

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

[Signature]
Лукьянов О.В.

[Signature] 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Феноменологический практикум**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы:

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК – 7 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-7) –I	ЗНАТЬ: специфику методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях. 3 (ПК-7) –I	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Общие, но не структурированные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные систематические знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.

	<p>УМЕТЬ: используя валидизированные методики собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев. У (ПК-7) –I</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.</p>	<p>Сформированное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно- исследовательских данных. В (ПК-7) –I</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение на практике отдельных методов сбора и интерпретации научно- исследовательских данных.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение стандартных методов сбора и интерпретации научно- исследовательских данных.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно- исследовательских данных.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно- исследовательских данных.</p>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

Системой оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

индивидуальные профессиональные базы данных; феноменологические описания.

Оценочными средствами преподавателя являются: формализованные критерии оценки индивидуальных профессиональных баз данных и феноменологических описаний.

Типовые контрольные задания:

- **Индивидуальная профессиональная база данных.** Это комплект материалов, собранных студентом по проблематике курса. В базу могут входить самые разные материалы: книги, статьи, интернет-ресурсы (в том числе, те, с использованием которых готовился реферат); описания практик как своих, так и чужих; фильмы; художественная литература; произведения искусства и т.п. То есть все то, что студент концентрирует в свой профессиональный «базис» для теоретической, практической, исследовательской работы.

Критерии оценивания по уровню сложности:

Низкий уровень сложности. В базу входит широкодоступная литература и интернет-источники.

Средний уровень сложности. В базу помимо интересующих студента теоретических материалов входят описания практик, методик исследований.

Высокий уровень сложности. В базу кроме теоретических и практических материалов входит «жизненный компонент»: примеры из жизни, литературы, искусства, иллюстрирующие те или иные аспекты проблематики курса.

- **Феноменологическое описание.** Тему и материалы феноменологического исследования студенты выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов. Описание может отражать различные варианты процедуры феноменологического исследования при условии указания автора вarranta процедуры и источника. Так же феноменологическое описание студента может быть выполнено в различном масштабе глубины понимания исследуемого опыта. При этом студент должен описать достигнутый им масштаб понимания. Феноменологическое описание отражает высокие уровни формирования компетенций.

Низкий уровень сложности. Феноменологическое описание отражает только уровень идентификации феномена.

Средний уровень сложности. Феноменологическое описание содержит анализ текста и обобщающее понимание его смыслов.

Высокий уровень сложности. Феноменологическое описание отражает глубокое и авторское понимание феномена и текст написан корректно без спекулятивных утверждений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 2 аттестационных задания трех различных уровней сложности, соответствующих разным уровням результатов обучения. Уровень сложности задания студенты выбирают самостоятельно. Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 10.

Задание и компетенция, на	Уровни результатов обучения,
---------------------------	------------------------------

формирование которой направлено задание	соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Индивидуальная профессиональная база данных	Простая профессиональная база данных ³	Средняя профессиональная база данных ⁴	Сложная профессиональна я база данных ⁵
Феноменологическое описание	Низкий уровень сложности ³	Средний уровень сложности ⁴	Высокий уровень сложности ⁵

Итоговая оценка по учебному курсу складывается суммированием баллов, полученных за Индивидуальную профессиональную базу данных и Феноменологическое исследование.