ненароком. Так бывает, когда много прыгаешь: организм в движении, топот стоит, уши болтаются, — немудрено-с. Это Путин виноват, что вы там у себя все просрали? Это Москва виновна в том, что вы за почти четверть века незалэжности — только карго-культный МУЛЯЖ государства и смогли слепить? Это русский язык виноват в том, что вы думать своею башкой старательно разучились? Короче, — чешите. И воздастся каждому по вере его. А когда поумнеете — приходите, если еще русскую речь не забудете.

За данное задание выставляется оценка «Зачтено» / «Не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные, развернутые ответы на все задания, и результаты анализа корректны на 60-80%, ответы аргументированы и подкреплены информацией из источников.

Оценка «не зачтено» выставляется, если результаты анализа некорректны или корректны менее чем на 40%, релевантность аргументации и работы с источниками не достигает 50%.

Примерные вопросы к коллоквиуму (проверяет РОПК-1.1, РОПК-1.2, РОПК-2.2):

1. Понятие судебной автороведческой экспертизы.
2. Предмет и объект судебной автороведческой экспертизы.

3. Задачи криминалистической автороведческой экспертизы.
4. Текст как объект криминалистической экспертизы.
5. Виды объектов автороведческой экспертизы.
6. Общие положения теории криминалистической идентификации к задаче экспертного отождествления человека по письменной речи.
7. Лингвистический анализ текста в идентификационном исследовании
8. Признаки нормативности речи. Карта ошибок.
9. Методы, применяемые при выявлении и оценке имеющихся в тексте лингвистических и паралингвистических признаков. Статистические методы в автороведении.
10. Диагностика индивидуально-личностных характеристик автора текста. Установление пола, возраста, рода занятий, родного языка автора текста.

За данное задание выставляется оценка «Зачтено» / «Не зачтено».

Критерии оценивания: коллоквиум считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину заданных вопросов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре проводится в форме 1) зачета по теоретическим вопросам курса (проверяет РОПК-1.1, РОПК-1.2, РОПК-2.2) и 2) посредством оценивания результатов заданий, выполняемых в рамках лабораторной работы обучающихся (проверяет РОПК-1.1, РОПК-2.1).

Устный опрос на зачёте проверяет сформированность ПК-1 в части освоения теоретических основ автороведческой экспертизы, а именно: знание методов экспертизы, умение провести лингвистический анализ письменной речи, способность оценить пригодность материалов, поступивших на исследование.

Выполнение лабораторной работы по анализу объекта автороведческой экспертизы проверяет сформированность ПК-2 в части способности представлять результаты автороведческих экспертиз и исследований суду, субъектам правоприменительной деятельности, юридическим и физическим лицам, профессиональному сообществу.

Оценка «отлично» выставляется за полный, логично выстроенный ответ на вопрос. Обучающийся свободно ориентируется в проблематике курса, знает терминологию и основные положения дисциплины, отвечает на дополнительные вопросы, обобщающие содержание курса.

Оценка «хорошо» выставляется за правильный и достаточно полный ответ на вопрос. Обучающийся свободно ориентируется в большинстве вопросов курса, но испытывает небольшие затруднения при ответе на отдельные вопросы (1 или 2), имеются незначительные погрешности в использовании терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии заметных пробелов в знаниях обучающегося, затруднениях при ответе на более чем 2 вопроса экзаменатора.

Каждый ответ оценивается по шкале 3-5 баллов, текущий контроль учитывается в промежуточной аттестации, оценка выставляется по шкале 3-5 баллов. Интегральная оценка высчитывается по формуле «оценка за текущий контроль $\times 0,4$ + оценка за промежуточную аттестацию $\times 0,6$ » и округляется до целого числа в пользу обучающегося.

Оценка за зачет высчитывается как зачтено (соответствует интегральной оценке от 3 до 5 баллов) /не зачтено (соответствует интегральной оценке ниже 3 баллов).

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие судебной автороведческой экспертизы.

2. Предмет и объект судебной автороведческой экспертизы.
3. Задачи криминалистической автороведческой экспертизы.
4. Комплексная природа идентификационного исследования письменной речи.
5. Текст как объект криминалистической экспертизы.
6. Виды объектов автороведческой экспертизы: документные тексты.
7. Виды объектов автороведческой экспертизы: короткие тексты.
8. Виды объектов автороведческой экспертизы: рукописные тексты.
9. Виды объектов автороведческой экспертизы: тексты веб-коммуникации.
10. Виды объектов автороведческой экспертизы: подготовленные звучащие тексты.
11. Общие положения теории криминалистической идентификации к задаче экспертного отождествления человека по письменной речи.
12. Лингвистический анализ текста в идентификационном исследовании
13. Признаки лексического уровня.
14. Признаки морфологического и синтаксического уровней.
15. Текстовые признаки.
16. Стилистические признаки.
17. Паралингвистические и экстралингвистические признаки.
18. Признаки нормативности речи. Карта ошибок.
19. Методы, применяемые при выявлении и оценке имеющихся в тексте лингвистических и паралингвистических признаков.
20. Статистические методы в автороведении.
21. Диагностика индивидуально-личностных характеристик автора текста.
22. Установление пола, возраста, рода занятий, родного языка автора текста.
23. Формулирование вопросов эксперту и представление ему необходимых сведений.
24. Представление эксперту образцов письменной речи. Требования к образцам письменной речи.
25. Правовое обеспечение автороведческой экспертизы.
26. Структура заключения эксперта.
27. Критерии оценки заключения эксперта.
28. Участие эксперта в предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36186>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO».

в) План практических занятий по дисциплине – <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36186>. Детальный план, инструкция по подготовке к практическим занятиям и литература для подготовки также размещены по неделям в курсе на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по курсу включает самостоятельное чтение научной, учебной и методической литературы; самостоятельное выполнение заданий по проведению идентификационных исследований письменной речи, описанию различных объектов – документов, предсмертных записок, веб-коммуникации в социальных сетях, блогах, статей в газетах и журналах; составлению заключения эксперта.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов в НБ ТГУ

а) основная литература:

1. Аверьянова Т. В. Криминалистика : Учебник / Российский государственный университет правосудия; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Российский государственный университет правосудия. - 4, перераб. и доп.. - Москва : Норма, 2022. - 928 с.

2. Соколова, Т. П. Судебная автороведческая экспертиза : учебное пособие / Т. П. Соколова, Е. А. Чубина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. + вкл. (12 с.). — DOI 10.12737/1877327. - ISBN 978-5-00156-251-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877327> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Галяшина Е. Судебное речеведение : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамкина Е. Е. Автороведческая экспертиза протокола допроса: основные особенности и методика анализа / Е. Е. Абрамкина // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 415. С. 158-163.

2. Беликов В. И.. Социоллингвистика : учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин.. - 2-е изд.. - Москва : Юрайт, 2023. - 337 с.

3. Потапова Р.К., В.В. Потапов Речевая коммуникация: От звука к высказыванию. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 464 с. – (Studia philologica).

4. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику : [учебник для студентов и аспирантов отделений прикладной лингвистики филологических факультетов вузов] / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак.. - Изд. 5-е. - Москва : Ленанд, 2017. - 367 с.

5. Вул С.М. Теоретические и методические вопросы криминалистического исследования письменной речи (методическое пособие). – М., 1977.

6. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – Омск, 1999.

7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 2005.

8. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. – М., 2007.

в) ресурсы сети Интернет:

– Национальный корпус русского языка. 2003—2022. Доступен по адресу: <http://www.ruscorpora.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в гибридном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Гавар Мария Эрнестовна, старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета НИ ТГУ, эксперт УКЦ ФилФ НИ ТГУ.