

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института прикладной  
математики и компьютерных наук  
А.В. Замятин  
« 04 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Коммуникативный практикум**

по направлению подготовки

**02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем**

Направленность (профиль) подготовки:

**DevOps-инженерия в администрировании инфраструктуры ИТ-разработки**

Томск–2021

ФОС составил(и):  
канд. биол. наук, доцент  
доцент кафедры программной инженерии



Е.Н. Якунина

Рецензент:  
Заведующий кафедрой программной инженерии,  
д-р физ.-мат. наук, доцент



А.Н. Моисеев

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии  
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН).

Протокол от от 17 июня 2021 г. № 05

Председатель УМК ИПМКН,  
д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

| Компетенция   | Индикатор компетенции  | Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | Зачтено  | Не зачтено   |
| УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИУК-3.1.<br>Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы. | ОР-3.1.1. Знает основные стратегии сотрудничества и командные роли для достижения поставленной цели.                      | Сформированные систематические знания основных стратегий сотрудничества и командные роли для достижения поставленной цели. | фрагментарные знания основных стратегий сотрудничества и командные роли для достижения поставленной цели.    |
|   | ИУК-3.2.<br>Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.                              | ОР-3.2.1. Умеет определить свою роль в команде и эффективно ее реализовывать  | Сформированное умение определять свою роль в команде и эффективно ее реализовывать   | Частично освоенное умение определять свою роль в команде и эффективно ее реализовывать                       |
|   | ИУК-3.3.<br>Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.                      | ОР-3.3.1.<br>Умеет различать особенности поведения различных групп людей, с которыми взаимодействует.                     | Сформированное умение различать особенности поведения различных групп людей, с которыми взаимодействует.                   | Частично освоенное умение различать особенности поведения различных групп людей, с которыми взаимодействует. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки как при исследовании самостоятельных тем, так и разработки по тематике организаций</p> | <p>ИПК-3.2</p> <p>Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p> | <p>ОР-3.2.1.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с учетом различия поведения различных групп людей.</p> | <p>Сформированное владение навыками взаимодействия с учетом различия поведения различных групп людей.</p> | <p>Частично освоенное владение навыками взаимодействия с учетом различия поведения различных групп людей.</p> |
|--|--|--|---|---|

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

| №  | Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)                             | Код и наименование результатов обучения | Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)                           |
|----|---|---|--|
| 1. | Коммуникативная компетентность  | ОР-3.1.1.<br>ОР-3.2.1.<br>ОР-3.3.1.     | Работа над проектом;<br>- Работа с материалами, вопросы<br>- Выполнение задания №1, №2   |
| 2. | Социально-психологическая структура команды.<br>Формирование эффективных команд | ОР-3.1.1.<br>ОР-3.2.1.<br>ОР-3.3.1.     | - Работа над проектом;<br>- Работа с материалами, вопросы<br>- Выполнение задания №2, №3 |
| 3. | Коммуникации и управление деятельностью команды                                 | ОР-3.1.1.<br>ОР-3.3.1.<br>ОР-3.2.1.     | Работа над проектом;<br>- Работа над докладом<br>- Выполнение задания №5                 |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Задания находятся в ЭУК в Модуле 1.

### Задание Самопрезентация:

Студенты готовят самопрезентацию и размещают ее на Доске Padlet для того, чтобы все ребята могли познакомиться. Доска позволяет просматривать все посты и оставлять под ними комментарии.

В самопрезентации должно быть ФИО, группа, сведения откуда вы приехали (или еще не приехали), ваши умения, навыки и хобби. Что вы любите и что не любите. Ваше фото (обязательно), аудио или видео по желанию. Презентация может быть в формате короткого видео или презентации в формате PPS или PDF

После размещения презентации на Доске, в правом верхнем углу вашего поста три вертикальные точки открывают выпадающее меню - выбираете пункт "Копировать ссылку на пост". В ответ на это задание посылаете ссылку на ваш пост на доске и прикрепляете файл презентации (если он в формате PPS или PDF). Если самопрезентация в не стандартном формате, то посылаете ссылку на нее.

### Задание DISC

Задание: определить свой тип по тесту, записать результат в виде эссе, выразить согласие (почему), либо не согласие (почему) и отправить его в ответе на это задание.

Посмотреть видео в курсе, если есть затруднения.

## **Задание "Типология личности по Афанасьеву"**

Пройдите Тест Афанасьева. Найти определенный по тесту тип в книге с подробным описанием и проанализировать (согласие/несогласие и почему), короткое эссе.

## **Задание «Самоопределение формата по ТФМ»**

Провести самостоятельное определение своего формата, опираясь на предложенный материал и отправить мотивированный ответ. Короткое эссе с описанием основных маркеров.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Групповой проект.

Распределяем сказки Пушкина между командными группами студентов

Порядок работы:

- Предлагается выбрать всем "свою" сказку, которая вам ближе по духу, исходя из законов поведения главных героев, социальной ситуации общества и т.д. Важно, чтобы все сказки были охвачены, можно работать малыми группами.
- Разобрать поведение и общение героев сказки (людей, животных и метафорических стихийных или сказочных персонажей) с точки зрения ненасильственного общения по Розенбергу.
- Разобрать всех героев сказки с точки зрения:
  1. законов поведения и преобладающих личностных качеств по А.Ю. Афанасьеву, объяснить на конкретных примерах, почему выбран именно такой порядок, обосновывая из ситуационных проявлений поведения персонажей;
  2. ролей главных героев по Белбину Р. М., обосновав из описания ролей и конкретных поступков персонажей;
  3. определить тип героев в нотациях ТФМ при этом акцентировать внимание не только на типе личности, но и на формате по объему мышления
  4. определить тип героев в нотациях DISC, дать мотивированное объяснение
  5. обозначить специфику гендерных отношений персонажей, если они есть;
  6. выявить основные мотивации героев.

Результатом деятельности студенческой группы должна быть публичная презентация исследования и защита проекта.

- Сделать и представить презентацию по итогам исследования, с красочным отражением всех пунктов задания;
- Доложить на семинаре группой, с личным участием каждого члена группы (презентация своей части работы);
- Рассмотреть всех героев сказки по вышеперечисленным критериям
- Рассмотреть причины конфликтов героев и барьеры коммуникаций
- Ответить на вопросы аудитории
- Разместить презентацию всех заданий в онлайн-курсе
- Провести взаимное оценивание в задании семинар ЭУК по предложенным критериям

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в виде проверки выполнения заданий предлагаемых в первом модуле ЭУК. Текущий контроль успеваемости по теоретическому материалу осуществляется в виде семинаров с опросами студентов на аудиторных занятиях.

Оценка текущего контроля проводится на основе оценки компетенций, соответствующих текущему разделу дисциплины, согласно таблице раздела 1.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая оценка по предмету (зачет) выставляется следующим образом:

«зачтено» – студент выполнил не менее 75% запланированных работ по групповому проекту, выполнил все индивидуальные задания 1 модуля, нет неудовлетворительных оценок за контрольные работы, средняя (округленная) оценка за контрольные работы – «хорошо»;

«не зачтено» – студент не сдал задания и контрольные работы, не выполнил 75% запланированных работ по групповому проекту или сдал хотя бы одну контрольную работу на «неудовлетворительно».

Во время зачета студент может быть аттестованным, сдав заново соответствующую контрольную работу (задание), при условии выполнения остальных требований к оценке.