

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2018

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы:

ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПСК-1.2 - способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

ПСК-1.3 - способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	<p>В (ОПК-3)-II Владеть: опытом осуществления руководства коллективом в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОПК-3)-II Уметь: выявлять и обосновывать межэтнические, межконфессиональные и социокультурные различия в различных ситуациях взаимодействия</p> <p>З (ОПК-3)-II Знать: основные нормы поведения, особенности деятельности и взаимодействия членов коллектива и организации; особенности проявления групповой динамики в коллективе</p>
ПК-2	<p>В (ПК-2)-II Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.)</p> <p>У (ПК-2)-II Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>З (ПК-2)-II Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия</p>
ПСК-1.2	<p>В (ПСК-2)-II Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>

	<p>У (ПСК-2)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p>З (ПСК-2)-II Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>
ПСК-1.3	<p>В (ПСК-3)-II Владеть: основными техниками и методами психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-3)-II Уметь: формулировать общие и специфические цели психологического консультирования, аргументировать использование тех или иных методов в консультировании, выявлять и критически оценивать их вклад в общую работу в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-3)-II Знать: структуру общих и специфических целей, методов основных отечественных и зарубежных направлений психологического консультирования</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторический контекст (общекультурный и/или научный) возникновения тех или иных взглядов на проблему личности
- авторов исследований, теорий, концепций
- представления о природе человека в рамках различных подходов к проблеме личности
- общепринятые в науке теории личности (классические и современные)
- эмпирические основы той или иной концепции или теории
- понятия, в рамках которых раскрывается и изучается феномен личности
- основные методы исследования личности и психологической помощи

Студент должен уметь и владеть, т.е. демонстрировать способность и готовность:

- к адекватному оперированию понятиями в соответствие с представлениями определенной психологической школы или теории
- к установлению связей между различными понятиями
- выделению общих и отличных положения различных подходов и теорий личности в психологии
- определению методологических оснований теорий
- осуществлению критического анализа представлений о личности разных авторов
- установлению взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления

1. Типовые контрольные задания:

- Контрольная работа
- Сверхнормативная активность студента
- Итоговое экзаменационное тестовое задание
- Контрольные экзаменационные вопросы
- **Контрольная работа:** выполнения тестового задания на платформе Moodle <http://moodle.tsu.ru/question/edit.php?courseid=860&cat=2672%2C25683>

- **Сверхнормативная активность студента:** по выбору студента это может быть подготовка письменной работы (реферата, аналитического эссе и т.п.), подготовка устного сообщения (доклада на семинарском занятии), участие в разработке учебных материалов, участие в научном исследовании (сбор данных, заполнение базы данных и т.д.) и т.п.
- **Итоговое тестовое задание:** Имеет два уровня – I и II уровни сложности
Представлено на платформе Moodle
<http://moodle.tsu.ru/question/edit.php?courseid=860&cat=2672%2C25683>

- **Контрольные экзаменационные вопросы** (примерный перечень)

- 1 Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии
- 2 Эмпирическая основа классического психоанализа. Предмет, методы исследования и психотерапии.
- 3 Топографическая и структурная модели психики в психоанализе З.Фрейда. Содержание, принципы и функции структурных компонентов.
- 4 Психодинамические аспекты теории З.Фрейда. Внутрличностная динамика.
- 5 Проблема развития в классическом психоанализе.
- 6 Основные различия классического психоанализа и аналитической психологии Карла Густава Юнга.
- 7 Структура души по Юнгу. Содержание структурных компонентов души. Понятие архетипа. Понятие комплекса.
- 8 Психологические функции Эго. Эго-направленность (установка).
- 9 Психодинамические аспекты теории К.Юнга.
- 10 Проблема развития личности в аналитической психологии: процесс индивидуации, процессы дифференциации и интеграции, *основные* архетипы, стадии процесса индивидуации (объектная, субъектная).
- 11 Критика А.Адлером теории З.Фрейда. Основные различия классического психоанализа и индивидуальной психологии А.Адлера.
- 12 Проблема мотивации в индивидуальной психологии А.Адлера: чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству. Комплекс неполноценности.
- 13 Основные концепции индивидуальной психологии А.Адлера: Фикционный финализм. Социальный интерес как показатель психического здоровья.
- 14 Основные концепции индивидуальной психологии А.Адлера: Жизненный стиль, креативное Я. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.
- 15 Общая характеристика гуманистических теорий личности. Манифест гуманистической психологии. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.
- 16 Проблема мотивации в гуманистическом подходе А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей («пирамида»). Эмпирическая основа «пирамиды» А. Маслоу
- 17 Понятие самоактуализации. Характеристики самоактуализирующихся людей. Пути самоактуализации.
- 18 Типологическая модель мотивации А. Маслоу: бытийная и дефицитная мотивация. Метапатологии. Комплекс Ионы.
- 19 Феноменологическая позиция К. Роджерса. Структура личности. Организм, Я (самость, Я-концепция). Отношения между организмом и Я: конгруэнтность и неконгруэнтность.
- 20 Проблема мотивации в феноменологическом подходе К. Роджерса. Понятия: тенденция актуализации, тенденция самоактуализации.
- 21 Проблема развития личности в феноменологическом подходе К. Роджерса. Понятия: организмический оценочный процесс и потребность в позитивном отношении (в любви). Понятие полноценно функционирующего человека.
- 22 Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека – «человеческая ситуация», базовое противоречие человеческого существования. Экзистенциальные потребности человека.

- 23 Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Проблема мотивации. Концепция конструктивного альтернативизма.
- 24 Основной постулат когнитивной теории. Выводы из основного постулата. Понятие личностного конструкта.
- 25 Критика Альбертом Бандурой психодинамических теорий и радикального бихевиоризма (концептуальные и эмпирические ограничения этих подходов). Модель-триада взаимного (реципрокного) детерминизма (поведение, внешнее окружение, личностные факторы). Детерминизм и случайность (случайные события, случайные встречи). От понимания человека как детерминированной системы к пониманию человека как стохастической системы.
- 26 Система "я" как набор когнитивных структур, включающих восприятие, оценку и регуляцию поведения. Саморегуляция (саморегулирование) как основа поведенческих реакций человека. Внешние и внутренние факторы (компоненты) саморегуляции.
- 27 Выборочная активация (включение) и отключение внутреннего контроля (самоконтроля). Механизмы отключения и выборочного включения самоконтроля.
- 28 Самоэффективность как характеристика личности. Пути приобретения самоэффективности.
- 29 Проблема научения в когнитивном бихевиоризме А.Бандуры. Компоненты (процессы) научения через наблюдение
- 30 Проблема личности в отечественной психологии. Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.
- 31 Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Введение категории деятельности как необходимого условия преодоления «постулата непосредственности», который характерен для зарубежных теорий. Предметность как основная характеристика деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Структура деятельности («общее строение» деятельности). Основные структурные компоненты: мотив, цель, действие, операция, личностный смысл. Соотношение структурных компонентов.
- 32 Деятельностный подход к проблеме личности. Соотношение понятий индивид и личность. Деятельность как основание личности. Личность как иерархия мотивов.
- 33 Деятельностный подход. Проблема формирования личности. Механизмы формирования личности. Общий тип строения личности.
- 34 Принципы антропологических подходов в отечественной психологии (основные положения концепций В.И. Слободчикова. Б.С. Братуся)
- 35 Уровни личности в обобщенной в модели Д.А.Леонтьева.

○ **Контрольные экзаменационные вопросы по факультативным темам**
(примерный перечень)

- 1 Понятие личности в подходе Г.Олпорта. Проблема мотивации. Понятие «функциональной автономии мотива». Уровни функциональной автономии мотива.
- 2 Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Зрелая личность (определение, основные характеристики). Теория черт. Понятие «черты». Виды черт.
- 3 Понятие проприума. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целостное чувство «Я» и планирование перспективных целей).
- 4 Когнитивные теории мотивации. Понятие локуса контроля Джулиана Роттера. Интернальный и экстернальный локус контроля. Характеристики экстерналов и интерналов. Мотив «достижение успеха-избегание неудач» (Д. Аткинсон, Д.Макклелланд, Х. Хекхаузен). Психологические характеристики людей, ориентированных на достижение успеха или на избегание неудач.
- 5 Психотерапевтические модели Альберта Эллиса и Аарона Бека. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование А.Эллиса. Иррациональные и рациональные убеждения.

Механизмы поддержания иррациональности и неадекватного поведения. Когнитивное консультирование А.Бека. Когнитивные ошибки. Понятие когнитивной уязвимости. Сопротивление изменению.

6 Методологические основания историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова. Представление о многомерности феноменологии личности. Три уровня методологии. Уровень философской методологии. Функции философской методологии. Проблема человека в философской картине мира (бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека).

7 Методологические проблемы историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова: системный подход как связующее звено между философской методологией и методологией специальных наук (уровень общенаучной методологии). Общие характеристики «системы». Три основных принципа системного историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

8 Методологические проблемы историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова: Принципы деятельностного подхода – конкретно-научная методология изучения человека.

9 Проблема личности в историко-эволюционном подходе. Личность как системное «сверхчувственное» качество. Движущие силы и условия развития личности. Развитие личности: индивидуальные свойства как предпосылки развития, социально-исторический образ жизни как источник развития, совместная деятельность как основание осуществления жизни личности в системе общественных отношений.

10 Понятия индивида, личности и индивидуальности в системном историко-эволюционном подходе.

11 Психологическая антропология В.И. Слободчикова. Антропологический принцип как принцип единства человека и мира. Субъективность как сущностная психологическая характеристика человека. Рефлексия – центральный феномен человеческой субъективности. Онтологические основания субъективной реальности: сознание, деятельность, общность.

12 Уровни субъективной реальности в психологической антропологии В.И. Слободчикова.

13 Закономерности развития субъективности в онтогенезе. Со-бытийная общность как объект и источник развития субъективности. Ступени развития субъективности человека. Кризисы развития, как освоение новой общности.

14 Методологические основания концепции ценностно-смысловой сферы личности Б.С. Братуся. Соотношение категорий «личность» и «человек». Исходное противоречие человеческого существования (родо-видовое противоречие). Личность как психологический инструмент «самостроительства» человека.

15 Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии (по статье Б.С.Братуся).

16 Уровневая модель ценностно-смысловой сферы человека Б.С. Братуся. Способ отношения к другому человеку – как центральная смыслообразующая характеристика человека. Уровни ценностно-смысловой сферы человека.

17 Методологические и теоретические основания концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Идеи деятельностного подхода, юнгианского подхода и феноменологического подхода Роджерса и онтопсихология как основания для концепции личности.

18 Личность как система мотивационных отношений. Компоненты и функции мотивационного отношения. Соотношение предметного, субъектного и объектного содержаний. Типы мотивационных отношений: когнитивно акцентированные, аффективно акцентированные, гармоничные мотивационные отношения.

19 Структура эмпирической личности в концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Эмпирическая личность как дезинтегрированная совокупность персоны, лица и тени. Онто- и актуалгенез эмпирической личности. Процессы персонализации и персонификации. Психологический «результат» процессов персонализации и персонификации.

20 Представление о сущности человека в концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Соотношение личности и сущности человека.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Вид задания	Компетенции	Процедуры оценивания (ОРО) см. Табл.3	Соответствие рейтинговых баллов (РБ) оценке результатов обучения (ОРО) см. Табл.3	Коэфф. Задания
Посещение и продуктивная работа студента в рамках аудиторных занятий	З (ПК-5) – 1 У (ПК-5) – 1 В (ПК-5) – 1	Оценивается преподавателем (от 1 до 5 уровня ОРО)		0,2
Выполнение контрольного тестового задания (в середине семестра на платформе Moodle)	З (ПК-5) – 1 У (ПК-5) – 1	Оценивается преподавателем (от 1 до 5 уровня ОРО)	1-2 РБ соответствует 1 уровню ОРО 3-4 РБ соответствует 2 уровню ОРО 5-6 РБ соответствует 3 уровню ОРО 7-8 РБ соответствует 4 уровню ОРО 9-10 РБ соответствует 5 уровню ОРО	0,1
Сверхнормативная активность студента	У (ПК-5) – 1 В (ПК-5) – 1	Оценивается преподавателем (от 1 до 5 уровня ОРО)		0,1
Выполнение итогового экзаменационного тестового задания I уровня сложности (на платформе Moodle)	З (ПК-5) – 1 У (ПК-5) – 1	Автоматически определяется полученный балл (от 1 до 10)	1-2 РБ соответствует 1 уровню ОРО 3-4 РБ соответствует 2 уровню ОРО 5-6 РБ соответствует 3 уровню ОРО 7-8 РБ соответствует 4 уровню ОРО 9-10 РБ соответствует 5 уровню ОРО	0,3
Выполнение итогового экзаменационного тестового задания II уровня сложности (на платформе Moodle)	З (ПК-5) – 1 У (ПК-5) – 1	Автоматически определяется полученный балл (от 1 до 10)	1-2 РБ соответствует 1 уровню ОРО 3-4 РБ соответствует 2 уровню ОРО 5-6 РБ соответствует 3 уровню ОРО 7-8 РБ соответствует 4 уровню ОРО 9-10 РБ соответствует 5 уровню ОРО	0,2
Ответы на экзаменационные вопросы	З (ПК-5) – 1 У (ПК-5) – 1 В (ПК-5) – 1	Оценивается преподавателем (от 1 до 5 уровня ОРО)		0,2
Всего				1,1

Критерии оценки посещения и продуктивной работы студента в рамках аудиторных занятий:

1. Подготовленность и активное участие в обсуждениях на аудиторных занятиях с проявлением сверхнормативной активности – 8-10 баллов.
2. Подготовленность и участие в обсуждениях на аудиторных занятиях – 5-7 баллов.
3. Фрагментарная подготовленность к аудиторным занятиям – 3-5 баллов.
4. Пассивное присутствие – 1-2 балла.

Описание требований и критериев оценки письменных работ студента (рефератов, аналитических работ и др.).

Целью письменных работ является глубокая проработка обучающимся научных текстов (монографий и статей) автора (-ов), занимающегося проблемой личности. Студенту предоставляется право и обязанность выбрать самому как автора, так и реферируемые монографии или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

Все работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>

Виды письменных работ:

1. Конспектирование. Основной задачей является вычленение основных понятий и положений теории.

2. Реферирование монографии и/или цикла статей автора (аналитический реферат). Задачи: 1) вычленить из текста основные понятия, тезисы и аргументы, 2) реконструировать авторскую логику исследования (установить связи между положениями теории), 3) сделать обобщения и выводы.

3. Обзорно-аналитическая работа. Цель – сделать аналитический обзор по какой-либо проблеме. Задачи: проанализировать основные подходы к решению проблемы, провести их критический анализ, сделать обобщения.

4. Проблемно-аналитическое эссе. Это компетентный и аргументированный текст студента, имеющего авторский (оригинальный) взгляд на исследуемую проблему.

Критерии оценки письменных работ:

Рефераты:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)
2. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 12 или 14 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см, без интервалов между абзацами. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.
3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц.
4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.
5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.
6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.
8. Нумерация страниц: снизу справа.
9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.
10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь (т.е. в кавычках). Авторы пишутся всегда с инициалами (напр. Д.А.Леонтьев).
11. Ссылки оформляются по ГОСТу. Например:

1. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

2. Муравьева О. И. Профессиональная идентификация молодежи, проявляющей инновационную активность / О. И. Муравьева, А. Г. Тыль // Вопросы психологии. 2011. № 4. С. 13-23. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000462803>

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга.

2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.
5. Сформулировать цель и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)
2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу, ... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)
3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.
4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность) – 1 балл

Обзорно-аналитические работы (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
 - Количество источников – 1 балл (для подготовки работы должно быть использовано не менее трех научных источников (монографий и/или статей))
3. Содержание – 4 балла включают:
 - Соответствие названий и содержания
 - Соответствие поставленных задач содержанию
 - Структурированность текста, четкое вычленения тезисов
 - Аргументированность
 - Наличие анализа
 - Наличие обобщения