

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

*Лукьянов О.В.*  
Лукьянов О.В.

*17 мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Профессиональное становление: акмеориентированный подход**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.**

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:**

**ПК – 4** – Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**ПК - 6** – Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) <b>(ПК-4) - I</b>	Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и	Отсутс твие знаний.	Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный	Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального	Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического

	акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека З (ПК-4) ) - I		вклад основных теорий психического развития человека	контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека	и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека	контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека
	Уметь: Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы У (ПК-4) - I	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы	Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.	Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы
	Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для	В целом возможное, но не систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для

	специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) - I		выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	--	--	--	---	--

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Первый этап (базовый, пороговый) <b>(ПК-6) –I</b>	Владеть: Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I	Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой
	Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I	Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет полностью формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией
	Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений З (ПК-6) –I	Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается аттестационные задания трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций бакалавра по программе «Основы акмеологии». Уровень сложности задания магистранты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада <b>ПК-4</b> <b>ПК-6</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Решение практических задач <b>ПК-4</b> <b>ПК-6</b>	Формальный уровень 0,06	Схематичный уровень 0,07	Развернутый уровень 0,1
Подготовка к рефлексивному семинару. <b>ПК-4</b> <b>ПК-6</b>	Фактологический анализ 0,06	Проблемный анализ 0,07	Креативный футуристический анализ 0,1

#### Перечень контрольных вопросов и заданий к зачету:

1. Охарактеризуйте акмеологическое направление изучения профессионального развития личности.
2. Выделите основные критерии соответствия предмета акмеологии профилю ее исследования.
3. Очертите проблемное пространство акмеологической науки, ее ориентации и социальный спрос.
4. Представьте основные характеристики законов акмеологии.
5. Приведите аргументы, доказывающие возможность использования основных акмеологических законов в практике высшего профессионального образования.
6. Покажите соотношение процессуального и личностно-смыслового аспектов процесса учебной деятельности на примере Вашего профиля обучения студентов.
7. Дайте характеристику наиболее перспективных вопросов высшей школы как оснований современных акмеологических исследований.
8. Представьте дифференциацию эмпирических методов и процедур акмеологии в контексте возможного использования результатов как показателей качества образования.
9. Проанализируйте операционально-технологический принцип, характеризующий сущность акмеологии как прикладной, практической дисциплины как основание эффективного личностно-профессионального развития современного специалиста.
10. Оцените достоинства конкретных акмеологических методов развивающего воздействия с позиции условий, обеспечивающих качество высшего профессионального образования.
11. Охарактеризуйте акмеологический категориальный аппарат с позиции критериев качества современного высшего профессионального образования.

12. Представьте систему базовых акмеологических понятий в соответствии со стратегиями инновационных процессов в современном высшем профессиональном образовании.
13. Представьте основные характеристики содержания понятий «профессионал» и «специалист».
14. Дайте характеристику наиболее перспективных специалистов Вашего профиля профессиональной подготовки.
15. Представьте эмпирические методы исследования характеристик профессионализма в соответствии с Вашим профилем профессиональной подготовки.
16. Опишите системно-структурные отношения целостной акмеологической модели с позиции интегративно-технологического подхода.
17. Представьте интегральные критерии профессионализма.
18. Выявите компоненты, составляющие акмеологическую структуру личности.
19. Объясните причины отнесения гуманитарных технологий к акмеологической научной категории.
20. Представьте возможности гуманитарных технологий как самостоятельного вида учебной работы в соответствии с вашим профилем высшего профессионального образования.
21. Проанализируйте сущностные характеристики феномена технологии, которые правомерно использовать при разработке гуманитарных технологий, применяемых при профессиональном обучении.
22. Дайте развернутое понятие «гуманитарные технологии».
23. Объясните возможности гуманитарных технологий в обеспечении современных образовательных практик с Ваших профессиональных позиций.
24. Предложите этапы проектирования гуманитарных технологий в контексте специфики Вашего профиля образования.
25. Охарактеризуйте условия прогнозов внедрения гуманитарных технологий.