

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**06.04.02 Почвоведение**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Экология почв и управление земельными ресурсами»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
С.П. Кулижский

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
	УК-4	<p><b>ИУК 4.1.</b> Обучающийся может обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, анализировать ситуацию общения и выбирать релевантные коммуникативные технологии.</p> <p><b>ИУК 4.2.</b> Обучающийся может применять современные средства коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p> <p><b>ИУК 4.3.</b> Обучающийся может оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p> <p><i>Знать</i> способы осуществления устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, релевантные различным коммуникативным ситуациям профессионального общения;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать иноязычные тексты (в том числе аутентичные) профессиональной</p>	Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Студент глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные дополнительные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

	<p>направленности, включая полимодальные (аудио- и видео-), для решения практических задач в различных сферах речевой деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> базовым грамматическими структурами, лексическими единицами, а также терминологией в рамках изучаемой специальности/направления/профиля с целью адекватного моделирования и реализации профессионального дискурса;</p>		
--	--	--	--

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, вопросы и др.)
1	Тема 1. Базовые принципы деловой коммуникации.	ИУК 4.1. Знает нормы, правила и способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в академического и профессионального иноязычного взаимодействия.	Задание - тест, беседа, дискуссия
2	Тема 2. Составление резюме. Ситуации общения при приеме на работу.	ИУК 4.1. Умеет анализировать ситуацию общения и логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения задач в конкретной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия; извлекать необходимую информацию из источников профессиональной направленности, анализировать и обобщать результаты проведенного поиска.	Задание – тест, беседа

		ИУК 4.2. Умеет выделить вопросы, связанные с поставленной задачей, и логически верно и грамотно построить связанные иноязычные высказывания, в т.ч с аргументацией, для решения задач в ситуациях профессионального и академического межличностного и межкультурного взаимодействия.	
3	Тема 3. Деловая корреспонденция. Понятие о различных стилях делового общения.	ИУК 4.1. Знает нормы, правила и способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в академического и профессионального иноязычного взаимодействия.	Задание - эссе, тест, беседа
4	Тема 4. Виды речевых произведений: контракт, рекомендательное письмо.	ИУК 4.2. Знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации для академического и профессионального общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения поставленных задач в различных ситуациях академического и профессионального межкультурного общения. ИУК 4.2. Владеет определенным набором коммуникативных технологий, способствующих осуществлению коммуникации в устной и	Задание - тест, беседа, эссе

		письменной форме на иностранном языке для решения задач академического и профессионального общения.	
5	Тема 5. Профессиональные тексты на английском языке.	ИУК 4.3. Знать нормы и правила осуществления иноязычной профессиональной коммуникации, характеризующие успешность ее реализации.	Задание - эссе, тест, беседа, дискуссия
6	Тема 6. Университетская научно-исследовательская среда	ИУК 4.3. Знать нормы и правила осуществления иноязычной профессиональной коммуникации, характеризующие успешность ее реализации.	Задание - эссе, тест, беседа, дискуссия, презентация, доклад
7	Тема 7. Участие в научных мероприятиях.	ИУК 4.3. Уметь анализировать, давать оценку успешности коммуникативного поведения в ходе реализации межкультурного профессионального взаимодействия. ИУК 4.3. Владеть технологиями коррекции коммуникативного поведения в зависимости от особенностей ситуации академического и профессионального межкультурного взаимодействия.	Задание - дискуссия, презентация, доклад
8	Тема 8. Научные мероприятия	ИУК 4.3. Владеть технологиями коррекции коммуникативного поведения в зависимости от особенностей ситуации академического и профессионального межкультурного взаимодействия.	Задание - эссе, беседа, дискуссия, презентация, доклад

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (тесты, задания, эссе и др.)

1) Пример лексико-грамматического теста.

Выберите правильный вариант:

1. It is very important for \_\_\_\_\_ to have a good command of English.
  - a) an old professor
  - b) a young scientist
  - c) a good housewife
  
2. Tomsk University was set up as the Siberian \_\_\_\_\_ University in 1878.
  - a) state
  - b) imperial
  - c) ancient
  
3. I thought he \_\_\_\_\_ in the international scientific conference the previous week.
  - a) participated
  - b) is participating
  - c) had participated
  
4. I do not have \_\_\_\_\_ to speak now.
  - a) enough time
  - b) plenty of time
  - c) enough of time
  
5. He \_\_\_\_\_ to be friendly but I do not know him very well.
  - a) is appearing
  - b) appears
  - c) appear
  
6. We cannot go along there because the road is \_\_\_\_\_ .
  - a) been repaired
  - b) being repaired
  - c) repaired
  
7. Science is \_\_\_\_\_ arranged in an orderly manner.
  - a) competence
  - b) combination
  - c) knowledge
  
8. Расположите фрагменты письма в логической последовательности
  - a) Yours faithfully,  
Robert Bear  
Sales Manager
  - b) Messrs Morgan&Co., 47Tilbury Square, London N.W.
  - c) We would be grateful if you could send us your latest catalogue and price list of car appliances advertised in the current issue of Motoring Monthly.

d) The Sheffield Electronics Corp., 51 Gooseberry Street, Sheffield BN 3OX, GB

21 December 2016

e) Dear Sirs,

9. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

I am writing to inform you that the goods we ordered from your company have not been supplied correctly. This caused us considerable inconvenience.

I am writing to ask you to please make up the shortfall immediately and to ensure that such errors do not happen again. Otherwise, we may have to look elsewhere for our supplies. I look forward to hearing from you by return.

- a) CV
- b) Letter of application
- c) Letter of complaint

10. Выберите фразу, которую Вы можете использовать в представлении темы своего доклада на конференции.

- a) Despite the fact that ...
- b) Let me turn now to ...
- c) I am going to talk today about ...

11. Выберите фразу, которая используется для выражения собственного мнения:

- a) Many thanks for your attention.
- b) On the other hand ...
- c) In my opinion/view, ...

12. Отметьте, какой из видов выступления не включается в программу конференции:

- a) a plenary session
- b) a poster presentation
- c) a tutorial

13. Как называются основные понятия и термины, используемые в научных публикациях, которые необходимо использовать для поиска в базе данных статей определенной проблематики / тематики?

- a) Keywords
- b) Concepts
- c) Hash tags

14. Выберите слово, которое эквивалентно русскоязычному понятию «материалы конференции»:

- a) proceedings
- b) magazines
- c) journals

15. Укажите слово, которое отличается от остальных:

- a) deforestation
- b) equipment
- c) overpopulation

16. Укажите дату возникновения международной экологической организации "Greenpeace":

- a) 1951

- b) 1971
- c) 1981

17. Напишите правильный эквивалент перевода английского словосочетания “устойчивое развитие”:

- a) sustainable conservation
- b) sustainable situation
- c) sustainable development

18. Представители какого из народов мира заложили основы науки Экология?

- a) the Chinese
- b) the Greeks
- c) the English

19. Какое слово не относится к теме “экология”?

- a) protection
- b) movement
- c) environment

20. Какой направленности является следующий лозунг “Think globally, act locally”:

- a) political
- b) ecological
- c) economic

- 1-b,
- 2-b,
- 3-с,
- 4-a,
- 5-b,
- 6-b,
- 7-с,
- 8-d, b, e, c, a,
- 9-с,
- 10-с,
- 11-с,
- 12с,
- 13-a,
- 14-a,
- 15-b
- 16-b,
- 17-с,
- 18-b,
- 19-b,
- 20-b.

**2) Расположите части делового письма в правильном порядке:**

a) 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP  
Telephone 9036174369 Fax 9036 36924  
6 August 2005

b) Dear Mr. Sawyer,



c) I look forward to hearing from you  
Yours sincerely,  
Simon Tramp  
Sales Manager

d) James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd,  
Perry Road Estate,  
Oxbridge UN54 42KF

e) Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the microscope you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original microscope is again available?

Keys: 1-a, 2-b, 3-e, 4-c, 5-d.

3) Провести реферирование текста. Объем реферата – 50-70 слов.

### **Образец текста для реферирования**

#### **Signs and symptoms of plant disease: Is it fungal, viral or bacterial?**

Most plant diseases – around 85 percent – are caused by fungal or fungal-like organisms. However, other serious diseases of food and feed crops are caused by viral and bacterial organisms. Certain nematodes also cause plant disease. Some plant diseases are classified as “abiotic,” or diseases that are non-infectious and include damage from air pollution, nutritional deficiencies or toxicities, and grow under less than optimal conditions. For now, we’ll look at diseases caused by the three main pathogenic microbes: fungus, bacteria and virus. If plant disease is suspected, careful attention to plant appearance can give a good clue regarding the type of pathogen involved. A **sign** of plant disease is physical evidence of the pathogen. For example, fungal fruiting bodies are a sign of disease. When you look at powdery mildew on a lilac leaf, you’re actually looking at the parasitic fungal disease organism itself (*Microsphaera alni*). Bacterial canker of stone fruits causes gummosis, a bacterial exudate emerging from the cankers. The thick, liquid exudate is primarily composed of bacteria and is a sign of the disease, although the canker itself is composed of plant tissue and is a symptom.

A **symptom** of plant disease is a visible effect of disease on the plant. Symptoms may include a detectable change in color, shape or function of the plant as it responds to the pathogen. Leaf wilting is a typical symptom of verticillium wilt, caused by the fungal plant pathogens *Verticillium albo-atrum* and *V. dahliae*. Common bacterial blight symptoms include brown, necrotic lesions surrounded by a bright yellow halo at the leaf margin or interior of the leaf on bean plants. You are not actually seeing the disease pathogen, but rather a symptom that is being caused by the pathogen.

### **Задания к зачету по дисциплине:**

1. Участие в обсуждении на английском языке актуальных проблем современных научных исследований в рамках круглого стола (с предоставлением презентации). Проверяется ИУК 4.1.
2. Участие с докладом о результатах научно-исследовательской деятельности в научном мероприятии на иностранном языке (очное или заочное) с предоставлением презентации. Проверяется ИУК 4.2, 4.3.
3. Письменный текст доклада на иностранном языке с демонстрацией адекватного

использования средств коммуникации научного дискурса. Проверяется ИУК 4.2.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Основой для определения оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Знание терминологии и её правильное использование;
- 3) Умение применять теоретические знания для решения практических задач.

*Оценка «зачтено»* выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные дополнительные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

*Оценка «не зачтено»* выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Требование к презентациям:** не менее 4-5 слайдов на иностранном языке. План презентации о результатах научно-исследовательской деятельности:

- название работы, ФИО научного руководителя, структурное подразделение;
- цель, задачи, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость;
- используемые методы исследования и оборудование;
- достигнутые результаты и выводы;
- используемые источники на иностранном языке с кратким описанием их значимости в работе.

**Критерии оценки презентации:**

##### **формальные**

- 1) длительность выступления от трёх до пяти минут;
- 2) оригинальность финального текста доклада не менее 80 процентов;
- 3) устная подготовленная речь преобладает над чтением с листа;

4) презентация Power Point оформлена строго, присутствует нумерация слайдов и их заголовки, соблюден баланс текстового и визуального, основные тезисы выделены графически.

#### **содержательные**

- 1) доклад содержит профессиональную терминологию и общенаучную академическую лексику;
- 2) доклад грамматически адекватен (нормы построения временных и залоговых конструкций соблюдены, порядок слов структурирован, согласование подлежащего и сказуемого не нарушено);
- 3) докладчик способен спонтанно и развернуто ответить на вопросы дискуссии;
- 4) доклад логичен, структурирован, использованы разнообразные средства внутритекстовой связи (лексические и синтаксические).

#### **Критерии оценки письменного доклада:**

##### **формальные**

- 1) оригинальность финального текста доклада не менее 80 процентов;
- 2) текст доклада соответствует представленной презентации;
- 3) объем текста доклада не превышает 1500 печатных знаков.

##### **содержательные**

- 1) доклад содержит профессиональную терминологию и общенаучную академическую лексику;
- 2) доклад грамматически адекватен (нормы построения временных и залоговых конструкций соблюдены, порядок слов структурирован, согласование подлежащего и сказуемого не нарушено);
- 3) докладчик способен спонтанно и развернуто ответить на вопросы дискуссии;
- 4) доклад логичен, структурирован, использованы разнообразные средства внутритекстовой связи (лексические и синтаксические).

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом, знает и использует стилистические и синтаксические особенности научного дискурса в достаточном объеме; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом, знание стилистических и синтаксических особенностей научного дискурса; многочисленные ошибки в речи не способствуют успешной коммуникации; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

### **Информация о разработчиках**

Мельникова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ