

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. ЧАСТЬ 3.
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ
ПРАКТИК. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по Общий психологический практикум. Часть 3.

«Психологическое исследование в рамках психотехнических практик. Методы исследования когнитивных процессов» - **зачет**.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина

В результате освоения дисциплины Общий психологический практикум. Часть 3.

«Психологическое исследование в рамках психотехнических практик. Методы исследования когнитивных процессов» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**

ПК-1, I Пороговый уровень. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

ПК-4, I Пороговый уровень. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

1. Карты компетенций (фрагменты)

ПК-1-Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-4-Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

1.1 Карта компетенции ПК-1, I Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез (фрагмент)

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-1) –I Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез</p>	<p>В (ПК-1)-I Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p> <p>У (ПК-1)-I Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования</p> <p>З (ПК-1)-I Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

1.2 Карта компетенции ПК-4, I Владение основами обработки данных психодиагностического обследования пациента, формулирования сжатого психологического заключения, информирования пациента (клиента) о результатах диагностики (фрагмент)

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-4) –I Владение основами обработки данных психодиагностического обследования пациента, формулирования сжатого психологического заключения, информирования пациента (клиента) о результатах диагностики</p>	<p>В (ПК-4)-I Владеть: навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения</p> <p>У (ПК-4)-I Уметь: обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме</p> <p>З (ПК-4)-I Знать: правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики</p>	<p>Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структуриро ванные знания; в целом успешно применяемы е навыки и умения</p>	<p>Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения</p>	<p>Сформиров анные системные знания; сформирова нные навыки и умения; их успешная актуализаци я</p>

2. Порядок оценки достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине, согласно Положению о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

Оценка за выполнение заданий имеет удельный вес в зависимости от его сложности и трудоёмкости.

Оценка «зачтено» выставляется при условии, что студент получил не менее 6 баллов за курс.

3. Перечень заданий, удельный вес оценки и критерии оценивания.

Задание 1.1 (по выбору студента может быть заменено на задание 1.2). Пройти тестирование по тесту, содержащему 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке 15%

Вопросы теста.

1. Что такое «относительное количество монохроматического света, которое следует прибавить к белому свету, чтобы получить данный воспринимаемый цвет»? Другими словами, это мера преобладания данного монохромного излучения над всеми остальными.

2. Какая из классических цветовых моделей основывается на оппонентной теории Геринга?

3. Какие цвета называют дополнительными (дайте определение)?

4. Какими двумя оппонентными механизмами обеспечивается цветовое зрение по теории Геринга?

5. Что такое константность восприятия цвета?

6. Назовите иллюзию, которая описывается следующим образом. Если два отрезка помещены между сходящимися линиями, либо в пучке сходящихся линий помещен прямоугольник, то отрезки, попадающие в зону с большей плотностью линий кажутся длиннее. Сходная ситуация наблюдается в иллюзиях Эренштейна и Орбизона.

7. Равные по размеру центральные круги выглядят неравными, под действием окружения левый кажется больше

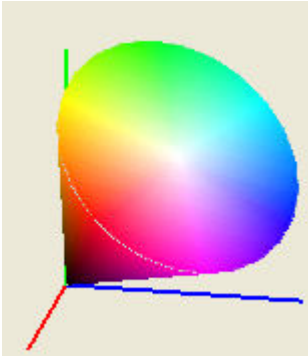


Дайте название иллюзии.

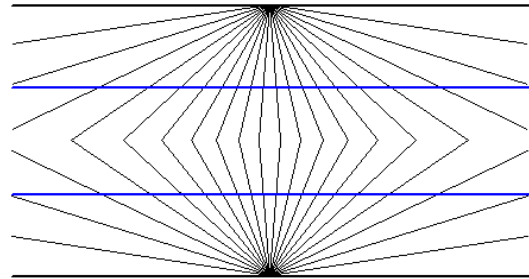
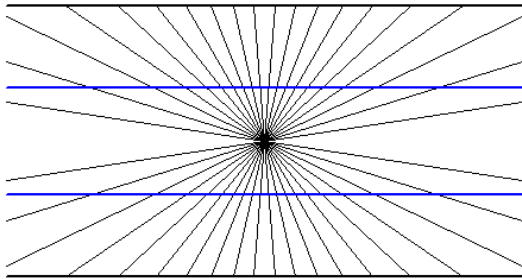
8. Какой феномен состоит в кратковременном послевидении исчезнувших фигур, окрашенных в дополнительные цвета?

9. Какой феномен кратко формулируется как субъективное усиление контраста на границе зон с различной (но близкой) освещенностью?

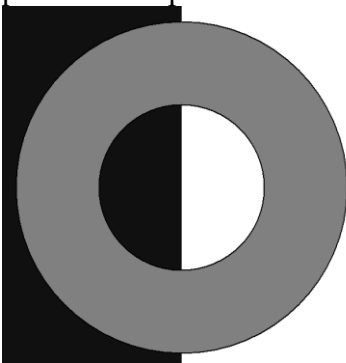
10. Назовите изображенную модель.



1. Дайте название иллюзии.



2. Назовите феномен изменения в восприятии яркости правого и левого полуколец в различном зрительном контексте.



3. Назовите аббревиатуру субтрактивной модели, которая является базовой для полиграфии.

4. С чем связан порог различения оттенков на различных частотах?

- А) с яркостью стимулов
- Б) с насыщенностью стимулов
- В) с цветовым тоном стимулов
- Г) с крутизной кривых реактивности колбочек

5. Чем достигается окраска белого света? (излучение)

6. В эксперименте какого известного гештальтпсихолога исследовалась активность перцептивного образа?

7. Какое изменение интервала между отдельными вспышками ведет к нарастанию связывающих сил и возникновению эффекта чистого фи-движения, при котором одно световое пятно кажется движущимся, огибая углы мнимого квадрата? Опыт Брауна и Вотта.

8. Еще в XVIII веке было установлено, что любой цвет может быть получен путем смешения трех основных цветов. Каких?

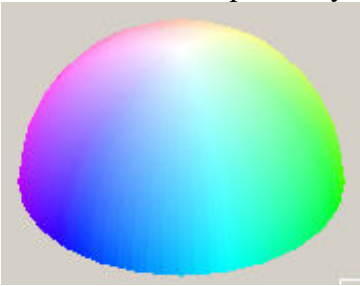
9. Где расположены точки цветов в модели Соколова-Измайлова?

10. Дайте название цветовой модели.



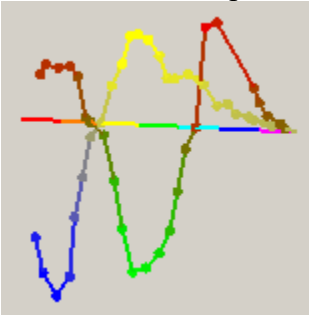
1. Что такое «Количественная характеристика цвета, не связанная непосредственно с его тоном и насыщенностью»? Наиболее близким физическим коррелятом является интенсивность света.

2. Назовите изображенную модель.



3. В виде какой фигуры можно представить цветовую модель Манселла?

4. Назовите изображенную модель.



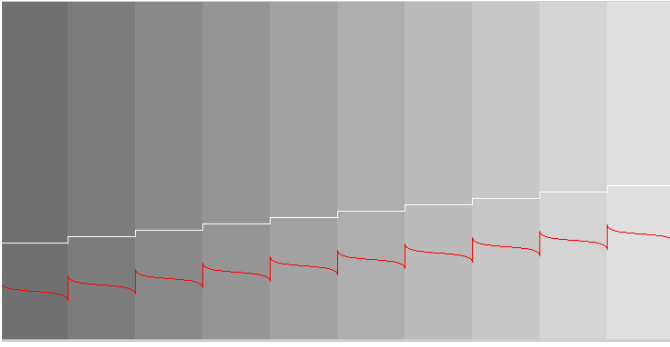
5. Выберите субстративную модель (используется в полиграфии)

A) RGB

B) CMYK

6. С какими 2 парами цветов связаны ахроматические процессы в модели Геринга?

7. Как называется эффект, изображенный на рисунке? Светлой линией отмечена градация стимула, темной – градация восприятия.



8. Феномен восприятия «активность перцептивного образа» исследовался в работах:

- А) Брауна и Вотта
 Б) Уоллаха
 В) Геринга
 Г) Манселла

9. Назовите феномен, который заключается в изменении воспринимаемой яркости фигур (треугольники, круги, квадраты), которые находятся в различном зрительном контексте.

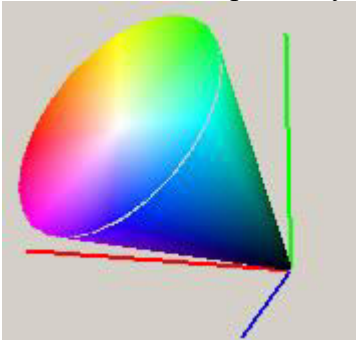
10. Способность правильно оценивать цвет предмета при самом разном освещении - это ... ?

1. Какой цвет не входит в четыре основных модели СМҮК?

- А) Красный
 Б) Желтый
 В) Пурпурный
 Г) Черный

2. Какое изменение интервала между отдельными вспышками ведет к нарастанию связывающих сил и возникновению эффекта чистого фи-движения, при котором одно световое пятно кажется движущимся, огибая углы мнимого квадрата? Опыт Брауна и Вотта.

3. Назовите изображенную модель.



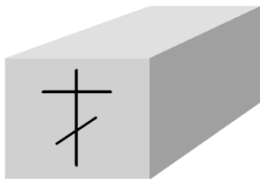
4. Что происходит при прохождении белого света через среду или отражении от поверхности с избирательными характеристиками поглощения?

5. Равные по размеру центральные круги выглядят неравными, под действием окружения левый кажется больше



Дайте название иллюзии.

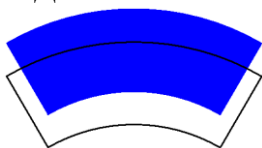
6. Назовите иллюстрируемый феномен.



7. Иллюзия состоит в кажущемся смещении (параллельном сдвиге) двух частей одной линии, перекрытой в середине непрозрачной преградой. Про определенных углах наклона кажется,

что правая часть линии не является продолжением левой, а проходит чуть выше. Назовите ее.

8. Дайте название иллюзии.



9. Иллюзия пример перцептивного изменения направления. Суть ее, по видимому, состоит в стремлении воспринимать ориентацию всей линии на основе того, как направлены составляющие ее компоненты. Напишите пропущенные слова (2).

10. Какие цвета называют дополнительными (дайте определение)?

Задание 1.2 (по выбору студента может быть заменено на задание 1.1) Провести анализ публикации по исследованию особенностей зрительного восприятия с использованием окулографии. Результат представить в краткого текста. Для выполнения данного задания Вам разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке – 15%.

Критерии оценивания:

1. Оформление 1 балл.
2. Описание идеи исследования 3 балла.
3. Описание процедуры 3 балла.
4. Описание результатов 3 балла.

Задание 2. Выбрать метод исследования внимания или памяти, пройти тестирование, описать полученные результаты в виде текста Для выполнения данного задания Вам необходимо воспользоваться файлами презентаций и инструкций. Также разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке – 27,5%.

Критерии оценивания:

1. Оформление 1 балл.
2. Описание метода 3 балла.
3. Описание результатов 3 балла.
4. Интерпретация результатов 3 балла.

Задание 3 Выбрать метод исследования мышления, пройти тестирование, описать полученные результаты в виде текста Для выполнения данного задания Вам необходимо воспользоваться файлами презентаций и инструкций. Также разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке – 27,5%.

Критерии оценивания:

1. Оформление 1 балл.
2. Описание метода 3 балла.
3. Описание результатов 3 балла.
4. Интерпретация результатов 3 балла.

Задание 4 Выбрать набор тестов для изучения особенностей когнитивных процессов, провести тестирование и представить результаты в виде отчета. Для выполнения данного задания Вам необходимо воспользоваться файлами презентаций и инструкций. Также разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc.

Максимальная оценка – 10 баллов. Удельный вес в общей оценке – 30%.

Критерии оценивания:

1. Оформление 1 балл.
2. Введение 1,5 балла.
3. Подбор методов – 1,5 балла
4. Описание методов и процедуры – 1,5 балла
5. Описание и интерпретация результатов – 2,5 балла.
6. Заключение – 2 балла

4. Учебно-методический план оценивания заданий:

№	Темы дисциплины	Образовательные результаты	Оценочное средство
2	Исследование ощущения и восприятия	З (ПК-1) – I У (ПК-1) – I	Задания 1.1 / 1.2, Задание 4.
3	Исследование внимания и памяти	З (ПК-1) – I У (ПК-1) – I З (ПК-4) – I У (ПК-4) – I В (ПК-4) – I	Задания 2, Задание 4.
4	Исследование мышления	З (ПК-1) – I У (ПК-1) – I З (ПК-4) – I У (ПК-4) – I В (ПК-4) – I	Задания 3, Задание 4