

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

 И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис

по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный: теория и методика обучения»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Бакалавр

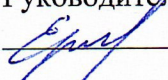
Год приема

2024

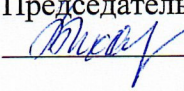
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.13.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 С. В. Ермоленко

Председатель УМК

 Ю. А. Тихомирова

Цель освоения дисциплины

Развить у обучающихся системные представления о синтаксическом строе современного русского языка, основных единицах синтаксиса и обучить студентов использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической и научно-исследовательской, основные положения и концепции в области синтаксиса современного русского литературного языка.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.24.05 «Синтаксис» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (модуль «Современный русский литературный язык (теоретический курс)»).

Дисциплина опирается на компетенции обучающихся, сформированные при освоении дисциплин Б1.О.12 «Основы филологии», Б1.О.15 «Введение в языкознание» в I семестре и дисциплины Б1.О.17 «Практикум по орфографии и пунктуации» в IV семестре. У студентов должны быть сформированы знания об основной лингвистической терминологии, уровне устройстве языка и его единицах; грамматическом устройстве русского языка. По результатам работы в I-IV семестрах студенты получают навыки конспектирования научной устной речи; грамотного изложения результатов мыслительной деятельности в устной и письменной речи; развивают способности к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Параллельное освоение дисциплины Б1.О.24.04 «Морфология» позволяет студентам развивать умения пользоваться современными грамматическими справочниками; устанавливать связи между морфологическим и синтаксическим уровнями языка.

Результаты обучения по данной дисциплине являются необходимыми для освоения следующих дисциплин: Б1.О.22 «Общее языкознание», Б1.О.23 «Научно-методическая деятельность в филологии».

2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4: способен демонстрировать знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, использовать основные концепции, оперировать основными понятиями и категориями в области общего языкознания, теории и истории русского языка, применять базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.1: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности;

ИПК-4.1: демонстрирует знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах		
	V семестр	VI семестр	всего
Общая трудоемкость			
Контактная работа:	40	42	86,6
Лекции (Л):	20	20	40
Практические занятия (ПЗ)	20	22	42
Лабораторные работы (ЛР)	X		X
Семинарские занятия (СЗ)	X		X
Групповые консультации	2	2,6	4,6
Индивидуальные консультации	X		X
Промежуточная аттестация	X		X
Самостоятельная работа обучающегося:	46	47,4	93,4
- изучение учебного материала, публикаций			
- написание реферата			
- выполнение 4-х контрольных работ			
- подготовка сообщения / презентации			
- подготовка к практическим занятиям			
- подготовка к рубежному контролю по теме/разделу (тест)			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	

3.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины/модуля

Таблица 3

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	С е м е с т р	Часы в электронной форме	Всего (час.)	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
	Раздел 1. Предмет и объект синтаксиса.		V		8		
1.1.	Тема занятия <i>Предмет синтаксиса. Виды синтаксических единиц и аспекты их изучения. Понятие синтаксических связей и синтаксических отношений.</i>	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016. 3. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
1.2.	Форма СРС <i>изучение учебного материала</i>	СРС			6		О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2. О.Р. 2.3.1.
	Текущий контроль успеваемости <i>Устный опрос</i>						
	Раздел 2. Словосочетание.		V		16		
2.1.	Тема занятия <i>Понятие о словосочетании. Внутренняя структура. Типы синтаксических связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i>	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016. 3. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
2.2.	Тема занятия <i>Типология словосочетаний.</i>	Лекции			2	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1.
2.3.	Тема занятия <i>Типы синтаксических связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i>	Практики			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.3.2.

2.4.	Тема занятия <i>Типы синтаксических отношений в словосочетании: объектные, субъектные, определительные, обстоятельственные, комплетивные. Синтаксический разбор словосочетаний.</i>	Практики			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.3.2.
	<i>Форма СРС</i> <i>изучение учебного материала</i> <i>подготовка к практическим занятиям</i>	СРС			8	Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.	О.Р. 2.1.2. О.Р. 2.3.1. О.Р. 2.3.2.
	Текущий контроль успеваемости <i>Выполнение контрольных заданий, тест</i>						
	Раздел 3. Простое предложение.		V		24		
3.1.	Тема занятия <i>Понятие простого предложения. Аспекты изучения простого предложения. Понятие предикативности.</i>	Лекции			2	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
3.2.	Тема занятия <i>Традиционная типология описания предложения. Простое двусоставное предложение. Формальный аспект изучения предложения.</i>	Лекции			2	Рогачева Е.Н. , Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
3.3.	Тема занятия <i>Главные члены предложения.</i>	Практики			2	Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004.	О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
3.4.	Тема занятия <i>Второстепенные члены предложения.</i>	Практики			2	Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004.	О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
3.5.	Тема занятия <i>Односоставные предложения. Коммуникативная реализация односоставных предложений.</i>	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.3.1.
3.6.	Тема занятия	Практики			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.

	<i>Структурно-семантическая классификация односоставных предложений.</i>					2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	
	<i>Форма СРС изучение учебного материала; подготовка к рубежному контролю по теме; подготовка к практическим занятиям</i>	СРС			12	1. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011. 2. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб, 2001.	О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2. О.Р. 2.3.1., О.Р. 2.3.2.
	<i>Текущий контроль успеваемости Контрольная работа</i>						
	Раздел 4. Осложнённое предложение.		V		28		
4.1.	Тема занятия <i>Понятие осложнения. Однородные члены предложения.</i>	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Крючкова Л.С. Русский язык каиностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004. 3. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
4.2.	Тема занятия <i>Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</i>	Практики			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
4.3.	Тема занятия <i>Обособленные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</i>	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
4.4.	Тема занятия <i>Обособленные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</i>	Практики			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
4.5.	Тема занятия	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1.

	<i>Уточнение и пояснение. Присоединительные конструкции.</i>					2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.3.1.
4.6.	Тема занятия <i>Уточнение и пояснение. Присоединительные конструкции.</i>	Практики			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
4.7.	Тема занятия <i>Вводные слова и вставные конструкции. Обращение.</i>	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
4.8.	Тема занятия <i>Вводные слова и вставные конструкции. Обращение.</i>	Практики			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
4.9.	Тема занятия <i>Пунктуация в осложнённом предложении.</i>	Практики			2	Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.1.2. О.Р. 2.2.3. О.Р. 2.3.2.
	<i>Форма СРС изучение учебного материала; подготовка сообщения; подготовка к рубежному контролю по теме; подготовка к практическим занятиям</i>	СРС			20	1. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011. 2. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Спб, 2001.	О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2. О.Р. 2.3.1. О.Р. 2.3.2.
	Текущий контроль успеваемости <i>Контрольная работа</i>						
	Консультации	Консультации			2		
	Промежуточная аттестация (зачет)						
	Раздел 5. Сложное предложение.		VI		64		
5.1.	Тема занятия <i>Современное понимание сложного предложения. Формальная</i>	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.

	<i>организация. Основные типы сложных предложений.</i>					2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	
5.2.	Тема занятия <i>Типология сложносочинённых предложений</i>	Лекции			2	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
5.3.	Тема занятия <i>Типология сложносочинённых предложений</i>	Практики			2	Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
5.4.	Тема занятия <i>Типология сложноподчинённых предложений</i>	Лекции			2	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
5.5.	Тема занятия <i>Типология сложноподчинённых предложений</i>	Практики			2	Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
5.6.	Тема занятия <i>Типология бессоюзных предложений</i>	Лекции			2	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
5.7.	Тема занятия <i>Типология бессоюзных предложений</i>	Практики			2	Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
5.8.	<i>Сложные многочленные предложения. Способы их описания.</i>	Лекции			2	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
5.9.	Тема занятия <i>Пунктуация в сложном предложении.</i>	Практики			2	Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.2.3. О.Р. 2.3.2.
5.10.	Тема занятия <i>Семантический аспект изучения предложения. Объективное и субъективное содержание предложения (диктум и модус).</i>	Лекции			2	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
5.11.	Тема занятия <i>Способы описания объективного содержания предложения. Структура пропозиции и её элементы. Способы описания</i>	Лекции			2	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.

	<i>субъективного содержания предложения. Категории модуса.</i>						
5.12.	Тема занятия <i>Коммуникативный аспект изучения предложения. Понятие актуального членения высказывания (тема и рема).</i>	Лекции			2	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
5.13.	Тема занятия <i>Семантический аспект изучения предложения. Диктум и модус.</i>	Практики			2	Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
5.14.	Тема занятия <i>Средства выражения актуального членения. Роль темы и ремы в организации текста.</i>	Практики			2	Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
5.15.	Тема занятия <i>Понятие тематической прогрессии и рематической доминанты.</i>	Практики			2	Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
	Форма СРС <i>изучение учебного материала; подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации и доклада; написание реферата, подготовка к рубежному контролю по теме</i>	СРС			34	1. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011. 2. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб, 2001.	О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2. О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.1., О.Р. 2.3.2.
	Текущий контроль успеваемости Выполнение контрольных заданий						
	Раздел 6. Прямая и косвенная речь.				8		
6.1.	Тема занятия <i>Прямая и косвенная речь.</i>	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1.
6.2.	<i>Диалог. Цитата. Эпиграф.</i>	Практики			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.2.3. О.Р. 2.3.2.
	Форма СРС <i>изучение учебного материала; подготовка к практическим занятиям</i>	СРС			4		О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2. О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.

	Текущий контроль успеваемости Выполнение заданий						
	Раздел 7. Текст и его основные свойства.				8		
7.1.	Тема занятия <i>Текст и его основные свойства. Подходы к изучению текста. Абзац, раздел, глава.</i>	Лекции			2	1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003. 2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
7.2.	Тема занятия <i>Текстовые категории. Типы текстов.</i>	Практики			2	Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1., О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.3.2.
	Форма СРС <i>изучение учебного материала; подготовка к практическим занятиям</i>	СРС			6		О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2. О.Р. 2.2.3. О.Р. 2.3.1., О.Р. 2.3.2.
	Текущий контроль успеваемости Выполнение контрольных заданий						
	Раздел 8. Пунктуация.				8		
	Тема занятия <i>Понятие о пунктуации, принципы русской пунктуации. Понятие авторской пунктуации.</i>	Практики			2	1. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016. 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.	О.Р. 2.1.1. О.Р. 2.2.1. О.Р. 2.3.1.
	Тема занятия <i>Основные функции знаков препинания.</i>	Практики			2	Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.	О.Р. 2.2.2. О.Р. 2.2.3.
	Форма СРС <i>изучение учебного материала, подготовка к практическим занятиям; подготовка к рубежному контролю по теме</i>	СРС			7,4	Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.	О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2. О.Р. 2.2.3. О.Р. 2.3.1.
	Текущий контроль успеваемости Выполнение контрольных заданий, тест						
	Консультации	Консультации			2,6		
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						

4. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины/модуля

Учебный процесс предполагает чередование лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. В курсе используется сочетание классических методов (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы) и современных информационных технологий. В соответствии с реализацией компетентностного подхода во время практических занятий предусмотрена реализация активных и интерактивных форм обучения:

- проблемный метод;
- работа с электронными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия, справочники современного русского языка, интернет-ресурсы, презентации к лекциям.

Занятия лекционного типа преимущественно предусматривают передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Практикумы направлены на закрепление теоретических знаний и практическую работу с текстом.

Успешное усвоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов по освоению тем курса. Самостоятельная работа включает освоение материала лекций, учебников, дополнительной литературы, использование Интернет-ресурсов; подготовка к практическим занятиям; выполнение упражнений, подготовка докладов и рефератов; подготовка к зачету и т.д. В процессе самостоятельной работы студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам ТГУ.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, кроме аудиторных и/или внеаудиторных занятий, групповых консультаций и/или индивидуальной работы обучающихся с преподавателем, также включает в себя промежуточную аттестацию (является обязательной, проводится во время сессии) – зачет и зачет с оценкой. Подготовка к зачету обеспечивается текущим контролем успеваемости (промежуточный тест, контрольные работы, опрос, реферат, презентация). Консультации преподавателя и проверка самостоятельных работ могут проводиться в различных формах: классической аудиторной и online.

4.1. Литература и учебно-методическое обеспечение

Обязательная литература:

1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. Шк., 2003.
2. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТГУ, 2008.
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература", "Русский язык как иностранный". – М.: Владос, 2004.
4. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация: учебное пособие: второй уровень владения языком: [для иностранцев, изучающих русский язык]. – М.: Флинта [и др.], 2016.
5. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2004.
6. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. – СПб: Златоуст, 2001.

Дополнительная учебная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. – М.: УРСС, 2003.
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Синтаксис. Учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов. – М.: Высшая школа. 1977.
3. Глебская Т.Ф. Вставные конструкции в современном русском языке. – Томск: ЦУМЛ ТГПУ, 2003.
4. Глебская Т.Ф. Современный русский язык. Синтаксис. Пояснительная связь в простом предложении. – Томск: изд-во ТГПУ, 2005.
5. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
6. Константинова Л.А. Грамматика русского языка : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев/ подред. Л. А. Константиновой. –М.: Флинта [и др.], 2011.
7. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, Наука, 2006.

4.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные

1. Справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
2. Электронная библиотека Томского государственного университета <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
3. Демешкина Т.А. Синтаксис современного русского языка : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. А. Демешкина ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. – Томск : [ИДО ТГУ], 2012. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461488>
4. Климовская Г.И. Русский язык. Теория (для средних школ) : [учебник] [Электронный ресурс] / Г. И. Климовская ; Том. гос. ун-т. - Томск : Изд-во НТЛ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000213541>

4.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения

Windows, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

4.4. Оборудование и технические средства обучения

1. Презентации лекций, выполненные в программе Power Point.
2. Лекционная аудитория, оборудованная компьютером с аудиоколонками и мультимедийным проектором.
3. Раздаточный материал для проведения аудиторных занятий и текущего контроля.
4. Дидактический материал для проведения практических занятий (тексты).
5. Ресурсы Научной библиотеки ТГУ и электронные образовательные ресурсы ТГУ.

5. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины/модуля

На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать преподавателя, активно конспектировать лекции, задавать вопросы. При подготовке к лекции необходимо прочесть тексты предыдущих лекций, посмотреть презентации, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, при необходимости обратиться к преподавателю с уточнениями или найти ответ в учебниках и учебных пособиях. В процессе подготовки к практическим занятиям следует ознакомиться с темой практического занятия, изучить литературу и тексты лекций, письменно или устно ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Специальные термины необходимо

истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Приветствуется использование интернет-ресурсов. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения. При работе с текстом, предложенным для анализа, необходимо прочитать его минимум 2–3 раза, попытаться понять его содержание, затем выполнить анализ по заданному алгоритму и выписать возникшие вопросы.

Форма проведения занятия – устно-письменная. Вид контроля – фронтальный.

При подготовке к зачету сначала следует ознакомиться со списком вопросов и с материалами курса в целом. В процессе подготовки ответов рекомендуется использовать тексты лекций, учебники, научную и справочную литературу. Требование к содержанию ответа – дать краткий, но обоснованный с позиций дисциплины четкий ответ на поставленный вопрос. Приветствуется составление плана ответа, изложение сути собственными словами. Необходимо иллюстрировать теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, примерами, в том числе из материалов практических занятий. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам зачета. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при положительной сдаче зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

6. Преподавательский состав, реализующий дисциплину

Доцент кафедры русского языка Хизниченко Анна Владимировна

7. Язык преподавания

Русский