

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Оценочные материалы по дисциплине

Актуальные аспекты клинической психологии

по направлению подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;	ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский	ПК-5. Способен к выработке и реализации научно-обоснованных подходов в решении исследовательских, профессионально-практических и прикладных задач, обеспечивающих стабилизацию показателей психического здоровья, психологического благополучия и психологической безопасности индивида и социальных групп (в том числе семей, детских и трудовых коллективов) в условиях социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды.	ИПК-5.1. Определяет актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды.

2. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;
Пороговый уровень	Обучающийся плохо распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;
Базовый уровень	Обучающийся умеренно распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;
Продвинутый уровень	Обучающийся способен распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;
ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ)	
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);
Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);
Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);

Продвинутый уровень	Обучающийся на достаточном уровне владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);
ИПК-5.1. Определяет актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды	
Допороговый уровень	Обучающийся не определяет актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды
Пороговый уровень	Обучающийся слабо определяет актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды
Базовый уровень	Обучающийся умеренно определяет актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды
Продвинутый уровень	Обучающийся на достаточном уровне определяет актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Современное состояние клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии. Объект, предмет, структура клинической психологии. Тезаурус современной клинической психологии. Знакомство с паспортом специальности 5.3.6 – клиническая психология (психологические науки).	ИУК-6.1. ИОПК-8.1	Устный опрос
2.	Тема 2. Клиническая психология эмоций. Виды и функции эмоций. Виды патологии эмоций.	ИУК-6.1. ИОПК-8.1 ИПК-5.1	Устный опрос доклад
3.	Тема 3. Клиническая психология телесности. Клиническая психология телесности. Сон. Бессонница. Нарушение пищевого поведения. Природа ипохондрий и сеностопатий.	ИУК-6.1. ИОПК-8.1 ИПК-5.1	Устный опрос доклад
4	Тема 4 Клиническая психология идентичности. Психология «утраты Я». Психология нарциссизма.	ИУК-6.1. ИОПК-8.1	Устный опрос Доклад
5	Тема 5. Перспективы клинической психологии	ИУК-6.1. ИОПК-8.1 ИПК-5.1	Доклад

3.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: устный опрос, доклад, наличие конспекта.

4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.

1. Краткая история зарождения и становления клинической психологии.
2. Л.Уитмер - основатель клинической психологии.
3. Э.Крепелин и его вклад в развитие клинической психологии.
4. Вклад французской школы (Тэн, Рибо, Шарко, Жане)
5. Предметная триада клинической психологии.
6. Различие взглядов на объект клинической психологии.
7. Структура клинической психологии.
8. Тезаурус клинической психологии.
9. Краткое описание функции деятельности клинического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психогигиена, психологическое консультирование (психокоррекция, психотерапия), реабилитация, экспертиза.
10. Профессия «клинический психолог».

4.1.2 Примерные темы докладов

1. Эмоции: виды и функции эмоций.
2. Патология эмоций.
3. Природа ипохондрий и сенестопатий.
4. Психологические основы нарушения сна.
5. Питание, нарушение пищевого поведения.
6. Клиническая психология телесности.

4. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: <ul style="list-style-type: none">• Устный опрос• Доклад	0-29 баллов (неудовлетворительно)	30-49 баллов (удовлетворительно)	50-79 баллов (хорошо)	80-100 баллов (отлично)

5.1 Критерии оценивания устного опроса:

- Оценка «отлично» (80-100 баллов) ставится, когда студент уверенно владеет профессиональной терминологией, на высоком уровне применяет теоретические знания для анализа современных событий в рамках клинической психологии.

Оценка «хорошо» (50-79 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий в рамках клинической психологии и будущей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» (30 - 49 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для будущей профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» (29 баллов и менее) ставится, когда студент не знает владеет теоретическими знаниями, не владеет профессиональной терминологией, не умеет применять теоретические знания для анализа современных событий в рамках клинической психологии и будущей профессиональной деятельности.

5.2 Критерии оценивания докладов:

- «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Результатом промежуточной аттестации выступает суммарный балл по итогам текущей аттестации.

5.2 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Оценка уровня освоения дисциплины на зачете проводится по системе «**зачтено / не зачтено**».

Оценка	Критерии
Зачтено	студент в достаточной степени проявил активность на семинарских занятиях, и продуктивность учебной деятельности в различных планах и форматах проведения семинара; выполнил все задания для самостоятельной работы, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки. Диапазон для получения зачета: 50 -100 баллов баллов.
Не зачтено	Студент не посещал лекции и семинарские занятия, не проявил активности и продуктивности учебной деятельности в различных планах и форматах проведения семинара; не выполнил заданий для самостоятельной работы, имеет множество задолженностей. Итоговое количество баллов – 49 баллов и ниже.

Информация о разработчиках

Назметдинова Дилара Гамзатовна, старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии