

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Зоогеография рыб

по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
«Фундаментальная и прикладная биология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.С. Воробьев

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-3	ИОПК-3.2.	ОР-3.2.1 Имеет фундаментальные представления о биосфере	Не знает.	Имеет содержание пробелы знания. Допускает существенные ошибки.	Имеет знания, допуская отдельные незначительные ошибки.	Имеет полные, систематизированные знания.
		ОР-3.2.2 Знает модели развития биосферных процессов	Не знает.	Имеет содержание пробелы знания. Допускает существенные ошибки.	Имеет знания, допуская отдельные незначительные ошибки.	Имеет полные, систематизированные знания.

		ОР-3.2.3. Знает теоретические и методологические основы экологического мониторинга	Не знает.	Имеет содержание пробелы знания. Допускает существенные ошибки.	Имеет знания, допуская отдельные незначительные ошибки.	Имеет полные, систематизированные знания.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	История развития зоогеографии рыб	ОР-3.2.1 Знает фундаментальные представления о биосфере	Устное сообщение
2	Исторические судьбы материков и распространение населения пресных водоемов		Устное сообщение
3	Причины современного распространения пресноводных рыб		Устное сообщение
4	Общая характеристика области, её биогеографическое деление	ОР-3.2.1 Знает фундаментальные представления о биосфере ОР-3.2.2 Знает модели развития биосферных процессов	Реферат
5	Характерные черты ихтиофауны, распространение рыб по Азиатскому континенту, исторические причины современного распространения		Доклад с презентацией, реферат
6	Характерные черты ихтиофауны, распространение основных систематических групп рыб в Южной Америке.		Доклад с презентацией, реферат
7	Крупнейшие речные системы планеты: Амазонка, Меконг, Нил, Миссисипи.	ОР-3.2.3. Знает теоретические и методологические основы экологического мониторинга	Доклад с презентацией, реферат
8	Крупнейшие озерные системы планеты: – Великие Американские озера. – Великие Африканские озера.		Доклад с презентацией
9	Моря и морские территории: – Средиземное море. – Большой барьерный риф. – Красное море. – Мексиканский залив.		Доклад с презентацией

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание 1 сделать устное сообщение по темам, представленным ниже для формирования ОПК-3.

1. История развития зоогеографии рыб.
2. Влияние исторических факторов на становление ихтиофауны разных регионов. Движения материков, распад Тетиса, таяние ледовых панцирей.
3. Батиметрия мирового океана, влияние рельефа дна на жизнь рыб. Шельфовые сообщества.
4. Понятие области, подобласти, провинции.
5. Районирование по Л.С. Бергу, история развития этой схемы. Деление области на подобласти и провинции по Л.С. Бергу, отличия от современной позиции.
6. Районирование по Г.В. Никольскому.
7. Понто-Каспийский пресноводный комплекс. Богатство фауны Дуная.
8. Биполярное и амфибореальное распространение рыб.

9. Глубоководная ихтиофауна.
10. Основные закономерности теплых и холодных течений в разных полушариях.
11. Батиметрия мирового океана, влияние рельефа дна на жизнь рыб. Шельфовые сообщества.

Критерии оценки результатов заслушивания устного сообщения:

«зачтено» ставится, если обучающийся даёт полный и правильный ответ, отвечает связно, последовательно, самостоятельно делает выводы либо если в ответе допущены 1–2 неточности, которые учащийся легко исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя.

«не зачтено» ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам преподавателя, затрудняется самостоятельно делать выводы, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя, либо если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, не может самостоятельно сделать выводы, речь прерывиста и непоследовательна, допускаются грубые ошибки, которые не исправляются даже с помощью преподавателя.

Задание 2 – подготовка доклада по теме «Рыбы в отдельных регионах планеты». Подготовить доклад по темам, представленным ниже. Время на доклад 15-20 минут. Представление доклада включает презентацию.

Темы для докладов:

1. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы Великих Американских озер».
2. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы озера Виктория».
3. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы озера Малави».
4. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы бассейна реки Конго».
5. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы бассейна реки Дунай».
6. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы бассейна реки Нила».
7. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы бассейна реки Амазонки».
8. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы бассейна реки Меконг».
9. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы Средиземного моря».
10. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы Балтийского моря».
11. Подготовить доклад с презентацией по теме «Рыбы Монголии».

Критерии оценки докладов:

«зачтено» ставится, если обучающийся даёт полный и правильный ответ, полностью рисует схему, график или заполняет таблицу, самостоятельно охарактеризовывает ее, либо если в схеме, графике или таблице допущены 1–2 неточности, которые учащийся легко исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя.

«не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, не может самостоятельно составить схему, график, заполнить таблицу, допускаются грубые ошибки, которые не исправляются даже с помощью преподавателя.

Задание 3 – написать аналитический реферат по темам, представленным ниже для формирования компетенции ОПК-3:

1. Циркумполярная подобласть. Границы подобласти, характеристика, распространение основных видов, списки эндемичных семейств и видов.
2. Байкальская подобласть. Границы провинции, характеристика, распространение основных видов, основные семейства и виды.
3. Средиземноморская подобласть. Границы подобласти, характеристика и распространение основных видов, списки эндемичных семейств и видов.

4. Ихтиофауна Северной Америки (Неарктика). Различия между североамериканской и североевропейской ихтиофаунами.
5. Неотропическая область. Что такое Арктогея, Неогея и Нотогея.
6. Южноамериканская подобласть. Границы подобласти, характеристика распространение основных видов.
7. Река Амазонка – крупнейшая гидросистема Земного шара.
8. Нотогея. Австралийская область. Границы области, принцип деления на другие таксоны.
9. Что представляет собой мировой океан как среда жизни для рыб. Какие факторы являются определяющими в их распространении.

Критерии оценки аналитического реферата:

Качество раскрытия темы: полнота содержания, количество используемых источников, логика изложения материала; уровень аналитического обобщения материала: наличие аналитического вопроса к изучаемому материалу, полнота выводов; владение понятийным аппаратом; культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных реферативных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.

3.2. Типовые задания для проведения итоговой аттестации по дисциплине. В билет входит 3 вопроса из перечисленных ниже.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Зоогеография рыб»:

1. История развития зоогеографии рыб.
2. Влияние исторических факторов на становление ихтиофауны разных регионов. Движения материков, распад Тетиса, таяние ледовых панцирей.
3. Батиметрия мирового океана, влияние рельефа дна на жизнь рыб. Шельфовые сообщества.
4. Понятие области, подобласти, провинции.
5. Районирование по Л.С.Бергу, история развития этой схемы. Деление области на подобласти и провинции по Л.С. Бергу, отличия от современной позиции.
6. Районирование по Г.В. Никольскому.
7. Понто-Каспийский пресноводный комплекс. Богатство фауны Дуная.
8. Биполярное и амфибореальное распространение рыб.
9. Глубоководная ихтиофауна.
10. Основные закономерности теплых и холодных течений в разных полушариях.
11. Батиметрия мирового океана, влияние рельефа дна на жизнь рыб. Шельфовые сообщества.
12. Циркумпольная подобласть. Границы подобласти, характеристика, распространение основных видов, списки эндемичных семейств и видов.
13. Байкальская подобласть. Границы провинции, характеристика, распространение основных видов, основные семейства и виды.
14. Средиземноморская подобласть. Границы подобласти, характеристика и распространение основных видов, списки эндемичных семейств и видов.
15. Ихтиофауна Северной Америки (Неарктика). Различия между североамериканской и североевропейской ихтиофаунами.
16. Неотропическая область. Что такое Арктогея, Неогея и Нотогея.
17. Южноамериканская подобласть. Границы подобласти, характеристика распространение основных видов.
18. Река Амазонка – крупнейшая гидросистема Земного шара.
19. Нотогея. Австралийская область. Границы области, принцип деления на другие таксоны.

20. Что представляет собой мировой океан как среда жизни для рыб. Какие факторы являются определяющими в их распространении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
ОПК-3	ИОПК-3.2.	Устное сообщение	При оценивании учитывается качество раскрытия темы, полнота информации, умение подробно отвечать на вопросы слушателей.
		Доклад с презентацией	Учитывается полнота подготовленной информации, умение держаться в рамках темы, отвечать на вопросы слушателей, наглядность презентации.
		Реферат	При оценивании учитывается качество раскрытия темы: полнота содержания, количество используемых источников, логика изложения материала; уровень аналитического обобщения материала: наличие аналитического вопроса к изучаемому материалу, полнота выводов; владение понятийным аппаратом; культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных реферативных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
		Экзамен	Полностью правильный ответ на вопрос оценивается в 5 балла. Правильный ответ с незначительными недочетами на вопрос оценивается в 4 балл. Верный ответ со значительными недочетами оценивается в 3 балла. Полностью неверный ответ оценивается в 2 баллов.

4.2. Методические материалы для проведения итоговой аттестации по дисциплине.

Компетенция	Индикатор компетенции	«2»	«3»	«4»	«5»
ОПК-3	ИОПК-3.2	Демонстрирует ограниченное видение перспектив развития отдельных направлений биологии, не способен предлагать новые идеи и методические решения.	В состоянии продемонстрировать узкое видение перспектив развития отдельных направлений биологии, не способен предлагать новые идеи и методические решения.	В состоянии продемонстрировать видение отдельных перспектив развития биологии и предлагает тривиальные пути решения.	Демонстрирует видение актуальных направлений развития биологии, предлагая оригинальные идеи и методические решения.

Экзамен проводится в третьем семестре в письменной форме по билетам. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Информация о разработчиках

Романов В.И., д-р. биол. наук, заведующий каф. ихтиологии и гидробиологии Биологического института