

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр Передовая инженерная школа «Агробиотек»

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

По специальности

36.05.01 Ветеринария

Специализация:

Ветеринария

Форма обучения

Очная

Квалификация

Ветеринарный врач

Год приема

2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способен разрабатывать рекомендации по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации и пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации, показывая анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 7.2 Ведет ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную деятельность среди населения, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации, показывая анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

ИУК 1.1 Применяет алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

ИУК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК 1.3 Аргументировано формулирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.

ИУК 2.1 Формулирует задачи в рамках поставленной цели проекта

ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.3 Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты решения

ИУК 4.4 Использует коммуникативно приемлемые стили делового общения в устной и письменной формах на государственном языке

2. Задачи освоения дисциплины

– познакомиться с основными направлениями развития современной психологической науки (зарубежные и отечественные).

– познакомиться с понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики.

– изучить психологические типологии личности, подходов к исследованию структуры личности.

– сформировать представление о межличностном взаимодействии, в том числе и с особыми социальными группами (инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья).

– познакомить с принципами и основами инклюзивной культуры общества

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Десятый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Б1.О.01 «Философия», Б1.В.06 «Русский язык и культура речи»

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 20 ч.

-практические занятия: 18 ч.

в том числе практическая подготовка: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Основные исторические этапы развития психологии

Психологические знания в античности (Платон, Аристотель). Психология в средние века (Авиценна, Р. Гоклениус, О. Кассман). Умозрительная психология 17 века (Р. Декарт, Г. Лейбниц). Бессознательное в психике. Зарождение эмпирической психологии. Дж. Локк. Д. Гартли. Выделение психологии в самостоятельную науку. Создание первой психологической лаборатории В. Вундта. Возникновение психологии в России (И. М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).

Тема 1.2. Методы психологического исследования

Организационные методы (сравнительный, комплексный). Эмпирические методы. Обсервационные методы (эксперимент лабораторный, естественный, формирующий). Психодиагностические методы (тест, анкета, беседа, наблюдение, интервью).

РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Чувственные формы освоения действительности

Ощущения - первичная форма в отражении действительности. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Сущность и основные качества восприятия. Восприятие движения и пространства. Восприятие времени. Нарушение восприятия. Внимание, его основные свойства. Виды внимания. Роль воображения в психической деятельности.

Тема 2.2. Рациональные формы освоения действительности

Память. Характеристика памяти и ее индивидуальных особенностей. Природа мышления и его основные виды. Речь и ее роль в жизни человека.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 3.1. Понятие личности в психологии. Социализация личности.

Понятие личности. Структура психологии личности. Врожденные качества личности. Приобретенные качества личности. Социальная среда и личность. Основные теории личности в зарубежной психологии: психоаналитические концепции личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм), психосоциальная концепция личности (Э.Эриксон), гуманистическая концепция личности (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл). Концепция личности в отечественной психологической науке. Психологическая структура личности. Социализация личности, ее стадии и институты. Механизм идентификации и взаимодействия. Свойства личности. Эволюционная теория (Ч.Дарвин), теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), информационная концепция (П.В.Симонов).

Мотивация поведения. Теория каузальной атрибуции. Самооценка и уровень притязаний. Структура и функции самосознания личности. Рефлексия.

Тема 3.2. Характер, темперамент и направленность личности.

Характер. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер. Воля и волевой акт. Волевая регуляция поведения человека. Темперамент и его свойства. Сферы проявления темперамента: уровень общей активности, особенности двигательной сферы и уровень эмоциональности. Способности и их классификация. Развитие способностей. Способности (природные, специфические человеческие, общие, специальные, теоретические, учебные, творческие). Направленность личности и формы ее протекания: ценностные ориентации, привязанности, симпатии, вкусы, склонности. Мотивы и их структура.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1. Структура общения. Виды общения.

Понятие «общение» в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Функции общения: информационная, регулятивная, социального контроля, социализации. Виды общения. Структура общения (по Г.М. Андреевой). Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие. Закономерности и эффекты социальной перцепции.

Тема 4.2. Социальная психология групп

Понятие малых групп. Социально-психологические процессы в группе и групповые роли. Лидерство как феномен малой группы. Принятие решений в группе.

РАЗДЕЛ 5. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ.

Тема 5.1. Объект, предмет, задачи, функции методы педагогики.

Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований.

Тема 5.2. Образование как многоаспектное понятие и явление

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.

Тема 5.3. Образовательная система Российской Федерации

Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

РАЗДЕЛ 6. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 6.1. Сущность педагогического процесса.

Педагогический процесс: понятие, сущность, структура. Движущие силы педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом.

Тема 6.2. Характеристика процесса обучения

Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения.

Тема 6.3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Формы обучения.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выступлениям на семинарах и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в десятом семестре проводится в письменной форме. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература

1. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>. — Режим доступа: по подписке.

2. Лебедчук, П.В. Психология и педагогика: учебное пособие / П.В. Лебедчук. — Курск: Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Семышева, В.М. Психология и педагогика: учебное пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский ГАУ, 2019. — 260 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133128> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557> . — Режим доступа: по подписке доступа: для авторизованных пользователей.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Подойнищина Мария Анатольевна, канд.психол.наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ.